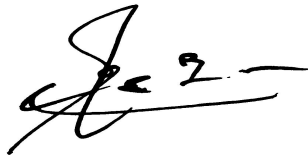
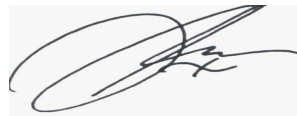




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS
PROGRAM STUDI TADIRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Kode
Dokumen RPS:
Ecopedagogy dalam
IPS/FTT/UINFAS
01/08/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH / MK		KODE MK	RUMPUN MATA KULIAH (RMK)	BOBOT	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
ECOPEDAGOGY DALAM IPS		TIPS - ...	ILMU PEDAGOGY IPS	2 SKS	GANJIL	1 AGUSTUS 2025
OTORISASI	PENGEMBANG RPS 	KOORD. RMK	KOORDINATOR PROGRAM STUDI 	AKREDITASI PRODI	IJIN OPR PROGRAM STUDI	
	PROF. DR SAMSUDIN MPD	-	M. ILHAM GILANG, M. Pd.	UNGGUL	-	
	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) – PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH (MK)					
	SIKAP & TATA NILAI	CPL-1 (SN1)	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;			
		CPL-2 (SN6)	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungannya			
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	CPL-3 (PP4)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.			
	KETERAMPILAN UMUM	CPL-4 (KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.			
	KETERAMPILAN	CPL- 5	Mampu melakukan mediasi dalam mengatasi konflik sosial keagamaan. antar Da'i, dan media dalam			

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) (Kep Dirjen Pendis 2500 / 2018)	KUSUS	(KK7)	masyarakat multi agama	
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)			
	SIKAP & TATA NILAI	CPL-1 (SN1)	CPMK-1	Menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa
		CPL-2 (SN6)	CPMK-2	Menampilkan sikap kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan aspek lingkungannya
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	CPL-3 (PP4)	CPMK-3	Menjelaskan konsep dasar mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta cara memecahkan masalah individual, akademik dan non akademik
			CPMK-4	Menjelaskan konsep dasar teoritis secara mendalam dan terampil dan mengaitkannya dengan fenomena sosial dan dapat memecahkan masalah sosial
	KETERAMPILAN UMUM	CPL-4 (KU3)	CPMK-5	Menjelaskan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dan menerapkan nilai humaniora (kemanusiaan) sesuai keahliannya berdasarkan kaidah, dan etika ilmiah yang kritis..
	KETERAMPILAN KUSUS	CPL- 5 (KK7)	CPMK-6	Melakukan praktik memediasi konflik sosial keagamaan dan media dalam masyarakat multi agama
	CPI⇒ CPMK ⇒ SUB-CPMK (SUB-CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH)			
	CPL-1 CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK-1	Mampu menjelaskan tentang konsep tentang isu global pendidikan dan dalam pendidikan IPS (pengertian, ruang lingkup, perkembangan).
	CPL-3	CPMK-4	Sub-CPMK-2	Mampu menjelaskan konsep tentang isu global pembelajaran social dan kebudayaan
	CPL-3	CPMK-4	Sub-CPMK-3	Mampu menjelaskan tentang konsep tentang isu global bidang pembelajaran politik
	CPL-2 CPL-3	CPMK-2 CPMK-4	Sub-CPMK-4	Mampu menjelaskan tentang konsep Literasi di era modern dan permasalahannya di era Digital dan kecerdasan buatan / Artificial Intelegency (AI)
	CPL-1 CPL-2 CPL-3	CPMK-1 CPMK-2 CPMK-4	Sub-CPMK-5	Mampu menjelaskan konsep tentang <i>High Order Thinking Skills (HOTS)</i> dalam pembelajaran IPS. Mampu menjelaskan tentang konsep <i>Communication, Colaboration, Critical Thinking, Creativity (4C)</i> dalam pembelajaran IPS

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Kedudukan Mata Kuliah ini memberikan informasi tentang mata kuliah Ecopedagogy dalam IPS yang diajarkan pada Program Studi Pendidikan IPS.. Mata kuliah ini membahas tentang meningkatkan kecerdasan ekologis dalam IPS dan hubungan antara lingkungan hidup dengan manusia. Capaian pembelajaran mata kuliah ini antara lain mahasiswa dapat menganalisis kecerdasan ekologis dan mengembangkan ekoliterasi serta ekopedagogi dalam Pembelajaran IPS.	
Masyarakat,		
BAHAN KAJIAN / MATERI	SUB-CPMK ➡ BAHAN KAJIAN	
	Sub-CPMK-1	Orientasi perkuliahan
		Hakikat ecopedagogy
	Sub-CPMK-2	Hujjah Al-Quran tentang pendidikan lingkungan (SDA dan SDM)
	Sub-CPMK-3	Membangun Kecerdasan ekologi dalam perspektif ecopedagogi
		Membangun kecerdasan ecopedagogi
	Sub-CPMK-4	Membangun kecerdasan ekologis dalam ecopedagogi IPS: Sudut pandang lingkungan Sosial
		Membangun kecerdasan ekologis dalam ecopedagogi IPS: Sudut pandang lingkungan seni dan budaya
	Sub-CPMK-5	Membangun kecerdasan ekologis dalam ecopedagogi IPS: Sudut pandang lingkungan sejarah
	Sub-CPMK-6	Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Sub-CPMK-7	Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar
		Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di Sekolah Menengah Atas / SMA – SMK
	Sub-CPMK-8	Pembentukan Green behavior dari Limbah dan lingkungan sampah
Sub-CPMK-9	Pembentukan Green Behavior Siswa melalui ecopedagogi dalam pembelajaran IPS	
	Pembentukan Green Consumer Siswa melalui ecopedagogi dalam pembelajaran IPS	
Sub-CPMK-10	Simulasi perencanaan pembelajaran IPS berbasis ecopedagogi	
PUSTAKA /LITERATUR	WAJIB / UTAMA/ HANDBOOK	ECO-PEDAGOGY : file:///C:/Users/user/Downloads/41243-103678-4-PB.pdf PENDIDIKAN BERBASIS EKOPEDAGOGIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI ERA NEW NORMAL : file:///C:/Users/user/Downloads/editorsnpasca,+14.+DURROTUN+NAFISAH+.-+Durrotun+Nafisah-1.pdf file:///C:/Users/user/Downloads/41243-103678-4-PB.pdf INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN MELALUI PENDEKATAN ECOPEDAGOGY DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR: file:///C:/Users/user/Downloads/41-Article%20Text-72-1-10-20201204.pdf
		PENDEKATAN ECOPEDAGOGY DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA MENGGUNAKAN BUKU TEKS DI MAN SUMENEP: file:///C:/Users/user/Downloads/49043-133971-1-PB.pdf

	BACAAN PENDUKUNG			
DOSEN PENGAMPU	Prof. Dr. Samsudin, M. Pd.			
MATA KULIAH SYARAT	Pengantar Antropologi	Antropologi Pembangunan / Pendidikan	Tradisi & Kearifan Lokal	
MEDIA PEMBELAJARAN	PERANGKAT LUNAK:	PERANGKAT KERAS :	LABORATORIUM SOSIAL:	
	Power point. Video. Youtube. Whats App.	LCD. Projektor. White board. Laptop.	Masyarakat	

Minggu	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan	Estimasi	Pengalaman Belajar	Penilaian
--------	----------	--------------	------------	----------	--------------------	-----------

Ke-	(Kemampuan akhir yg direncanakan)	(Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu	Mahasiswa	Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memahami arah perkuliahan dan kompetensi yang harus dikuasai setelah mengikuti perkuliahan selama satu semester	Orientasi Perkuliahan: 1) Cakupan materi perkuliahan; 2) Sumber belajar; 3) Metode Perkuliahan; 4) Aspek Penilaian, dll.	Tanya jawab, diskusi	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah	Kriteria: Identifikasi arah perkuliahan Bentuk non-test: • Partisipasi aktif	Menunjukkan sikap peduli terhadap arahan, peraturan, dan sumber belajar yang disampaikan dosen dalam orientasi perkuliahan	5
2	Mahasiswa memahami Hakikat ecopedagogy IPS dalam pembelajaran dan pendidikan	Hakikat ecopedagogy IPS dalam pembelajaran dan pendidikan. Kecerdasan Ecopedagogy: Latar belakang kemunculan, substansi dan kecerdasan ecologys	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah. Mengkaji hakekat ecopedagogy IPS:	Kriteria: Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika Bentuk non-test: Partisipasi aktif	Kecerdasan Ecopedagogy: Latar belakang kemunculan, substansi dan kecerdasan ecologys	5
3	Mahasiswa mampu memahami dasar dalil dalam Al-Quran tentang Ecopedagogy sebagai pembelajaran bagi manusia	Dalil dalam Al-Quran tentang Ecopedagogy sebagai pembelajaran bagi manusia	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah. Mengkaji dalil dalam Al-Quran tentang Ecopedagogy	Kriteria: Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	Mn jelaskan dalil dalam Al-Quran tentang Ecopedagogy sebagai pembelajaran bagi manusia	5
4	Mahasiswa mampu menganalisis Membangun	Membangun kecerdasan ekologis dalam perspektif ecopedagogy dalam	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT:	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi	Kriteria: Ketepatan pembahasan,	Dapat menganalisis Membangun kecerdasan ekologis	5

	kecerdasan ekologis dalam perspektif ecopedagogi dalam pembelajaran IPS	pembelajaran IPS		2x(2x50") BM: 2x(2x50")	kuliah. Menganalisis Membangun kecerdasan ekologis ecopedagogi.	kesesuaian isi, dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	dalam perspektif ecopedagogi dalam pembelajaran IPS	
5	Mahasiswa mampu menganalisis Membangun kecerdasan ekologis dalam perspektif ecopedagogi dalam pembelajaran IPS: Sudut pandang lingkungan Sosial	Membangun kecerdasan ekologis dalam perspektif ecopedagogi dalam pembelajaran IPS: Sudut pandang lingkungan Sosial	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah. Menganalisis kecerdasan ekologis: lingkungan Sosial	Kriteria: Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	Menganalisis kecerdasan ekologis dalam perspektif ecopedagogi dalam pembelajaran IPS: Sudut pandang lingkungan Sosial	5
6	Mahasiswa mampu menganalisis Membangun kecerdasan ekologis dalam perspektif ecopedagogi dalam pembelajaran IPS: Sudut pandang lingkungan kebudayaan & kearifan lokal	Membangun kecerdasan ekologis dalam perspektif ecopedagogi dalam pembelajaran IPS: Sudut pandang lingkungan kebudayaan & kearifan lokal	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah. Menganalisis kecerdasan ekologis ecopedagogi: kebudayaan & kearifan lokal	Kriteria: Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	Menganalisis kecerdasan ekologis dalam perspektif ecopedagogi: Sudut pandang lingkungan kebudayaan & kearifan lokal	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan kecerdasan ekologis dalam perspektif ecopedagogi dalam pembelajaran IPS: Sudut pandang sejarah	Membangun kecerdasan ekologis dalam perspektif ecopedagogi dalam pembelajaran IPS: Sudut pandang sejarah	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah. Membangun kecerdasan ekologis ecopedagogi: sejarah	Kriteria: Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	Menganalisis kecerdasan ekologis dalam ecopedagogi pembelajaran IPS sejarah	5
8	UTS							15
9	Mahasiswa mampu	Membangun kecerdasan	Presentasi,	TM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber	Kriteria:	Menganalisis	5

	menjelaskan kecerdasan ekologis dalam perspektif ecopedagogi dalam pembelajaran IPS: Sudut penghijauan	ekologis dalam perspektif ecopedagogi dalam pembelajaran IPS: Sudut pandang Green limbah / penghijauan lingkungan	diskusi, tanya jawab	TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	belajar yang selaras dengan materi kuliah. Menganalisis kecerdasan ekologis ecopedagogi Green limbah / penghijauan lingkungan	Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	kecerdasan ekologis perspektif ecopedagogi penghijauan lingkungan	
10	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah. Menganalisis ekoliterasi dan ecopedagogi IPS di Sekolah Dasar	Kriteria: Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	menguraikan Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	5
11	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama (SMP)	Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama (SMP)	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah. Menganalisis Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di SMP	Kriteria: Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	menjelaskan Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di SMP.	5
12	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di SMA SMK	Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di Sekolah Menengah Atas / SMK	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah. Menganalisis ekoliterasi dan ecopedagogi pada IPS di SMA SMK	Kriteria: Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	menjelaskan Pengembangan ekoliterasi dan ecopedagogi pada pembelajaran IPS di SMA SMK	5
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengembangan ecopedagogi pada	Pembentukan Green Behavior Siswa melalui ecopedagogi dalam pembelajaran IPS	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah. Mengkaji ecopedagogi	Kriteria: Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi,	Menjelaskan Mengkaji ecopedagogi pada Pembentukan	5

	pembelajaran IPS : Perspektif Pembentukan Green Behavior pada Siswa			BM: 2x(2x50")	pada Pembentukan Green Behavior pada Siswa	dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	Green Behavior pada Siswa	
14	Mahasiswa mengidentifikasi Pembentukan Green Consumer Siswa melalui ecopedagogi dalam pembelajaran IPS	Pembentukan Green Consumer Siswa melalui ecopedagogi dalam pembelajaran IPS	Inkuiri, portofolio, dan presentasi individu	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah. Mengkaji Pembentukan Green Consumer Siswa melalui ecopedagogi dalam pembelajaran IPS	Kriteria: Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	Menjelaskan Green Consumer Siswa melalui ecopedagogi	5
15	Mahasiswa mampu menerapkan Simulasi Pembelajaran IPS Berdasarkan Ecopedagogi: Perumusan perencanaan pembelajaran dan praktik asistensi mengajar	Simulasi Pembelajaran IPS Berdasarkan Ecopedagogi: Perumusan perencanaan pembelajaran dan praktik asistensi mengajar	Inkuiri, portofolio, dan presentasi individu	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah. Praktik membuat perangkat Pembelajaran IPS Berdasarkan Ecopedagogi:	Kriteria: Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, dan sistematika Bentuk non-test: Artikel ilmiah	Praktik Simulasi Pembelajaran IPS Ecopedagogi:	5
16	UAS							15

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.