



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|-----|--|--------------------|
| Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | | AUD-410332 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=3 | P=0 | IV.A | 02 – 02– 2024 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | |
| | |  Fidhia Andani, M.Pd | |  Fidhia Andani, M.Pd | |  Dra. Aam Amaliyah, M.Pd | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK | | | | | | |
| | CPL1(S3) | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila | | | | | |
| | CPL2(S9) | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | |
| | CPL3(P1) | Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam. | | | | | |
| | CPL4(KU1) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atauimplementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.. | | | | | |
| | CPL5(KK1) | Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini. | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | CPMK1 | Mahasiswa mampu mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan Pendidikan anak berkebutuhan khusus dari berbagai macam kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak laki-laki dan perempuan (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4,CPL5). | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| | CPMK2 | Mahasiswa mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis anak berkebutuhan khusus anak laki-laki dan perempuan(CPL3, CPL4). | | | | | |
| | CPMK3 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan menghubungkan dan membuat Pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kriteria anak laki-laki dan perempuan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media dan stimulasi yang tepat(CPL4, CPL5), | | | | | |
| | CPMK4 | Mahasiswa mampu mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan pendidikan anak usia berkebutuhan khusus sesuai karakterstiknya dalam berbagai kajian literatur(CPL3,CPL4, CPL5). | | | | | |
| | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | | | | | | |
| | Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan Pendidikan anak berkebutuhan khusus dari berbagai macam kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak laki-laki dan perempuan(CPMK1, CPMK2, CPMK3). | | | | | |
| | Sub-CPMK2 | mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis anak berkebutuhan khusus anak laki-laki dan perempuan (CPMK1, CPMK2) | | | | | |
| | Sub-CPMK3 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan menghubungkan dan membuat Pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kriteria anak laki-laki dan perempuan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media dan stimulasi yang tepat(CPMK1, CPMK3, CPMK4). | | | | | |
| | Sub-CPMK4 | Mahasiswa mampu menganalisis Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa serta Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji PAUD Inklusi(CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4) | | | | | |
| | Sub-CPMK5 | Mahasiswa mampu mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan pendidikan anak usia berkebutuhan khusus sesuai karakterstiknya dalam berbagai kajian literatur(CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4). | | | | | |
| | Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK | | | | | | |
| | | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK5 | |
| | CPMK1 | √ | √ | √ | √ | √ | |
| | CPMK2 | √ | √ | | √ | √ | |
| | CPMK3 | √ | | √ | √ | √ | |
| | CPMK4 | | | √ | √ | √ | |

| | |
|--|---|
| Deskripsi Singkat MK | <p>Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep dasar anak berkebutuhan khusus, klasifikasi anak berkebutuhan khusus, karakteristik anak berkebutuhan khusus, metode layanan, strategi layanan serta pendekatan yang digunakan. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencapai gagasan solusi sesuai rancangan yang di kerjakan. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang di perlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang ditentukan. Luaran mata kuliah ini adalah profil Pendidikan anak berkebutuhan khusus dan rancangan penelitian Pendidikan anak berkebutuhan khusus.</p> |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Kuliah 2. Konsep anak berkebutuhan khusus konteks pendidikan, prevalensi anak berkebutuhan khusus 3. Factor-faktor berkebutuhan khusus, identifikasi dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus 4. Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus serta keistimewaan ABK dalam Islam 5. Anak memiliki Keterbatasan fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, celebral palsy) 6. Anak Memiliki Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay) 7. Anak memiliki Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger) 8. Ujian Tengah Semester (UTS) 9. Anak Memiliki Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa 10. Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Keterbatasan fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, celebral palsy) 11. Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay) 12. Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger) 13. Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa 14. PAUD Inklusi 15. Reviuw Materi 16. Ujian Akhir Semester (UAS) |
| Pustaka | Utama: |

1. Fidhia Andani, dkk. 2023. Perencanaan Pembelajaran. url: <https://shorturl.at/twD1r>
2. HASANAH, Miftah; ANDANI, Fidhia. Kurikulum Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (spectrum autism) di SLB kepahiang. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 2023, 4.3: 261-272.
3. AKBARJONO, Ali; LESTARI, Dita; RAHMAYANI, Arisca Nanda. Implementasi Managemen Pembelajaran Inklusi Pada Tenaga Pendidik Sekolah IT Provinsi Bengkulu Setelah Pandemi Covid-19. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 2022, 21.2: 237-244.
4. Dede Supriyanto. 2014. *Modul Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Kemendikbud.
5. Dedy, M.pd Drs. April 2013. *Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta. PT LuximaMetro Media
6. Murni, W ..., dkk. 2010. *Program Khusus SLB Bagian Tuanrungru* , Jakarta : Depdiknas Kustawan
7. Prof. Dr. Abdurrahman, Mulyono. 2013. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta,
8. Yusuf dkk 2010. *Pengantar Pendidikan Inklusi*. Surakarta: UNS Press
9. Strategi Shadow Teacher dalam Proses Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus (TUNawicara) di Sekolah Alam Mahira Kota Bengkulu (2023) url: <https://www.siducat.org/index.php/jpt/article/view/867>
10. Fidhia Andani. Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Autis Khusus Tantrum di Sekolah Alam Mahira Kota Bengkulu (2023) url: <https://siducat.org/index.php/jpt/article/view/872>

Pendukung:

1. Abdurachman, Muljono, & Sudjana, S. 1994. *Pendidikan Luar Biasa Umum*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Dr, Mudjito, A.K, MSi, Dr.Harizal,M.Pd.I, Prof.Dr. Elfindri,SE.MA. 2012. Pendidikan Inklusi. Jakarta: BoduoseMedia
3. Al-Quran dan terjemahnya
4. Al-HadistJurnal
5. PJJ PAUD

Dosen Pengampu Fidhia Andani, M.Pd

Mata Kuliah Syarat

-

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|--|--|------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | (8) |
| 1,2,3 | Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan Pendidikan anak berkebutuhan khusus dari berbagai macam kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak laki-laki dan perempuan. . [C4, A3] (CPMK1,CPMK2,CPMK3) | <p>1.1 Terciptanya hubungan yang baik antara dosen dan mahasiswa untuk menunjang kelancaran proses perkuliahan</p> <p>1.2 Ketepatan dalam menganalisis dan men gkaji Konsep anak berkebutuhan khusus konteks pendidikan, prevalensi anak berkebutuhan khusus</p> <p>1.3 Ketepatan dalam menganalisis dan me ngkaji Factor-faktor berkebutuhan khusus, identifikasi dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus</p> | <p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p> | <ul style="list-style-type: none"> Tutorial Ekspositori dan diskusi [PB:1x(3x50”)] Tugas-1: Menjelaskan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus [PT+KM:(1+1)x(3x 60”)] | | <p>1. Kontrak Kuliah</p> <p>2. Konsep anak berkebutuhan khusus konteks pendidikan, prevalensi anak berkebutuhan khusus</p> <p>3. Factor-faktor berkebutuhan khusus, identifikasi dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus</p> | 20 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|----|
| 4,5 | Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji Konsep anak berkebutuhan khusus konteks pendidikan, prevalensi anak berkebutuhan khusus [C4, A4, P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3) | 2.1 Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus serta keistimewaan ABK dalam Islam 2.2 Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji Anak memiliki Keterbatasan fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, celebral palsy) | <i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas | <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial Ekspositori dan diskusi [PB:1x(3x50”)] • Tugas-1: Menjelaskan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus [PT+KM:(1+1)x(3x 60”)] | 1. Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus serta keistimewaan ABK dalam Islam 2. Anak memiliki Keterbatasan fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, celebral palsy) | 10 |
|-----|--|--|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 6,7 | | <p>2.3 Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji Anak Memiliki Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)</p> <p>2.4 Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji Anak memiliki Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger)</p> | <p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial Ekspositori dan diskusi [PB:1x(3x50”)] • Tugas-1: Menjelaskan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus [PT+KM:(1+1)x(3x 60”)] | | <p>1. Anak Memiliki Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)</p> <p>2. Anak memiliki Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger)</p> | |
| 8 | ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|----|
| 9 | Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu mengaplikasikan menghubungkan dan membuat Pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kriteria anak laki-laki dan perempuan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media dan stimulasi yang tepat. | 3.1 Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji Anak Memiliki Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, | | <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial Ekspositori dan diskusi [PB:1x(3x50”)] • Tugas-1: Menjelaskan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus [PT+KM:(1+1)x(3x 60”)] | | 1. Anak Memiliki Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa | 25 |
| 10,11 | | 3.2 Ketetapan Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Keterbatasan fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, celebral palsy) 3.3 Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, | | | | 1. Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Keterbatasan fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, celebral palsy) 2. Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---|----|
| | | pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay) | | | | pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay) | |
| 12,13 | Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu menganalisis Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa serta Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji PAUD Inklusi PAUD Inklusi [C6, A3, P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4) | 3.4 Ketetapan Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay) 3.5 Ketetapan Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa 3.6 Ketetapan dalam menganalisis PAUD Inklusi | Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Observasi, Unjuk kerja, Partisipatif | <ul style="list-style-type: none"> Tutorial <i>Problem solving question, case studies dan PjBL</i> diskusi [PB: 1x(3x50”)] Tugas-12: Konsep perkembangan bahasa anak usia dini [PT+KM:(1+1)x(3x60”)] | | 1. Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa(speech delay) 2. Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa 3. PAUD Inklusi | 25 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|-------------------------------------|----|
| 14,15 | Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan pendidikan anak usia berkebutuhan khusus sesuai karakterstiknya dalam berbagai kajian literatur.) | 4.1 Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji PAUD Inklusi 4.2 Ketepatan dalam mereviuw materi | | <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial Ekspositori dan diskusi [PB:1x(3x50”)] • Tugas-1: Menjelaskan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus [PT+KM:(1+1)x(3x 60”)] | 1. PAUD Inklusi 2. Reviuw Materi | 20 |
| 16 | EAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa | | | | | |

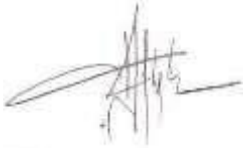
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Program Studi | : | Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) |
| Mata Kuliah | : | Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus |
| Kode Mata Kuliah | : | AUD-41032 |
| Semester | : | IV.A |
| Nama Mahasiswa | : | |
| NIM | : | |

[illegible]

Catatan: *CLO = Course Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes*

Koordinator Program Studi,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Aam Amaliyah', written over a faint horizontal line.

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fidhia Andani', written over a faint horizontal line.

Fidhia Andani, M.Pd

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Geometri Transformasi

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Program Studi | : | Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) |
| Mata Kuliah | : | Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus |
| Kode Mata Kuliah | : | AUD-410332 |
| Semester | : | IV.A |

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Nilai (0 – 100) | Ketercapaian CPL | | | |
|----|----------------|-----|-----------------|------------------|------|------|------|
| | | | | CPLn | CPLn | CPLn | CPLn |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | Dst..... | | | | | | |

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Geometri Transformasi

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Program Studi | : | Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) |
| Mata Kuliah | : | Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus |
| Kode Mata Kuliah | : | AUD-410332 |
| Semester | : | IV.A |

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Nilai (0 – 100) | Ketercapaian CPL | | | |
|----|----------------|-----|-----------------|------------------|------|------|------|
| | | | | CPLn | CPLn | CPLn | CPLn |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | Dst..... | | | | | | |

LEMBAR SOAL UJIAN BERBASIS OBE

**EVALUASI AKHIR SEMESTER GENAP 2024/2025 PRODI PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS UIN FAS BENGKULU**


| | | |
|------------------|---|---|
| Program Studi | : | Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) |
| Mata Kuliah | : | Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus |
| Kode Mata Kuliah | : | AUD-41032 |
| Hari/Tanggal | : | Senin/Juli 2024 |
| Sifat/Waktu | : | Tertutup, 07.30 – 10.00 WIB |
| Dosen | : | Fidhia Andani, M.Pd |

| CPMK | CPL (%) | Nomor soal | Skor | Diperiksa Oleh |
|--|---------|------------|------|----------------|
| Sub-CPMK3 Mahasiswa mampu mengaplikasikan menghubungkan dan membuat Pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kriteria anak laki-laki dan perempuan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media dan stimulasi yang tepat. [C5, A3, P1] (CPMK1, CPMK3, CPMK4) | CPL 3 | 1,2 | 30 | |
| Sub-CPMK4 Mahasiswa mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan pendidikan anak usia berkebutuhan khusus sesuai karakteristiknya dalam berbagai kajian literatur. [C4,A3,P1] | CPL 4 | 3,4 | 25 | |
| Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu menganalisis Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa serta Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji PAUD Inklusi. [C6, A3, P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4) | CPL 5 | 5,6 | 35 | |

| Soal | Bobot |
|--|-------|
| 1. Apa itu Down Syndrome? 2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan model pembelajaran inklusif! | 30 |
| 3. Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan gangguan sensorik? 4. Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan gangguan emosi dan perilaku? | 35 |
| 5. Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan sindrom Down? 6. Apa yang dimaksud dengan PAUD inklusi? | 35 |

ANALISIS PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

| | | | |
|--|--|-------------------|------------|
|  <div style="text-align: center;"> KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI </div> | | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | |
| MATA KULIAH | : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | | |
| DOSEN PENGAMPU | : Fidhia Andani, M.Pd | | |
| SEMESTER | : IV.A | SKS | : 3 (Tiga) |
| MINGGU KE | : 8 (Delapan) | Jenis Test | : Tertulis |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | 1. Mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan Pendidikan anak berkebutuhan khusus dari berbagai macam kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak laki-laki dan perempuan. (CPMK1) 2. Mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis anak berkebutuhan khusus anak laki-laki dan perempuan (CPMK2) | | |
| JENIS UJIAN | Ujian Tengah Semester | | |


Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Kisi-kisi dan Soal Ujian Tengah Semester

| No | Materi | Soal-Soal | Skor/ Waktu |
|----|--|--|----------------|
| 1 | Konsep anak berkebutuhan khusus konteks pendidikan, prevalensi anak berkebutuhan khusus | Apa yang dimaksud dengan anak berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan? | 15/20 M |
| 2 | Factor-faktor berkebutuhan khusus, identifikasi dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus | Sebutkan dua faktor yang dapat menyebabkan anak memiliki kebutuhan khusus. Bagaimana faktor-faktor ini dapat mempengaruhi perkembangan anak? | 15/20 M |
| 3 | Kebutuhan, hak dan kewajiban anak | Sebutkan satu hak dan satu kewajiban anak | 15/20 M |

| | | | |
|---------------|--|--|-----------------|
| | berkebutuhan khusus serta keistimewaan ABK dalam Islam | berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan. Mengapa hak dan kewajiban ini penting? | |
| 4 | Anak memiliki Keterbatasan fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, celebral palsy) | Sebutkan dua jenis keterbatasan fisik yang dapat dialami anak | 15/20 M |
| 5 | Anak Memiliki Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay) | Apa yang dimaksud dengan gangguan sensorik? | 15/20 M |
| 6 | Anak memiliki Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger) | Apa yang dimaksud dengan gangguan spektrum autisme? | 15/20 M |
| 7 | Anak memiliki Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger) | Apa yang dimaksud dengan tantrum pada anak? | 10/20 M |
| Jumlah | | | 100/140M |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | |
| MATA KULIAH | : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | | |
| DOSEN PENGAMPU | : Fidhia Andani, M.Pd | | |
| SEMESTER | : IV.A | SKS | : 3 (Tiga) |
| WAKTU | : 07.30-10.00 WIB | Jenis Test | : Tertulis |
| JENIS UJIAN | Ujian Tengah Semester | | |

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Soal Ujian

1. Apa yang dimaksud dengan anak berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan?
2. Sebutkan dua faktor yang dapat menyebabkan anak memiliki kebutuhan khusus. Bagaimana faktor-faktor ini dapat mempengaruhi perkembangan anak?
3. Sebutkan satu hak dan satu kewajiban anak berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan. Mengapa hak dan kewajiban ini penting?
4. Sebutkan dua jenis keterbatasan fisik yang dapat dialami anak
5. Apa yang dimaksud dengan gangguan sensorik?
6. Apa yang dimaksud dengan gangguan spektrum autisme?
7. Apa yang dimaksud dengan tantrum pada anak?

SELAMAT MENGERJAKAN

Kunci Jawaban UTS

| Nomor Soal | Kunci Jawaban | Skor Maksimum |
|------------|---|---------------|
| 1 | Anak berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan adalah anak-anak yang memiliki kebutuhan unik yang memerlukan pendekatan dan dukungan pendidikan yang berbeda dari anak-anak pada umumnya. Kebutuhan ini dapat disebabkan oleh keterbatasan fisik (seperti tunanetra atau tunarungu), gangguan perkembangan (seperti autisme), kesulitan belajar (seperti disleksia), gangguan emosi dan perilaku (seperti depresi), atau kecerdasan istimewa. Penting untuk memberikan layanan yang sesuai agar mereka dapat mengakses pendidikan yang berkualitas dan mencapai potensi maksimal mereka. | 15 |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> Faktor Genetik <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh: Kondisi genetik seperti sindrom Down dapat menyebabkan keterlambatan dalam perkembangan fisik, bahasa, dan sosial anak. Faktor Lingkungan <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh: Paparan zat berbahaya selama kehamilan atau kurangnya stimulasi pendidikan dapat menghambat perkembangan kognitif dan emosional, menyebabkan kesulitan belajar. <p>Kedua faktor ini dapat mempengaruhi kemampuan anak untuk berfungsi secara optimal dalam kehidupan sehari-hari.</p> | 15 |
| 3 | <p>Hak dan Kewajiban Anak Berkebutuhan Khusus dalam Konteks Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Hak: <p>Hak untuk Mendapatkan Pendidikan yang Layak:</p> <p>Anak berkebutuhan khusus berhak mendapatkan akses pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan mereka, termasuk layanan dan dukungan yang diperlukan untuk belajar secara efektif.</p> Kewajiban: <ul style="list-style-type: none"> Kewajiban untuk Berpartisipasi dalam Proses Pembelajaran: Anak berkebutuhan khusus memiliki kewajiban untuk berusaha mengikuti pembelajaran dan berpartisipasi dalam kegiatan sekolah sesuai kemampuan mereka. | 15 |

| | | |
|---|--|----|
| 4 | <p>Berikut adalah dua jenis keterbatasan fisik yang dapat dialami anak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunanetra: Anak yang mengalami tunanetra memiliki keterbatasan dalam penglihatan, yang dapat disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk kelainan genetik, cedera, atau penyakit. Keterbatasan ini mempengaruhi kemampuan mereka untuk melihat dan berinteraksi dengan lingkungan secara visual. 2. Tunarungu: Anak yang mengalami tunarungu memiliki keterbatasan dalam pendengaran, yang dapat bervariasi dari kehilangan pendengaran ringan hingga total. Hal ini dapat mempengaruhi kemampuan mereka untuk mendengar suara, berbicara, dan berkomunikasi dengan orang lain. <p>Kedua keterbatasan ini dapat mempengaruhi perkembangan sosial, emosional, dan akademik anak, sehingga memerlukan dukungan dan penyesuaian dalam pendidikan.</p> | 15 |
| 5 | <p>Gangguan sensorik adalah kondisi di mana seseorang kesulitan memproses atau merespons informasi dari indra, seperti penglihatan, pendengaran, penciuman, peraba, pengecap, proprioseptif, dan vestibular. Anak dengan gangguan ini mungkin sangat sensitif atau kurang responsif terhadap rangsangan sensorik, yang dapat mempengaruhi kemampuan mereka untuk berfungsi dalam kehidupan sehari-hari, termasuk di lingkungan pendidikan. Dukungan khusus sering diperlukan untuk membantu mereka beradaptasi dan belajar.</p> | 15 |

| | | |
|---|---|----|
| 6 | Gangguan spektrum autisme (Autism Spectrum Disorder, ASD) adalah kondisi perkembangan neurologis yang mempengaruhi interaksi sosial, komunikasi, dan perilaku. Istilah "spektrum" menunjukkan variasi dalam gejala dan tingkat keparahan. Gejala umum termasuk kesulitan dalam berinteraksi sosial, perilaku berulang, dan sensitivitas sensorik. Setiap individu dengan ASD memiliki kombinasi unik dari gejala, dan dukungan yang tepat dapat membantu mereka mengembangkan keterampilan sosial dan komunikasi. | 15 |
| 7 | Tantrum pada anak adalah ledakan emosi yang ditandai dengan menangis, berteriak, atau marah, biasanya sebagai respons terhadap frustrasi atau keinginan yang tidak terpenuhi. Perilaku ini umum terjadi pada anak kecil yang belum sepenuhnya mengembangkan keterampilan komunikasi dan pengelolaan emosi. Meskipun normal, penting bagi orang tua untuk memahami penyebabnya dan membantu anak belajar mengelola emosi. | 15 |

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Prodi/ Semester : PIAUD/ IV.A
 Jenis Ujian : Evaluasi Tengah Semester
 Capaian Pembelajaran :

1. mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan Pendidikan anak berkebutuhan khusus dari berbagai macam kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak laki-laki dan perempuan.Mampu mengkaji dan menganalisis konsep perkembangan kognitif dalam tinjauan umum maupun dalam tinjauan berdasarkan Al- Quran dan hadist, Teori perkembangan kognitif anak usia dini. (CPMK1)
2. mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis anak berkebutuhan khusus anak laki-laki dan perempuan. (CPMK2)

| No | Materi | Kriteria | Nilai |
|----|--|---|-------|
| 1 | Konsep anak berkebutuhan khusus konteks pendidikan, prevalensi anak berkebutuhan khusus | Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban | |
| | | Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% | |
| | | Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79% | |
| 2 | Factor-faktor berkebutuhan khusus, identifikasi dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus | Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban | |
| | | Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% | |
| | | Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79% | |
| 3 | Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus serta keistimewaan ABK dalam Islam | Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban | |
| | | Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% | |
| | | Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79% | |
| 4 | Anak memiliki Keterbatasan fisik (tunanetra, tunarungu, | Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban | |
| | | Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% | |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, celebral palsy) piaget | Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79% | |
| 5 | Anak Memiliki Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay) | Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban | |
| 6 | Anak memiliki Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger) | Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% | |
| | | Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79% | |
| 7 | Anak memiliki Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger) | Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban | |
| | | Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% | |
| | | Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79% | |
| Jumlah Skor | | | |

Daftar Nilai Ujian Tengah Semester

Prodi/ Semester : PIAUD/ IV.A

Mata Kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

[illegible]

| | | | |
|---|---|-------------------|------------|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | |
| MATA KULIAH | : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | | |
| DOSEN PENGAMPU | : Fidhia Andani, M.Pd | | |
| SEMESTER | : IV.A | SKS | : 3 (Tiga) |
| MINGGU KE | : 16 (Enam Belas) | Jenis Test | : Tertulis |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | <ol style="list-style-type: none">1. Sub-CPMK3 Mahasiswa mampu mengaplikasikan menghubungkan dan membuat Pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kriteria anak laki-laki dan perempuan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media dan stimulasi yang tepat.2. Sub-CPMK4 Mahasiswa mampu menganalisis Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa serta Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji PAUD Inklusi3. Sub-CPMK5 Mahasiswa mampu mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan pendidikan anak usia berkebutuhan khusus sesuai karakterstiknya dalam berbagai kajian literatur. | | |
| JENIS UJIAN | Ujian Akhir Semester | | |


Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Kisi-kisi dan Soal Ujian Akhir Semester

| No | Materi | Soal-Soal | Skor/ Waktu |
|----|---|--|----------------|
| 1 | Anak Memiliki Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa | Apa yang dimaksud dengan sindrom Down? | 15/25 M |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------------|
| 2 | Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Keterbatasan fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, cerebral palsy) | Jelaskan apa yang dimaksud dengan model pembelajaran inklusif! | 15/25 M |
| 3 | Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, proprioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay) | Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan gangguan sensorik? | 20/20 M |
| 4 | Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger) | Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan gangguan emosi dan perilaku? | 15/25 M |
| 5 | Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa | Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan sindrom Down? | 20/25 M |
| 6 | PAUD Inklusi | Apa yang dimaksud dengan PAUD inklusi? | 15/20 M |
| Jumlah | | | 100/140M |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | |
| MATA KULIAH | : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | | |
| DOSEN PENGAMPU | : Fidhia Andani, M.Pd | | |
| SEMESTER | : IV.A | SKS | : 3 (Tiga) |
| WAKTU | : 07.30-10.00 WIB | Jenis Test | : Tertulis |
| JENIS UJIAN | Ujian Akhir Semester | | |

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Soal Ujian

1. Apa yang dimaksud dengan sindrom Down?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan model pembelajaran inklusif!
3. Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan gangguan sensorik?
4. Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan gangguan emosi dan perilaku?
5. Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan sindrom Down?
6. Apa yang dimaksud dengan PAUD inklusi?

SELAMAT MENGERJAKAN

Kunci Jawaban UAS

| No | Soal | Kunci Jawaban | Skor Maksimum |
|----|--|---|---------------|
| 1 | Apa yang dimaksud dengan sindrom Down? | Sindrom Down adalah kondisi genetik yang disebabkan oleh kelebihan kromosom 21, yang mempengaruhi perkembangan fisik, kognitif, dan sosial anak. Ciri khas fisik termasuk wajah datar dan tonus otot rendah. Anak dengan sindrom Down mungkin mengalami keterlambatan dalam perkembangan bahasa dan keterampilan motorik, tetapi dengan dukungan yang tepat, mereka dapat mencapai potensi mereka. | 30 |
| 2 | Jelaskan apa yang dimaksud dengan model pembelajaran inklusif! | Model pembelajaran inklusif adalah pendekatan pendidikan yang mengakomodasi semua siswa, termasuk yang memiliki kebutuhan khusus, dalam satu lingkungan belajar. Ciri-cirinya meliputi penghargaan terhadap keragaman, penyesuaian kurikulum, kolaborasi antara guru dan orang tua, serta menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. Tujuannya adalah agar semua siswa dapat belajar bersama dan saling mendukung dalam perkembangan akademik dan sosial. | 10 |
| 3 | Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan gangguan sensorik? | Pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan gangguan sensorik adalah program dan dukungan yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar anak yang mengalami kesulitan dalam memproses informasi dari indra, seperti penglihatan, pendengaran, atau sentuhan. Pelayanan ini mencakup penyesuaian kurikulum, penggunaan alat bantu, dan strategi pengajaran yang sesuai untuk membantu anak berfungsi secara optimal di lingkungan pendidikan. | 10 |

| | | | |
|---------------|--|--|------------|
| 4 | Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan gangguan emosi dan perilaku? | Pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan gangguan emosi dan perilaku adalah program dan dukungan yang dirancang untuk membantu anak yang mengalami kesulitan dalam mengelola emosi dan perilaku, seperti agresi, depresi, atau tantrum. Pelayanan ini mencakup penyesuaian kurikulum, strategi pengajaran yang sesuai, serta intervensi sosial dan emosional untuk mendukung perkembangan dan pembelajaran anak. | 10 |
| 5 | Apa yang dimaksud dengan pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan sindrom Down? | Pelayanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dengan sindrom Down adalah program dan dukungan yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar anak dengan sindrom Down. Ini mencakup penyesuaian kurikulum, metode pengajaran yang sesuai, serta dukungan sosial dan emosional untuk membantu mereka berkembang secara optimal dalam lingkungan pendidikan. | 10 |
| 6 | Apa yang dimaksud dengan PAUD inklusi? | PAUD inklusi adalah program Pendidikan Anak Usia Dini yang mengakomodasi semua anak, termasuk yang berkebutuhan khusus, dalam satu lingkungan belajar. Tujuannya adalah memberikan kesempatan yang sama untuk belajar dan berkembang melalui penyesuaian kurikulum dan metode pengajaran. | 30 |
| Jumlah | | | 100 |

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Prodi/ Semester : PIAUD/ IV.A
 Jenis Ujian : Ujian Akhir Semester
 Capaian Pembelajaran : 1. Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu mengaplikasikan menghubungkan dan membuat Pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kriteria anak laki-laki dan perempuan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media dan stimulasi yang tepat. [C5, A3, P1] (CPMK1, CPMK3, CPMK4) Sub-CPMK 4
 2. Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu menganalisis Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa serta Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji PAUD Inklusi. [C6, A3, P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)

| No | Materi | Kriteria | Nilai |
|----|---|---|-------|
| 1 | Anak Memiliki Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa | Nilai 30 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban | |
| | | Nilai antara 27-24 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% | |
| | | Nilai 23 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79% | |
| 2 | Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Keterbatasan fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, cerebral palsy) | Nilai 20 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban | |
| | | Nilai antara 18-16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% | |
| | | Nilai 15 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79% | |
| 3 | Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, proprioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay) | Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban | |
| | | Nilai antara 18-16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% | |
| | | Nilai 15 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79% | |
| 4 | Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, | Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban | |
| | | Nilai antara 18-16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger) | Nilai 15 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79% | |
| 5 | Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa | Nilai 30 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban | |
| | | Nilai antara 48-40 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80% | |
| | | Nilai 39 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79% | |
| Jumlah Skor | | | |

Daftar Nilai Ujian Tengah Semester

Prodi/ Semester : PIAUD/ IV.A

Mata Kuliah : Pendidikan Anak Berkebutuhan khusus

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Indikator | | | Skor Total | Nilai = $(\sum \text{Skor}/100) \times 100$ |
|----|----------------|-----|-----------|---|---|------------|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------|------------|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI | | |
| RENCANA TUGAS AKHIR MAHASISWA | | | |
| MATA KULIAH | : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | | |
| DOSEN PENGAMPU | : Fidhia Andani, M.Pd | | |
| SEMESTER | : IV.A | SKS | : 3 (Tiga) |
| MINGGU KE | : 2 (Dua) | Jenis Test | : Lisan |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | Mampu mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan Pendidikan anak berkebutuhan khusus dari berbagai macam kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak laki-laki dan perempuan. (CMPK1) | | |

SOAL

1. Apa yang dimaksud dengan anak berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan
2. Jelaskan dua faktor yang dapat menyebabkan anak berkebutuhan khusus, serta bagaimana proses identifikasi dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus dilakukan di sekolah.
3. Apa saja kebutuhan dasar yang harus dipenuhi untuk anak berkebutuhan khusus, dan bagaimana hak serta kewajiban mereka diatur dalam konteks pendidikan serta keistimewaan yang diberikan dalam Islam?

Rubrik Penilaian Harian Lisan Mahasiswa (Individu)

| No | Aspek Penilaian | Poin | Skor |
|----|--|------|------|
| 1 | Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal | 5 | 100 |
| 2 | Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal | 4 | 80 |
| 3 | Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal | 3 | 60 |
| 4 | Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal | 2 | 40 |
| 5 | Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal | 1 | 20 |
| 6 | Tidak Mampu menjelaskan kesemua soal atau pertanyaan | 0 | 0 |

Rubrik Penilaian Harian Lisan Mahasiswa (Individu)

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Prodi/ Semester : PIAUD/ IV.A
 Jenis Ujian : Lisan
 Capaian Pembelajaran : Mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan Pendidikan anak berkebutuhan khusus dari berbagai macam kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak laki-laki dan perempuan. (CMPK1)

| No | Materi | Aspek Penilaian | Nilai |
|----|---|--|-------|
| 1 | Konsep anak berkebutuhan khusus konteks pendidikan, prevalensi anak berkebutuhan khusus | Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan Atas soal | 5 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal | 4 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan Atau soal | 3 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal | 2 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan Atau soal | 1 |
| 2 | Factor-faktor berkebutuhan khusus, identifikasi dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus | Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal | 5 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan Atau soal | 4 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal | 3 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan Atau soal | 2 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal | 1 |
| 3 | Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus serta keistimewaan ABK dalam Islam | Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan Atau soal | 5 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal | 4 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan Atau soal | 3 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal | 2 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan Atausoal | 1 |
| 4 | Anak memiliki Keterbatasan fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaks) dan gangguan motoric (dispraksia, cerebral palsy) | Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan Atau soal | 5 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan Atausoal | 4 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal | 3 |
| | | Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal | 1 |
| Anak Memiliki Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay) | Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal | 5 |
| | Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal | 4 |
| | Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal | 3 |
| | Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal | 2 |
| | Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal | 1 |

Daftar Nilai Ujian Lisan

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Poin | Skor |
|----|----------------|-----|------|------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

B. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok/ PerArtikel Format Penilaian Presentasi Harian

Nama :
 NIM :
 Prodi/ Semester : PIAUD/4
 Kelompok : Sepuluh
 Materi : Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecapa, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)

| No | Aspek | Kriteria | Nilai |
|----------------------------------|--|---|-------|
| 1 | Penguasaan Materi yang dipresentasikan | 3. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru | |
| | | 2. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, tidak didukung referensi terbaru | |
| | | 1. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan tidak baik | |
| 2 | Penggunaan Bahasa | 3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan Komunikatif | |
| | | 2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak Komunikatif | |
| | | 1. Bahasa yang digunakan sulit dipahami, tidak Komunikatif | |
| 3 | Kemampuan Memanfaatkan Media Presentasi | 3. Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian | |
| | | 2. Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik | |
| | | 1. Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik | |
| 4 | Kejelasan penyampaian materi. | 3. Kalimat yang dibuat sangat jelas dan tidak ada Kesalahan | |
| | | 2. Kalimat yang dibuat jelas dan minim kesalahan | |
| | | 1. Kalimat yang dibuat kurang jelas dan banyak kesalahan | |
| 5 | Penguasaan terhadap artikel yang dipresentasikan | 3. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana | |
| | | 2. Cukup aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar. | |
| | | 1. tidak aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar. | |
| Jumlah Skor | | | |
| Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100 | | | |

2. Daftar Nilai Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok/ PerArtikel Format Penilaian Presentasi Harian

Prodi/ Semester : PIAUD/4

Kelompok : Sepuluh

Materi : Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecapa, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)

| NO | NAMA MAHASISWA | ASPEK | | | | | JUMLAH SKOR | NILAI = $(\sum \text{SKOR} / 15) \times 100$ |
|----|----------------|-------|---|---|---|---|-------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Keterangan Aspek:

1. Kesesuaian pembahasan dengan judul tulisan
2. Penggunaan Bahasa
3. Kaidah penulisan
4. Daftar Pustaka
5. Penguasaan draft tulisan yang dipresentasikan
6. Sistematika presentasi
7. Kemampuan memanfaatkan media presentasi
8. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan
9. Tingkat Plagiasi

Ketentuan Nilai

Nilai = (Skor Perolehan: Skor Maksimum)x100

3. Rubrik Penilaian dan Observasi Keaktifan Audiensi (Individu)

Nama :
 NIM :
 Prodi/ Semester : PIAUD/4
 Kelompok : Sepuluh
 Materi : Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecapa, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)

| No | Aspek | Kriteria | Nilai |
|----------------------------------|---|--|-------|
| 1 | Berani mengungkapkan pendapat | 3. Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan sangat baik. | |
| | | 2. Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan cukup baik | |
| | | 1. Tidak praktek dan mengungkapkan pendapat selama pembelajaran | |
| 2 | Berani memberikan Pertanyaan | 3. memberikan pertanyaan secara runtut dan sistematis | |
| | | 2. memberikan pertanyaan secara runtut tetapi tidak sistematis | |
| | | 1. tidak memberikan pertanyaan selama pembelajaran | |
| 3 | Berani menjawab pertanyaan | 3. memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif | |
| | | 2. memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis tetapi tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak komuniktif | |
| | | 1. tidak memberikan jawaban selama pembelajaran | |
| 4 | Antusias dalam mengikuti diskusi | 3. menunjukan sikap Antusias yang baik dalam mengikuti diskusi dengan turut aktif berpendapat | |
| | | 2. menunjukan sikap Antusias dalam mengikuti pembelajaran tetapi tidak turut aktif dalam berpendapat | |
| | | 1. tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran | |
| 5 | Kesesuaian Penjelasan dengan tema atau materi | 3. Penyampaian penjelasan materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas serta sesuai dengan isi bahasan materi | |
| | | 2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan isi bahasan materi | |
| | | 1. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas serta keluar dari isi bahasan materi | |
| Jumlah Skor | | | |
| Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100 | | | |

4. **Rubrik Instrumen Keaktifan Audiensi (Individu) Format Penilaian Keaktifan Harian**

Prodi/ Semester : PIAUD/4

Kelompok : Sepuluh

Materi : Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)

| No | Nama Mahasiswa | Aspek | | | | | Jumlah Skor | $\text{Nilai} = \left(\frac{\sum \text{Skor}}{15} \right) \times 100$ |
|----|----------------|-------|---|---|---|---|-------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Keterangan Indikator:

1. Berani mengungkapkan pendapat
2. Berani memberikan pertanyaan
3. Berani menjawab pertanyaan
4. Kesesuaian penjelasan dengan tema atau materi
5. Antusias dalam Mengikuti Diskusi
6. Kemampuan Mempertahankan dan menanggapi Pertanyaan atau Sanggahan

C. Penilaian Sikap

1. Rancangan Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap

Nama :
 NIM :
 Prodi/ Semester : PIAUD/4
 Pertemuan : Sepuluh
 Materi : Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, proprioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)

| No | Komponen yang dinilai | | Nilai | | | |
|----|----------------------------------|---|-------|---|---|---|
| | Indikator | Deskripsi | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Disiplin | - Masuk kelas tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib | | | | |
| | | - Mengerjakan tugas tepat waktu | | | | |
| | | - Tidak Melakukan Tugas Yang tidak diminta | | | | |
| | | - Tidak Membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif | | | | |
| 2. | Kerjasama | - Setiap mahasiswa mau bergabung dan berinteraksi bersama kelompoknya | | | | |
| | | - Tidak mendahulukan kepentingan pribadi | | | | |
| | | - saling menolong dan membantu dalam kelompok. | | | | |
| | | - tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas kelompok | | | | |
| 3. | Sopan Santun | - Menghormati dosen/ orang yang lebih tua dan tidak berkata-kata kotor di kelas | | | | |
| | | - Meminta izin untuk masuk kelas jika datang terlambat | | | | |
| | | - Menggunakan Bahasa tubuh yang bersahabat | | | | |
| | | - Berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa yang tidak menyinggung perasaan | | | | |
| 4. | Tanggung Jawab | - Mengerjakan tugas inividu dan kelompok dengan baik sesuai pembagiannya | | | | |
| | | - Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya | | | | |
| | | - Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok | | | | |
| | | - Merapikan Kembali ruang dan peralatan pembelajaran | | | | |
| | Total Skor Perolehan | | | | | |
| | Nilai = (Jumlah Skor : 16) x 100 | | | | | |

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Rubrik Instrumen Penilaian Sikap

Prodi/ Semester : PIAUD/4

Kelompok : Sepuluh

Materi : Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecapa, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)

| No | Nama Mahasiswa | Nilai | | | | Jumlah Skor | Nilai = $(\sum \text{Skor} / 15) \times 100$ | Keterangan |
|----|----------------|-------|---|---|---|-------------|--|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |


Keterangan Indikator

1. Disiplin
2. Kerjasama
3. Sopan Santun
4. Tanggungjawab

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

| Rentang Nilai | Lambang | Sikap |
|---------------|---------|-------------|
| 80-100 | A | Sangat Baik |
| 70-79 | B | Baik |
| 60-69 | C | Cukup |
| 40-59 | D | Kurang |
| 0-39 | E | |

PROGRAM PENGAYAAN

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | |
| MATA KULIAH | : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus | | |
| DOSEN PENGAMPU | : Fidhia Andani, M.Pd | | |
| SEMESTER | : IV.A | SKS | |
| MINGGU KE | : 8 (Delapan) | Jenis Test | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | Mahasiswa mampu mengaplikasikan menghubungkan dan membuat Pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kriteria anak laki-laki dan perempuan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media dan stimulasi yang tepat. (CPMK3) | | |
| RENCANA PENGAYAAN | Pertemuan ke 10 | | |

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Nilai Ujian | Bentuk Pengayaan |
|----|----------------|-----|-------------|---|
| 1 | | | | 1. Memberikan bacaan tambahan berupa buku yang berjudul “Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus” Karya Dede Supriyanto |
| 2 | | | | |

Rubrik Program Pengayaan

1. Setiap mahasiswa diminta untuk membaca kedua buku tersebut;
2. Setiap mahasiswa membuat resume dan penilaian (Resensi) terhadap buku yang dibaca;
3. Setiap mahasiswa harus membuat portofolio berupa tanggapan dan analisis terhadap kedua buku tersebut dikaitkan dengan materi perkuliahan.

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD,



Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

Bengkulu, Februari 2024

Dosen Pengampu,



Fidhia Andani, M.Pd