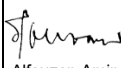
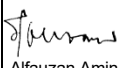


		Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Fakultas Tarbiyah dan tadris Program Studi S1 PAI										Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																		
Strategi Pembelajaran PAI		-					3			5		20 Agustus 2024																																		
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																				
		 Alfauzan Amin				 Alfauzan Amin				 .Hengki Satrisno																																				
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																												
		Matrik CPL - CPMK																																												
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																														
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																												
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																														
Deskripsi Singkat MK		Materikuliah terdiri dari konsep model, metode, strategi, dan pendekatan pembelajaran yang meliputi pembelajaran inovatif, Pendekatan Behavioristik dan konstruktivis, strategi-strategi belajar (learning strategies), metode pembelajaran, pendekatan pembelajaran, model pembelajaran langsung (MPL), Model Pembelajaran Kooperatif (MPK), Model pembelajaran Berbasis Masalah (MPBM), Model Pembelajaran Berbasis Proyek (MPBPr), dan e-learning yang berkaitan dengan pembelajaran agama Islam.																																												
Pustaka		Utama : 1. Arends, R. I. 1997. Class Room Instructional and Management . New York: Mc. Graw-Hill. 2. Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks. 3. Mustaji. 2009. Desain Pembelajaran. Surabaya: University Press. 4. Nur, Mohamad dan I Ketut Budayasa. 1998. Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku. IKIP Surabaya. 5. Nur, Mohamad dan Prima Retno Wikandari. 2004. Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran. Surabaya: PSMS Unesa. 6. Nur, Mohamad. 2011. Strategi-Strategi Belajar. Unesa: PSMS. 7. Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Langsung. Surabaya: PSMS Unesa. 8. Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif. Unesa: PSMS. 9. Nur, Mohamad. 2011. Model pembelajaran Berbasis Masalah. Unesa: PSMS. 10. Nurlaela, Luthfiyah dan Euis Ismayati. 2015. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 11. Zaini, Hisyam, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2007. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTSD. 12. Jois, Model of teaching, 13. Alfauzan Amin, Metodologi Pembelajaran Agama Islam, 14. Alfauzan Amin, Model Pembelajaran Agama Islam di Sekolah.																																												
		Pendukung :																																												
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Alfauzan Amin, M.Ag																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)																																					

1	Mampu menelaah konsep strategi pembelajaran	1. Menelaah konsep strategi pembelajaran 2. Menelaah definisi model metode strategi dan pendekatan 3. Menjelaskan perbedaan model metode strategi dan pendekatan.	Kriteria: Mampu menjawab konsep strategi pembelajaran (perbedaan model metode strategi pendekatan) secara komprehensif sesuai dengan kunci jawaban	Presentasi diskusi dan tanya jawab 3 X 50			0%
2	Mampu merinci konsep pembelajaran inovatif	1. Menelaah pengertian pembelajaran inovatif 2. Merinci ciri-ciri pembelajaran inovatif. 3. Mengidentifikasi contoh pembelajaran inovatif	Kriteria: Mampu menelaah pengertian pembelajaran inovatif sesuai dengan kunci jawaban Mampu merinci ciri-ciri pembelajaran inovatif dengan kunci jawaban Mampu mengidentifikasi contoh pembelajaran inovatif dengan kunci jawaban	Presentasi diskusi dan tanya jawab 3 X 50			0%
3	Mampu menelaah konsep pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme.	a. Menelaah konsep pendekatan behaviorisme b. Menelaah konsep pendekatan konstruktivisme.. c. Merinci ciri-ciri pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme. d. Menelaah perbedaan pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme. e. Menggali contoh-contoh penerapan pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme.	Kriteria: 1. Mampu menelaah konsep pendekatan behaviorisme sesuai dengan kunci jawaban 2. Mampu menelaah konsep pendekatan konstruktivisme sesuai dengan kunci jawaban 3. Mampu merinci ciri-ciri pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme sesuai dengan kunci jawaban 4. Mampu Menelaah perbedaan pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme sesuai dengan kunci jawaban 5. Mampu Menggali contoh-contoh penerapan pendekatan behaviorisme dan konstruktivisme sesuai dengan kunci jawaban	Presentasi diskusi dan tanya jawab 3 X 50			0%
4	Mampu memahami konsep dan jenis-jenis metode pembelajaran	a. Memperjelas pengertian metode pembelajaran b. Mengidentifikasi jenis-jenis metode pembelajaran. c. Menelaah jenis jenis metode pembelajaran.	Kriteria: 1. Mampu memperjelas pengertian metode pembelajaran sesuai dengan kunci jawaban 2. Mampu mengidentifikasi jenis-jenis metode pembelajaran sesuai dengan kunci jawaban 3. Mampu menelaah jenis jenis metode pembelajaran sesuai dengan kunci jawaban	Presentasi diskusi dan tanya jawab penugasan 3 X 50			0%

5	Mampu memahami konsep dan jenis-jenis strategi belajar (learning strategies)	a. Menjelaskan strategi-strategi mengulang beserta contoh penerapan. b. Membedakan strategi menggarisbawahi dan strategi catatan-catatan pinggir beserta contoh penerapan. c. Menyebutkan dan menjelaskan strategi- strategi elaborasi analogi PQ4R organisasi Outlining mapping mnemonics serta contoh penerapan. d. Menjelaskan strategi-strategi metakognitif serta contoh penerapan.	Kriteria: 1.Mampu menjelaskan strategi-strategi mengulang beserta contoh penerapan sesuai dengan kunci jawaban 2.Mampu membedakan strategi menggarisbawahi dan strategi catatan-catatan pinggir beserta contoh penerapan sesuai dengan kunci jawaban 3.Mampu menyebutkan dan menjelaskan strategi- strategi elaborasi analogi PQ4R organisasi Outlining mapping mnemonics serta contoh penerapan sesuai dengan kunci jawaban 4.Mampu menjelaskan strategi-strategi metakognitif serta contoh penerapan sesuai dengan kunci jawaban	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan 3 X 50			0%
6	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik	1. Menjelaskan konsep pembelajaran dengan pendekatan saintifik 2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik	Kriteria: 1.1. Mampu menjelaskan konsep pembelajaran dengan pendekatan saintifik sesuai dengan kunci jawaban 2.2. Mampu menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik sesuai dengan kunci jawaban	Pemecahan MasalahPresentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan 3 X 50			0%
7	Mampu memahami konsep model pembelajaran langsung (MPL)	a. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran langsung (MPL). b. Menelaah landasan teori MPL. c. Menelaah sintaks pembelajaran MPL d. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPL e. Menyajikan contoh penerapan MPL.	Kriteria: 1.Mampu mengidentifikasi pengertian model pembelajaran langsung (MPL) sesuai dengan kunci jawaban. 2.Mampu menelaah landasan teori MPL sesuai dengan kunci jawaban. 3.Mampu menelaah sintaks pembelajaran MPL sesuai dengan kunci jawaban. 4.Mampu mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPL sesuai dengan kunci jawaban. 5.Menyajikan contoh penerapan MPL.	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan 3 X 50			0%
8	UTS	UTS		2 X 50			0%

9	Memahami konsep model pembelajaran kooperatif (MPK) tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw.	a. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran Kooperatif (MPK). b. Menelaah landasan teori MPK. c. Menelaah sintaks pembelajaran MPK. d. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPL e. Menelaah macam-macam tipe MPK f. Menyajikan contoh penerapan MPK tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw.	Kriteria: 1. Mampu mengidentifikasi pengertian model pembelajaran Kooperatif (MPK) sesuai dengan kunci jawaban 2. Mampu menelaah landasan teori MPK sesuai dengan kunci jawaban 3. Mampu menelaah sintaks pembelajaran MPK sesuai dengan kunci jawaban 4. Mampu mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPL sesuai dengan kunci jawaban 5. Mampu menelaah macam-macam tipe MPK sesuai dengan kunci jawaban 6. Mampu menyajikan contoh penerapan MPK tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan Jigsaw sesuai dengan kunci jawaban	Pemecahan Masalah Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan 2 X 50			0%
10	Mampu memahami konsep model pembelajaran Think Pair Share (TPS)/Numbered Head Together (NHT)/Team Games Tournament (TGT).	a. Menelaah pengertian tipe TPS/NHT/TGT b. Menelaah sintaks pembelajaran TPS/NHT/TGT. c. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan TPS/NHT/TGT. d. Menyajikan contoh penerapan MPK tipe STAD dan Jigsaw.	Kriteria: 1. Mampu menelaah pengertian tipe TPS/NHT/TGT 2. Mampu menelaah sintaks pembelajaran TPS/NHT/TGT. 3. Mampu mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan TPS/NHT/TGT. 4. Mampu menyajikan contoh penerapan MPK tipe STAD dan Jigsaw.	Presentasi Diskusi Penugasan 3 X 50			0%
11	Memahami konsep model pembelajaran berbasis masalah (MPBM).	a. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis masalah (MPBM). b. Menelaah landasan teori MPBM. c. Menelaah sintaks pembelajaran MPBM. d. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPBM e. Menyajikan contoh penerapan MPBM.	Kriteria: 1. Mampu mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis masalah (MPBM) sesuai dengan kunci jawaban 2. Mampu menelaah landasan teori MPBM sesuai dengan kunci jawaban 3. Mampu menelaah sintaks pembelajaran MPBM sesuai dengan kunci jawaban 4. Mampu mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPBM sesuai dengan kunci jawaban 5. Mampu menyajikan contoh penerapan MPBM sesuai dengan kunci jawaban	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan 3 X 50			0%

12	Memahami konsep model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr).	a. Mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr). b. Menelaah landasan teori MPBPr. c. Menelaah sintaks pembelajaran MPBPr. d. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPBPr e. Menyajikan contoh penerapan MPBPr.	Kriteria: 1.Mampu mengidentifikasi pengertian model pembelajaran berbasis proyek (MPBPr) sesuai dengan kunci jawaban 2.Mampu menelaah landasan teori MPBPr sesuai dengan kunci jawaban 3.Mampu menelaah sintaks pembelajaran MPBPr sesuai dengan kunci jawaban 4.Mampu mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan MPBPr sesuai dengan kunci jawaban 5.Menyajikan contoh penerapan MPBPr.	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan 3 X 50			0%
13	Mampu memahami konsep pembelajaran elektronik (e-learning).	a. Mengidentifikasi pengertian e-learning b. Merinci ciri-ciri e-learning. c. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan e-learning. d.Menyajikan contoh e-learning.	Kriteria: 1.Mampu mengidentifikasi pengertian e-learning sesuai dengan kunci jawaban 2.Mampu merinci ciri-ciri e-learning sesuai dengan kunci jawaban 3.Mampu mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan e-learning sesuai dengan kunci jawaban 4.Mampu menyajikan contoh e-learning sesuai dengan kunci jawaban	Diskusi konsultasi dan presentasi 3 X 50			0%
14	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang Agama Islam.	1. Menyusun skenario/langkah-langkah pembelajaran. 2. Menampilkan skenario pembelajaran	Kriteria: Mampu membuat skenario/langkah-langkah pembelajaran yang sesuai untuk materi kewirausahaan sesuai dengan kunci jawaban Mampu mempresentasikan skenario pembelajaran di depan kelas sesuai dengan kunci jawaban	Diskusi konsultasi dan presentasi 3 X 50			0%
15	Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan model metode strategi dan pendekatan dalam pembelajaran bidang Agama Islam.	1. Menyusun skenario/langkah-langkah pembelajaran. 2. Menampilkan skenario pembelajaran	Kriteria: 1.1. Mampu menyusun skenario/langkah-langkah pembelajaran yang sesuai pada materi sanitasi dan higiene makanan sesuai dengan kunci jawaban 2.2. Mampu mempresentasikan skenario pembelajaran di depan kelas sesuai dengan kunci jawaban	Diskusi konsultasi dan presentasi 3 X 50			0%
16	UAS						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Survey lapangan dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.