
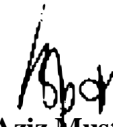




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PRODI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Materi Matematika SD/MI		Matakuliah Utama	2	2	20 Januari 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi
	 <b>Betti Dian Wahyuni, M.Pd. Mat</b> NIP. 198103302023212015				 <b>Abdul Aziz Mustamim, M.Pd.I</b> NIP. 198504292015031007
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>A. CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL-2 (PP7)	Menguasai konsep teoretis matematika SD/MI yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar serta untuk studi lanjut;			
	CPL-3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CPL-4 (KU7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya			
	CPL-5 (KK3)	Mampu mengkaji dan mengembangkan teori atau masalah di bidang matematika/pendidikan matematika secara lebih mendalam dan atau kaitannya dengan nilai-nilai keislaman sebagai seorang peneliti yang profesional.			
	<b>B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK- 1	Mampu <b>menunjukkan</b> sikap bertanggung jawab atas pekerjaan kelompok dan presentasi secara mandiri (CPL-1).			
	CPMK-2	Mampu <b>memahami</b> konsep teoretis matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar serta untuk studi lanjut bidang Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI) (CPL-2).			
	CPMK-3	Mampu <b>menerapkan</b> pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan materi matematika SD/MI dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI). (CPL-3).			
CPMK-4	Mampu <b>menevaluasi</b> terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada para anggota kelompok dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok (CPL-4).				

	CPMK-5	Mampu <b>mengkaji</b> dan <b>mengembangkan</b> materi matematika SD/MI secara lebih mendalam (CPL-5).
	<b>C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan tentang pembelajaran matematika di sekolah dasar (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan tentang Bilangan Asli & bilangan cacah (sifat-sifat & operasi) (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan tentang Bilangan Bulat (sifat-sifat & operasi) (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan tentang Bilangan Prima & Komposit (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan tentang Bilangan Rasional & Bilangan Irrasional (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan tentang Pecahan & operasi hitung (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan tentang Pangkat & akar (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK8	Mampu menjelaskan tentang FPB & KPK (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan tentang Geometri Bidang Datar (C2)(C3)(C4)
	Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan tentang Geometri Bangun Ruang (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK11	Mampu menjelaskan tentang Kecepatan & jarak (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK12	Mampu menjelaskan tentang Probabilitas & statistika (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai berbagai strategi, model, metode dan pendekatan pembelajaran matematika di sekolah dasar, serta mempelajari tentang konsep-konsep dasar Bilangan & operasi (bilangan asli, bilangan cacah, bilangan bulat), Bilangan Prima & Komposit, Bilangan Rasional & Irrasional, Bilangan Pecahan dan operasi, pangkat & akar, FPB & KPK, Geometri (bangun datar & bangun ruang), Kecepatan & jarak, probabilitas & statistika. Serta mampu membuat perancangan pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD/MI).	
<b>Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar : Pembelajaran matematika di sekolah dasar (SD/MI)</li> <li>2. Bilangan cacah &amp; bilangan Asli (sifat-sifat &amp; Operasi)</li> <li>3. Bilangan Bulat &amp; Operasi</li> <li>4. Bilangan Prima &amp; Komposit</li> <li>5. Bilangan Rasional &amp; irrasional</li> <li>6. Bilangan Pecahan &amp; Operasi</li> <li>7. Pangkat &amp; Akar</li> <li>8. FPB &amp; KPK</li> <li>9. Geometri Bidang datar</li> <li>10. Geometri Bidang Ruang</li> <li>11. Kecepatan &amp; jarak</li> <li>12. Probabilitas &amp; statistika</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kilpatrick, J., Swafford, J. and Findell, B. (2001). <i>Helping Children Learn Mathematics</i>. National Academy Press: Washington, DC</li> <li>2. Purnomo, Y. P. (2015). <i>Pembelajaran Matematika untuk PGSD</i>. Jakarta: Erlangga.</li> <li>3. Reys, Robert E., et. al. (1998). <i>Helping Children Learn Mathematic (5th ed)</i>. Needham Hwight : Allyn &amp; Bacon .</li> <li>4. Rowland, T. &amp; Ruthven, K. (2011). <i>Mathematical Knowledge in Teaching</i>. Springer: Dordretch, The Netherlands.</li> <li>5. Mooney, C., et al. (2009). <i>Primary mathematics teaching theory and practice</i>. Southernhay East: Learningmatters</li> <li>6. Souviney, Randall J. (1994). <i>Learning to Teach Mathematics (2thed)</i>. New York: Macmilan Publishing Company</li> </ol>	

	7. Van de Walle, J.A. 2008. Matematika SD. Jakarta: Erlangga. Heruman. 2010. Model pembelajaran Matematika di SD. Remaja Rosda Karya. 8. BSE kelas 1-6 SD.	
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat Lunak: Ms. Office & Power Point, Whatapps Group, Zoom Meeting, Siakad	Perangkat Keras: Papan tulis, Laptop, & LCD
<b>Team Teaching</b>	-	
<b>Matakuliah Syarat</b>	-	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model/Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<b>Sub-CPMK1</b> Mampu melakukan kesepakatan kontrak kuliah & pembagian kelompok kerja (Tugas kelompok)  Mampu menjelaskan tentang definisi pembelajaran matematika sekolah dasar (SD/MI) (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)	– Ketepatan menjelaskan tentang definisi pembelajaran dan matematika – Ketepatan menjelaskan karakteristik matematika vs matematika sekolah – Ketepatan menjelaskan pembelajaran matematika di sekolah dasar (SD/MI) – Ketepatan menjelaskan pengertian istilah strategi, metode, model, dan pendekatan pembelajaran. – Ketepatan memberikan contoh strategi, metode, model, dan pendekatan pembelajaran.	<b>- Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi perbedaan, ketepatan memberikan contoh dan non contoh, & keaktifan/partisipasi  <b>- Bentuk non tes</b> Tugas kelompok (membuat RPP/modul pembelajaran matematika SD/MI, menentukan model pembelajaran, dan praktik mengajar sesuai materi yang telah dibagikan	Ceramah, diskusi kelompok, Tanya jawab, penugasan	Rencana perkuliahan, lingkup mata kuliah materi Matematika SD/MI, Pembagian Tugas Kelompok (PjBL)  Pengantar : Pembelajaran matematika di sekolah dasar (SD/MI)	5
2	<b>Sub-CPMK2</b> mahasiswa mampu memahami, membedakan, dan menggunakan konsep bilangan asli dan bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari serta dalam penyelesaian masalah	– Ketepatan mendefinisikan bilangan (bil. asli & bil. cacah). – Ketepatan Mengidentifikasi sifat-sifat bilangan (bil. asli & bil. cacah). – Ketepatan memahami aturan operasi hitung bilangan – Ketepatan Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang	<b>- Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi  <b>- Bentuk tes</b>	-Cooperatif learning, ekspositori, tanya jawab  -Secara berkelompok mempresentasi-	Bilangan Asli & Bilangan Cacah (sifat-sifat & operasi)	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model/Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	matematika dasar. (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	berkaitan dengan bilangan (bil. asli & bil. cacah).	- Tugas/soal materi Bilangan (bil. asli & bil. cacah).	kan tugas kelompoknya (microteaching)		
3	<b>Sub-CPMK3</b> mahasiswa mampu memahami konsep bilangan bulat serta melakukan operasi hitung bilangan bulat secara benar dan menerapkannya dalam penyelesaian masalah sehari-hari. (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan mendefinisikan bilangan Bulat</li> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi sifat-sifat bilangan Bulat</li> <li>– Ketepatan memahami aturan operasi hitung bilangan bulat</li> <li>– Ketepatan Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan (bulat</li> </ul>	<p><b>- Kriteriai :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, &amp; keaktifan/partisipasi.</p> <p><b>– Bentuk tes</b> Tugas/soal materi Bilangan Bulat</p>	<p>-Cooperatif learning, ekspositori, tanya jawab</p> <p>-Secara berkelompok mempresentasikan tugas kelompoknya (microteaching)</p>	Bilangan Bulat (sifat-sifat & operasi)	5
4	<b>Sub-CPMK4</b> Mahasiswa/siswa mampu mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menerapkan konsep bilangan prima dan komposit dalam penyelesaian masalah matematika dasar (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan pengertian bilangan prima dan bilangan komposit dengan benar.</li> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi bilangan prima dan komposit dari sekumpulan bilangan secara tepat.</li> <li>– Ketepatan Menentukan bilangan prima dalam rentang tertentu</li> <li>– Ketepatan Membedakan bilangan prima dan komposit berdasarkan jumlah faktor pembaginya.</li> <li>– Ketepatan Menentukan faktorisasi prima dari suatu bilangan komposit.</li> <li>– Ketepatan Menggunakan bilangan prima dalam penyelesaian soal KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) dan FPB (Faktor Persekutuan Terbesar).</li> <li>– Ketepatan Menerapkan konsep bilangan prima dan komposit dalam konteks pemecahan masalah kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p><b>- Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p><b>– Bentuk tes</b> Tugas /soal materi bilangan prima &amp; komposit</p>	<p>-Cooperatif learning, ekspositori, tanya jawab</p> <p>-Secara berkelompok mempresentasikan tugas kelompoknya (microteaching)</p>	Bilangan Prima & Komposit	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model/Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5	<b>Sub-CPMK5</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan bilangan dalam himpunan bilangan real, khususnya bilangan rasional dan irrasional, serta menerapkan konsep tersebut dalam penyelesaian masalah. (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan pengertian bilangan rasional dan bilangan irrasional dengan benar.</li> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi contoh dan bukan contoh bilangan rasional dan irrasional dari berbagai bentuk bilangan (pecahan, desimal, akar, dll).</li> <li>– Ketepatan Membedakan bilangan rasional dan irrasional berdasarkan sifat-sifat desimalnya (berulang, tidak berulang, terminasi).</li> <li>– Ketepatan Mengklasifikasikan bilangan dalam himpunan bilangan rasional dan irrasional secara tepat.</li> <li>– Ketepatan Menyelesaikan soal-soal yang melibatkan operasi sederhana bilangan rasional dan irrasional.</li> <li>– Ketepatan Menjelaskan posisi bilangan rasional dan irrasional pada garis bilangan.</li> <li>– Ketepatan Menerapkan konsep bilangan rasional dan irrasional dalam konteks kehidupan sehari-hari atau pemecahan masalah kontekstual.</li> </ul>	<p><b>- Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p><b>– Bentuk tes</b> Tugas /soal materi Bilangan rasional &amp; bilangan Irrasional</p>	<p>-Cooperatif learning, ekspositori, tanya jawab</p> <p>-Secara berkelompok mempresentasikan tugas kelompoknya (microteaching)</p>	Bilangan rasional & bilangan Irrasional	10
6	<b>Sub-CPMK6</b> Mahasiswa/siswa mampu memahami konsep bilangan pecahan dan melakukan operasi hitung pada pecahan untuk menyelesaikan berbagai masalah kontekstual maupun non-kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan pengertian bilangan pecahan, termasuk pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen.</li> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan dari gambar, situasi, atau representasi numerik.</li> <li>– Ketepatan Mengubah bentuk pecahan dari satu jenis ke jenis lain (misalnya: dari pecahan biasa ke desimal, persen, dan sebaliknya).</li> </ul>	<p><b>- Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p><b>– Bentuk tes</b> Tugas/soal materi pecahan &amp; operasi hitung</p>	<p>-Cooperatif learning, ekspositori, tanya jawab</p> <p>-Secara berkelompok mempresentasikan tugas kelompoknya</p>	Bilangan Pecahan & operasi hitung	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model/Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	secara tepat (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Melakukan operasi hitung pada pecahan biasa maupun campuran.</li> <li>– Ketepatan Menyederhanakan hasil operasi pecahan ke bentuk paling sederhana.</li> <li>– Ketepatan Menerapkan konsep pecahan dalam kehidupan sehari-hari (misalnya: resep masakan, waktu, pengukuran, dan keuangan).</li> </ul>		(microteaching)		
7	<b>Sub-CPMK7</b> Mahasiswa/siswa mampu memahami, menerapkan, dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi bilangan berpangkat dan akar secara tepat dan logis (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan pengertian bilangan berpangkat, termasuk pangkat positif, nol, dan negatif.</li> <li>– Ketepatan Menentukan hasil perpangkatan bilangan bulat dan pecahan.</li> <li>– Ketepatan Menggunakan sifat-sifat bilangan berpangkat dalam penyederhanaan bentuk aljabar.</li> <li>– Ketepatan Menyelesaikan soal-soal yang melibatkan bilangan berpangkat dalam konteks aritmetika maupun aljabar.</li> <li>– Ketepatan Menjelaskan pengertian akar kuadrat dan akar pangkat tiga.</li> <li>– Ketepatan Menentukan akar dari bilangan kuadrat sempurna atau kubik sempurna.</li> <li>– Ketepatan Mengubah bentuk akar ke bentuk perpangkatan dan sebaliknya</li> <li>– Ketepatan Menyederhanakan bentuk akar dan menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan akar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian).</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>– <b>Bentuk tes</b> Tugas/soal materi Pangkat &amp; akar</p>	<p>-Ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>-Secara berkelompok mempresentasikan tugas kelompoknya (microteaching)</p>	Pangkat & akar	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model/Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		– Ketepatan Menyelesaikan masalah kontekstual yang melibatkan bilangan berpangkat dan akar, termasuk soal cerita dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari.				
8	<b>Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>					
9	<b>Sub-CPMK8</b> mahasiswa mampu menentukan FPB dan KPK dari dua atau lebih bilangan serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah kontekstual. (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan pengertian FPB dan KPK dari dua atau lebih bilangan bulat.</li> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi faktor-faktor dan kelipatan dari suatu bilangan.</li> <li>– Ketepatan Menentukan FPB dengan menggunakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar faktor</li> <li>• Pohon faktor</li> <li>• Faktorisasi prima</li> </ul> </li> <li>– Ketepatan Menentukan KPK dengan menggunakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• daftar kelipatan</li> <li>• faktorisasi prima</li> <li>• diagram Venn (jika relevan)</li> </ul> </li> <li>– Ketepatan Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan FPB dan KPK, baik secara langsung maupun dalam bentuk soal cerita.</li> <li>– Ketepatan Menerapkan konsep FPB dan KPK dalam kehidupan sehari-hari, seperti menentukan jadwal kegiatan bersama, pembagian kelompok, atau pengukuran waktu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>– <b>Bentuk tes</b></li> <li>- Tugas/soal materi FPB &amp; KPK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cooperatif learning, ekspositori, tanya jawab</li> <li>-Secara berkelompok mempresentasikan tugas kelompoknya (microteaching)</li> </ul>	FPB & KPK	10
10-11	<b>Sub-CPMK9</b> mahasiswa mampu memahami dan menerapkan	– Ketepatan Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan</li> </ul>	-Cooperatif learning,	Geometri Bidang Datar	10



Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model/Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	konsep bangun datar (segiempat, segitiga, lingkaran, dan lainnya) serta menghitung keliling dan luasnya dalam konteks matematis maupun kehidupan nyata. (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	trapesium, belah ketupat, layang-layang, lingkaran). – Ketepatan Mengidentifikasi elemen-elemen bangun datar seperti sisi, sudut, panjang diagonal, jari-jari, diameter, dan sebagainya. – Ketepatan Membedakan berbagai jenis bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya. – Ketepatan Menghitung keliling berbagai bangun datar. – Ketepatan Menghitung luas bangun datar dengan rumus yang sesuai. – Ketepatan Menggunakan satuan panjang dan luas secara tepat dalam pengukuran bangun datar. – Ketepatan Menggambar bangun datar dengan ukuran tertentu secara tepat. – Ketepatan Menerapkan konsep luas dan keliling dalam masalah kontekstual (misalnya: menghitung kebutuhan pagar, luas taman, dll). – Ketepatan Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kombinasi dua atau lebih bangun datar.	menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi  – <b>Bentuk tes</b> - Tugas/soal materi bangun datar	ekspositori, tanya jawab - -Secara berkelompok mempresentasikan tugas kelompoknya (microteaching)		
12-13	<b>Sub-CPMK10</b> mahasiswa mampu memahami, membedakan, dan menerapkan konsep bangun ruang serta mampu menghitung volume dan luas permukaannya secara tepat dan logis dalam kehidupan sehari-hari. (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	– Ketepatan Menjelaskan pengertian bangun ruang dan perbedaan antara bangun ruang sisi datar dan sisi lengkung. – Ketepatan Mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang: titik sudut, rusuk, sisi, dan bidang diagonal. – Ketepatan Membedakan jenis-jenis bangun ruang (kubus, balok, prisma,	- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi  – <b>Bentuk tes</b> Tugas/soal materi bangun ruang	-Cooperatif learning, ekspositori, tanya jawab -Secara berkelompok mempresentasikan tugas kelompoknya	Geometri Bangun Ruang	10



Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model/Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>limas, tabung, kerucut, bola) berdasarkan sifat-sifatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menggambar/ memodelkan bangun ruang sederhana beserta jaring-jaringnya.</li> <li>– Ketepatan Menghitung luas permukaan berbagai bangun ruang menggunakan rumus yang tepat.</li> <li>– Ketepatan Menghitung volume bangun ruang berdasarkan ukuran yang diketahui.</li> <li>– Menggunakan satuan volume dan luas permukaan secara benar (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{cm}^3</math>, <math>\text{m}^3</math>, liter).</li> <li>– Ketepatan Menerapkan konsep volume dan luas permukaan dalam kehidupan nyata (misal: menghitung kapasitas wadah, ukuran kemasan, dll).</li> <li>– Ketepatan Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan gabungan dua atau lebih bangun ruang.</li> <li>– Ketepatan Mengevaluasi efisiensi bentuk bangun ruang untuk keperluan tertentu (misalnya: memilih bentuk tangki air paling efisien).</li> </ul>		(microteaching)		

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model/Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14	<b>Sub-CPMK11</b> mahasiswa mampu memahami dan menerapkan hubungan antara kecepatan, waktu, dan jarak dalam berbagai konteks kehidupan nyata. (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan hubungan antara kecepatan, waktu, dan jarak.</li> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi satuan yang digunakan dalam kecepatan (km/jam, m/s), waktu (jam, menit, detik), dan jarak (km, m).</li> <li>– Ketepatan Menghitung salah satu dari tiga variabel (jarak, waktu, kecepatan) jika dua lainnya diketahui.</li> <li>– Ketepatan Mengkonversi satuan kecepatan dan waktu sesuai konteks soal.</li> <li>– Ketepatan Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan kecepatan dan jarak, termasuk pergerakan dua objek (misal: soal menyusul dan berpapasan).</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>– <b>Bentuk tes</b> Tugas/soal materi Kecepatan &amp; jarak</p>	<p>-Cooperatif learning, ekspositori, tanya jawab</p> <p>-Secara berkelompok mempresentasikan tugas kelompoknya (microteaching)</p>	Kecepatan & jarak	5
15	<b>Sub-CPMK12</b> mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data sederhana serta memahami konsep peluang kejadian dalam berbagai konteks. (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan pengertian data, jenis-jenis data (kualitatif dan kuantitatif), dan sumber data.</li> <li>– Ketepatan Mengumpulkan data melalui observasi atau angket sederhana.</li> <li>– Ketepatan Mengelompokkan dan mengurutkan data dalam bentuk tabel atau daftar frekuensi.</li> <li>– Ketepatan Menghitung ukuran pemusatan data: mean (rata-rata), median, dan modus dari data sederhana.</li> <li>– Ketepatan Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran.</li> <li>– Ketepatan Menafsirkan informasi dari sajian data yang diberikan.</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>– <b>Bentuk tes</b> Tugas/soal materi matriks</p>	<p>-Cooperatif learning, ekspositori, tanya jawab</p> <p>-Secara berkelompok mempresentasikan tugas kelompoknya (microteaching)</p>	Statistik	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model/Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		– Ketepatan Menjelaskan konsep peluang sebagai perbandingan antara kejadian yang diharapkan dengan ruang sampel. – Ketepatan Mengidentifikasi ruang sampel dari suatu percobaan sederhana (melempar dadu, koin, memilih kartu, dll). – Ketepatan Menghitung peluang kejadian sederhana secara teoritis dan empirik. – Ketepatan Menentukan peluang kejadian pasti, mungkin, dan mustahil dari suatu percobaan.				
16	<b>Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.</b>					

### Catatan:

A. RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

B. Panduan Penilaian

Adapun panduan penilaian dalam perkuliahan ini adalah sebagai berikut.

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, seperti sudah tertulis di tabel deskripsi rencana pembelajaran.
2. Selain penilaian pengetahuan dan keterampilan juga dilakukan penilaian sikap (khususnya sikap disiplin, sopan-santun, kemandirian, dan tanggung jawab) pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya atau sikap yang seharusnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari matakuliah ini apabila memiliki sikap yang baik.
3. Nilai akhir matakuliah mencakup hasil penilaian pengetahuan dan keterampilan dengan komponen yang terdiri atas kuis, tugas, tes tertulis (UTS) dan (UAS), dan produk proyek tugas akhir. Bobot masing-masing komponen penilaian dapat dilihat pada tabel berikut:

No	CPMK	Objek Penilaian	Bentuk & Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK1	Partisipasi/Presentasi/Keaktifan	Observasi	10%
2	CPMK 2-CPMK12	Jawaban/hasil pekerjaan mahasiswa	Penugasan	15%

3	CPMK 2-CPMK7	Jawaban/hasil pekerjaan mahasiswa	UTS	25%
4	CPMK 8-CPMK12	Jawaban/hasil pekerjaan mahasiswa	UAS	25%
5	CPMK 2-CPMK12	Hasil pekerjaan mahasiswa	Proyek Mahasiswa	25%
Total				100%

### Rubrik Pengukuran Hasil Belajar

Aspek	Teknik	Instrumen
Sikap (S)	Mengamati setiap interaksi dan aktivitas perkuluahan	Rubrik penilaian proses perkuliahan kelas dan mandiri, dan/atau portofolio krhadiran, UTS, UAS, Tugas mandiri dan kelompok
Keterampilan Umum (KU)	Observasi, keikutsertaan dalam perkuliahan, seperti: menyelesaikan tugas-tugas, ujian lisan/tulisan	
Keterampilan Khusus (KK)		
Penguasaan Pengetahuan (PP)		
Hasil Akhir Penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan		