



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

**Kode
Dokumen**
.....

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun/Kelompok MK	BOBOT (sks)	SEMESTE R	Tanggal Penyusunan
Matematika SD/MI					
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-PRODI				
	S3	Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, serta bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya			
	KU1	Berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif dalam implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahlian dalam setiap kinerjanya secara mandiri, bermutu, dan terukur			
	P2	Menguasai konsep ilmu pokok Pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS)			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) (dibuat Oleh Dosen)				
	CPMK 1	Memahami konsep dasar angka dan bilangan, serta operasi hitung bilangan (P2)			
	CPMK 2	Menerapkan penggunaan operasi matematika dasar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) pada bilangan bulat. (P2)			
	CPMK 3	Mengenal, membandingkan, dan menyederhanakan pecahan, dan operasi hitung pecahan (P2)			
	CPMK 5	Memahami Konsep aritmatika dan deret aritmatika (P2)			
	CPMK 5	Menganalisis dan memecahkan masalah matematika secara kritis dan kreatif (KU1, P2)			
	CPMK 6	Menggunakan representasi matematika, seperti gambar, diagram, atau benda konkret untuk menjelaskan			

		konsep (KU1, P2)
	CPMK 7	Membiasakan diri bersikap jujur dalam menyelesaikan masalah matematika (S3, P2)
	Sub-CPMK (Dibuat Oleh Dosen)	
	Sub-CPMK 1	Ketepatan mengonsepkan (C3) bilangan dan aritmatika
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa membedakan (C4) macam-macam bilangan dan lambangnya
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mengecek (C5) permasalahan yang berkaitan bilangan cacah dan berkaitan dengan operasi hitung
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memecahkan masalah (C4) terkait bilangan bulat dan perpangkatan bilangan bulat
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu membedakan (C4) bilangan rasional dan irrasional
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa menyelesaikan permasalahan dalam soal tes kemampuan berpikir kreatif (C6) berkaitan dengan pecahan dan operasinya
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa Menganalisis (C5) Permasalahan yang berkaitan dengan Pola Bilangan
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa Menganalisis (C5) Permasalahan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam aritmatika jam
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa memecahkan masalah (C4) berkaitan dengan deret aritmatika
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa memecahkan masalah (C4) berkaitan dengan aritmatika sosial
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa memecahkan masalah (C4) berkaitan dengan perbandingan
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) konsep kelipatan dan faktorisasi
Deskripsi Singkat MK	Sub-CPMK 13	Mahasiswa memecahkan masalah dalam soal tes kemampuan berpikir kritis (C5) berkaitan dengan KPK
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa memecahkan masalah dalam soal tes kemampuan berpikir kritis (C5) berkaitan dengan FPB
Mata kuliah Pembelajaran Matematika I merupakan mata kuliah wajib bagi setiap mahasiswa S1 PGMI. Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk menguasai berbagai kemampuan dan keterampilan mengajarkan materi-materi pelajaran matematika madrasah ibtidaiyah, yang berhubungan dengan: macam-macam bilangan dan lambangnya, bilangan cacah dan berkaitan dengan operasi hitung, bilangan bulat dan perpangkatan bilangan bulat, bilangan rasional dan irrasional, pecahan dan operasinya, Pola Bilangan, operasi penjumlahan pengurangan, perkalian, dan		

	pembagian dalam aritmatika jam, deret aritmatika, aritmatika social, perbandingan, kelipatan dan faktorisasi, KPK dan FPB.
Integrasi Keilmuan	Perkuliahan diselaraskan dengan kemajuan teknologi, serta membangun nilai dan watak dari setiap mahasiswa melalui nilai-nilai agama dengan berpedoman Al -Quran.
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Terdapat hasil penelitian dosen dan Pengabdian Kepada Masyarakat yang dijadikan rujukan dalam mata kuliah ini
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Bilangan dan aritmatika 2. Macam-macam bilangan dan lambangnya 3. Bilangan cacah dan berkaitan dengan operasi hitung 4. Bilangan bulat dan perpangkatan bilangan bulat 5. Bilangan rasional dan irrasional 6. Pecahan dan operasinya 7. Pola bilangan 8. Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam aritmatika jam 9. Deret aritmatika 10. Aritmatika sosial 11. Perbandingan 12. Kelipatan dan faktorisasi 13. KPK 14. FPB
Daftar Pustaka	Utama: 1. Kilpatrick, J., Swafford, J. and Findell, B. (2001). <i>Helping Children Learn Mathematics</i>. National Academy Press: Washington, DC 2. Purnomo, Y. P. (2015). <i>Pembelajaran Matematika untuk PGSD</i>. Jakarta: Erlangga. 3. Reys, Robert E., et. al. (1998). <i>Helping Children Learn Mathematic (5th ed)</i>. Needham Hwight : Allyn & Bacon . 4. Rowland, T. & Ruthven, K. (2011). <i>Mathematical Knowledge in Teaching</i>. Springer: Dordretch, The Netherlands.

	5. Walle, J. A. V. D. (2008). <i>Pengembangan Pengajaran Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Jilid 1</i>. Jakarta: Erlangga. 6. Walle, J. A. V. D. (2008). <i>Pengembangan Pengajaran Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Jilid 2</i>. Jakarta: Erlangga. 7. Winarni, E. S. dan Harmini, S. (2011). <i>Matematika untuk PGSD</i>. Bandung: Rosda. 8. Billstein. (1990). <i>A Problem Solving Approach to Mathematics for Elementary School</i>. California: Cummings Publishing Company, Inc. 9. Paling D. (1982). <i>Teaching Mathematics in Primary Schools</i>. Oxford: Oxford University Press. Pendukung 1. Suryaningsih, T., & Astuti, M. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas IV pada Materi Pecahan. <i>Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar</i>, 1(1), 95-104. 2. Suryaningsih, T. (2019). Evaluasi Kemampuan Dasar Pemecahan Masalah Siswa Berdasar Heuristik Krulik-Rudnick Materi Geometri. <i>JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)</i>, 2(1), 9-13.
Dosen Pengampu	Tri Suryaningsih, M.Pd.

Perte- muan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
1	Ketepatan mengonsepkan (C3) bilangan dan aritmatika C3: Mengonsepkan A3: Memperjelas P1: Membangun	- Ketepatan memahami konsep bilangan dan symbol bilangan menggunakan benda konkret - Ketepatan memahami konsep aritmatika	Strategi: PBL, CTL, Information Search Metode: Diskusi , Penugasan Media: Powerpoint dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Tugas : Menganalisa konsep bilangan dalam kehidupan sehari-hari, Membuat Peta konsep Bilangan	Flipped Classroom Media: Quizizz, Google Classroom	- Pengertian bilangan - Aritmatika	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahun: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	2,5
2	Mahasiswa membedakan (C4) macam-macam bilangan dan lambangnya C4: Membedakan A4: Mengklasifikasikan P1: Membangun	- Ketepatan mendeskripsikan macam-macam bilangan - Ketepatan menjelaskan lambang bilangan	Strategi: PBL, CTL, Information Search Metode: Diskusi , Penugasan Media: Benda konkret, Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Tugas : mencari contoh dan mendeskripsikan berbagai macam bilangan	Flipped Classroom Media: Google Classroom, youtube	- Macam-macam bilangan - lambang bilangan	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahun: Penilaian terhadap penugasan	2,5

Perte- muan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
						Keterampilan : portofolio hasil analisis	
3	Mahasiswa mampu memecahkan masalah (C4) terkait bilangan bulat dan perpangkatan bilangan bulat C4: Memecahkan masalah A4: Mengklasifikasikan P2: Menempatkan	- Ketepatan mendefinisikan bilangan bulat dan perpangkatan - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat dan perpangkatan bilangan bulat	Strategi: PBL, CTL, Information Search Metode: Diskusi , Penugasan Media: Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Tugas : membuat dan menyelesaikan soal HOTS terkait bilangan bulat dan perpangkatan bilangan bulat	Flipped Classroom Media: Google Classroom, quizizz	- Bilangan bulat - Operasi hitung bilangan bulat - Perpangkatan bilangan bulat	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahuan: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	5
4	Mahasiswa mampu membedakan (C4) bilangan rasional dan irrasional C2: Membedakan A4: Mengklasifikasikan	- Mampu mendefinisikan bilangan rasional dengan tepat - Mampu mendefinisikan bilangan	Strategi: PBL, CTL, Information Search Metode: Diskusi , Penugasan Media: Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)	Flipped Classroom Media: Google Classroom, Quizlet, Youtube	- Definisi Bilangan rasional dan irrasional - Contoh bilangan rasional dan irrasional	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius	5

Perte- muan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
	P2: Menempatkan .	irrasional dengan tepat Mampu memberikan contoh bilangan rasional dan irrasional dengan tepat	Tugas : membuktikan suatu bilangan termasuk bilangan rasional atau irrasional		Notasi himpunan bilanga rasional dan irrasioanal	Pengetahuan: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	
5	Mahasiswa menyelaesaikan permasalahan (C4) berkaitan dengan pecahan dan operasinya C4: Membandingkan A\$: Menyelesaikan P3: Mengoperasikan .	- Mampu Menjelaskan definisi dan jenis- jenis pecahan - Menjelaskan Sifat-sifat pecahan - Menjelaskan operasi hitung pecahan - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan	Strategi: PBL, CTL, Information Search Metode: Diskusi , Penugasan Media: Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Tugas : membuat dan menyelesaikan soal HOTS terkait dengan pecahan dan operasi hitung pecahan.	Flipped Classroom Media: Google Classroom, Youtube	- Definisi pecahan - Jenis-jenis pecahan - Sifat-sifat pecahan - Operasi hitung pecahan	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahun: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	7,5

Perte- muan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
6	Mahasiswa Menganalisis (C5) Permasalahan yang berkaitan dengan Pola Bilangan C6: Menemukan Kembali A4: Menyelesaikan P3: Mengoperasikan .	• Pola bilangan • Mampu menyelesaikan masalah terkait Pola bilangan Genap • Mampu menyelesaikan masalah terkait Pola bilangan Persegi • Mampu menyelesaikan masalah terkait Pola bilangan Persegi panjang • Mampu menyelesaikan masalah terkait Pola bilangan Pascal • Mampu menyelesaikan masalah terkait Pola bilangan aritmatika • Mampu	Strategi: Discovery Learning, PBL, CTL, Information Search Metode: Diskusi , Penugasan Media: Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Tugas ∴ membuat dan menyelesaikan soal HOTS terkait dengan pola bilangan	Flipped Classroom Media: Google Classroom, Quizizz, Youtube,	• Pola bilangan Ganjil • Pola bilangan Genap • Pola bilangan Persegi • Pola bilangan Persegi panjang • Pola bilangan Pascal • Pola bilangan aritmatika • Pola bilangan fibonacci	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahun: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	7,5

Perte- muan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
		menyelesaikan masalah terkait Pola bilangan fibonacci					
7	Mahasiswa Menganalisis (C5) Permasalahan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam aritmatika jam C6: Menemukan Kembali A4: Menyelesaikan P3: Mengoperasikan .	• Ketepatan mendefinisikan aritmatika jam • Ketepatan menyelesaikan operasi hitung aritmatika jam	Strategi: 1. CBL 2. PBL Metode: 1. Diskusi 2. Presentasi Media: Powerpoint dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), <i>search engine</i> Tugas : membuat dan menyelesaikan soal HOTS terkait dengan aritmatika jam	Flipped Classroom Media: Google Classroom, Youtube	• Aritmatika jam • Operasi hitung aritmatika jam	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahun: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	7,5
8	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa Menganalisis (C5) Permasalahan yang berkaitan dengan	• Memahami konsep aritmatika jam • Menganalisis permasalahan	Strategi: 1. CBL 2. PBL Metode: 1. Diskusi	Flipped Classroom Media: Google	• Konsep aritmatika jam • Operasi hitung aritmatika jam	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian:	

Perte- muan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
	operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam aritmatika jam C5: Menganalisis A4: Menyelesaikan P3: Mengoperasikan	berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam aritmatika jam	2. Presentasi Media: Powerpoint dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), <i>search engine</i> Tugas : membuat dan menyelesaikan soal HOTS terkait dengan aritmatika jam	Classroom, Youtube		Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahun: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	
10	Mahasiswa memecahkan masalah (C4) berkaitan dengan deret aritmatika C6: Menemukan Kembali A4: Menyelesaikan P3: Mengoperasikan .	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan deret aritmatika	Strategi: Discovery Learning, PBL, CTL, Information Search Metode: Diskusi , Penugasan Media: Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Tugas :. membuat dan menyelesaikan soal HOTS terkait dengan deret aritmatika	Flipped Classroom Media: Google Classroom, Youtube	Deret aritmatika	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahun: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	7,5

Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
11	Mahasiswa memecahkan masalah (C4) berkaitan dengan aritmatika sosial C6: Menemukan Kembali A4: Menyelesaikan P3: Mengoperasikan .	- Menyelesaikan masalah berkaitan dengan untung rugi - Menyelesaikan masalah berkaitan dengan bruto, neto tara - Menyelesaikan masalah berkaitan dengan pajak - Menyelesaikan masalah berkaitan dengan diskon (potongan harga) - Menyelesaikan masalah berkaitan dengan bunga	Strategi: Discovery Learning, PBL, CTL, Information Search Metode: Diskusi, Penugasan Media: Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Tugas ∴ membuat dan menyelesaikan soal HOTS terkait dengan aritmatika sosial	Flipped Classroom Media: Google Classroom, Youtube	- Untung - Rugi - Bruto - Neto - Tara - Bunga - Pajak - Diskon	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahuan: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	10
12	Mahasiswa memecahkan masalah (C4) berkaitan dengan perbandingan C6: Menemukan	- Menyelesaikan masalah berkaitan dengan perbandingan senilai - Menyelesaikan masalah	Strategi: Discovery Learning, PBL, CTL, Information Search Metode: Diskusi, Penugasan Media: Video interaktif	Flipped Classroom Media: Google Classroom, Youtube,	- Konsep perbandingan senilai - Perbandingan berbalik nilai	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap:	10

Perte- muan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
	Kembali A4: Menyelesaikan P3: Mengoperasikan	berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai	bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Tugas :. membuat dan menyelesaikan soal HOTS terkait dengan perbandingan	quizizz		Observasi terhadap sikap religius Pengetahuan: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) konsep kelipatan dan faktorisasi C6: Menemukan Kembali A4: Menyelesaikan P3: Mengoperasikan	- Memahami konsep kelipatan dengan tepat - Memahami konsep faktorisasi dengan tepat - Menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktorisasi	Strategi: Discovery Learning, PBL, CTL, Information Search Metode: Diskusi , Penugasan Media: Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Tugas : membuat dan menyelesaikan soal HOTS terkait dengan faktorisasi dan kelipatan	Flipped Classroom Media: Google Classroom, Youtube	- Kelipatan - Faktorisasi	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahuan: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	10

Perte- muan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
14	Mahasiswa memecahkan maslaah (C4) berkaitan dengan KPK dan FPB dari beberapa bilanga C4: Memecahkan A4: Menyelesaikan P3: Mengoperasikan	- Memahami konsep FPB dengan tepat - Menyelesaikan masalah berkaitan dengan FPB	Strategi: Discovery Learning, PBL, CTL, Information Search Metode: Diskusi , Penugasan Media: Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Tugas : membuat dan menyelesaikan soal HOTS terkait dengan KPK dan FPB	Flipped Classroom Media: Google Classroom, Youtube	FPB	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahun: Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	5
15	Mahasiswa merancang (C6) sebuah inovasi pembelajan materi bilangan dan aritmatika di MI/SD C4: Memecahkan A4: Menyelesaikan P3: Mengoperasikan	- Memahami konsep KPK dengan tepat - Menyelesaikan masalah berkaitan dengan KPK	Strategi: - CBL - PBL Metode: - Diskusi - Presentasi Media: Powerpoint dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), <i>search engine</i> Tugas : Membuat skenario	Flipped Classroom Media: Google Classroom, Youtube	KPK	Kriteria: PAP, Ketepatan, dan kesesuaian Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap religius Pengetahun:	10

Perte- muan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
			pembelajaran dalam mengkenalkan konsep materi bilangan/ aritmatika menggunakan media di MI/SD			Penilaian terhadap penugasan Keterampilan : portofolio hasil analisis	
16	Ujian Akhir Semester						