

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



**PENGANTAR ILMU SEJARAH
KODE MK:**

SEMESTERGANJIL

Dosen

Dr.Ismail, M.Ag

**PROGRAMSTUDI
SEJARAH PERADABAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN
DAKWAH UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI (UIN)
BENGKULU 2025**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

A. LATAR BELAKANG

Mata kuliah Pengantar Ilmu Sejarah merupakan Mata Kuliah Wajib Prodi IPS, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu. Mata kuliah menjadi dasar pertama dalam mengenal berbagai persoalan terkait pendekatan sejarah, apakah sejarah dipandang sebagai ilmu atau dipandang sebagai sastra. Dalam konteks ini berbagai penjelasan akan memberikan penegasan kepada mahasiswa, bahwa sejarah adalah sebagai ilmu, karena telah sesuai dengan persyaratan sebagai ilmu, dan tentu saja sejarah bukan dipandang sebagai sastra. Artinya meskipun kedua nyabersifat kritis, namun sesungguhnya persoalan kajian dan cara mengkajinya dapat dibedakan sedemikian rupa. Untuk memahami lebih mendalam padakeilmuan sejarah, para sejarawan perlu mempelajari juga ilmu-ilmu sosial, sehingga analisis kesejarahannya tentang berbagai peristiwa kemanusiaan semakin mendalam. Oleh sebab itu, materi yang disajikan dalam Mata kuliah Pengantar Ilmu Sejarah ini (PIS) mestidipahami terlebih dahulu sebelum melanjutkan pembelajaran dalam mata kuliah Metode Penelitian Sejarah, Teori dan Metodologi Sejarah, dan Seminar Sejarah.

Proses perkuliahan “Pengantar Ilmu Sejarah” diharapkan memiliki kontribusi akademis bagi mahasiswa untuk mengetahui dasar-dasar ilmu (pengetahuan) sejarah, seperti aspek-aspek penting dalam sejarah dan berbagai persoalan pokok tentang pemikiran sejarah, metode, historiografi, dan filsafat sejarah, yang dijelaskan sebagai pengenalan ke arah pemahaman lebih lanjut kepada keilmuan sejarah. Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan beberapa persoalan pokok dalam sejarah serta aspek-aspek penting dalam sejarah penulisan sejarah yang utama. Peserta mata kuliah juga diharapkan mampu mengembangkan sendiri pengetahuan dan penalaran mereka untuk memahami dan mengidentifikasi berbagai pengetahuan sejarah yang lebih kompleks, sesuai dengan sistem pembelajaran melalui metode *Student Centre Learning* (SCL).

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL FAKULTAS YARBIYAH DAN TADRIS UIN FAS BENGKULU				
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT SKS	SEMESTER	PENYUSUNAN
PENGANTAR ILMU SEJARAH	SEJ101-Sejarah (A)	SEJARAH	2	Ganjil	2025
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI
	Dr. Ismail, M.Ag		Dr. Ismail, M.Ag		Arum , M.Hum.
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CP PRODI				
	S	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan; menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	KU	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan umumnyadan pengetahuan sejarah berdasarkan kajian analisis terhadap data.			
	KK	Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan teori/pengetahuandasar dalam bidang ilmu sejarah untuk mengenal dan paham tentang adanya pengertian, sifat/karakteristik dan ruang lingkup ilmu sejarah sebagai suatu ilmu yang relatif berbedadari ilmu yang lain. Mampu mengaplikasikan konsep-konsep dan teori-teori interdisipliner dengan bidang sejarah untuk menentukan hubungan antara ilmu sejarah dengan ilmu-ilmu sosial dan kemanusiaan lainnya serta menjelaskan perkembangan studi sejarah akhir-akhir inidan berbagai persoalan yang dihadapinya.			
	P	Menguasai pengetahuan dasar keilmuan sejarah atau konsep-konsep dan teori-teori dasar bidang sejarah. Menguasai ilmu-ilmu dasar yang relevan dengan bidang sejarah untuk mendapatkan kajian keilmuan yang mendalam dan komprehensif. Menguasai konsep-konsep dan teori-teori interdisipliner dengan bidang sejarah untuk mendapatkan kajian keilmuan yang mendalam dan komprehensif.			
	CP MK				
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan Etimologi, karakteristik dan ruang lingkup ilmu sejarah			
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan apakah sejarah ilmu atau seni?			
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antar sejarah dan ilmu-ilmu sosial			

	M4	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah metodesejarah
	M5	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk dan peran ilmu bantu sejarah.
	M6	Mahasiswa mampu menerangkan jenis-jeniskajian sejarah.
	M7	Mahasiswa mampu menjelaskan historiografisebagaisuatu bidangkajian dalamsejarah.
	M8	Mahasiswa mampu menjelaskan filsafatsejarah
	M9	Mahasiswa mampu menjelaskankekuatan-kekuatanyangmenggerakkan sejarah
	M10	Mahasiswa mampu menjelaskantugas-tugas sejarawan masakinidan masadatang
	M11	Mahasiswa mampu menjelaskanproblematikapendidikan/pengajaran sejarah
	M12	Mahasiswa mampu menjelaskanSejarah dan Masyarakat
DESKRIPSIMATA KULIAH	Matakuliahini memberikanseperangkat pengetahuan tentang dasar-dasarilmusejarah. Adapun topik perkuliahan yang dibicarakan antara lain tentang etimologi, karakteristik dan ruang lingkupilmusejarah, apakah sejarah ilmu atau seni?, sejarah dan ilmu-ilmu sosial, metodesejarah, ilmu bantu sejarah, jenis-jeniskajian sejarah, historiografisebagaisuatu bidang kajian dalam sejarah, filsafat sejarah, mengapa belajar sejarah, tugas sejarawan masa kini dan masa datang, dan problematikapendidikan/pengajaran sejarah.	
MATAKULIAH PRASYARAT	-	
MATERI/ POKOK BAHASAN	1. Etimologi, Karakteristik dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah. 2. Sejarah: Ilmu atau Seni. 3. Sejarah dan Ilmu-Ilmu Sosial 4. Metode Sejarah 5. Ilmu bantu sejarah 6. Jenis-jenis Kajian Sejarah 7. Historiografi Sebagai Suatu Bidang Kajian dalam Sejarah 8. Filsafat sejarah 9. Kekuatan-Kekuatanyang Menggerakkan Sejarah 10. Tugas sejarawan masakinidan masadatang 11. Problematika Pendidikan/Pengajaran Sejarah 12. Sejarah dan Masyarakat	
REFERENSI	Abdullah, Taufik dan Surjomihardjo, Abdurrahman. Ilmu Sejarah dan Historiografi. Jakarta: Gramedia, 1985	

Abdullah, Taufik. "Masalah Historiografidan Tugas Sejarawan" dalam Taufik Abullah, *Nasionalisme & Sejarah*. Bandung: Satrya Historika, 2001.

Arba'iyah Mohd Noor, Arba'iyah Mohd. *Ilmu Sejarah dan Pensejarahan*. Kuala Lumpur, Malaysia: Dewan bahasadan Pustaka, 2002.

Carr, E.H., *What is History?*. London: Pinguin Books, 1990.

Cheng, Eileen Ka-May. *Historiography An Introductory Guide*. London, New York: Continuum International Publishing Group, 2012

Claus, Peter and Marriott, John. *History: An Introduction to Theory, Method and Practice*. London and New York: Routledge, 2017

Collingwood, R.G., *Ide Sejarah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasadan Pustaka, 1989.

Gazalba, Sidi. *Pengantar Sejarah Sebagai Ilmu*. Jakarta: Bhratara, 1981.

Gotschlak, Louis. *Mengerti Sejarah* (ter. Nugroho Notosusanto), Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1977.

Hasbullah, Moeflih dan Supriyadi, Dedi. *Filsafat Sejarah*. Bandung: Penerbit Pustaka Setia.

Hugiono & P.K. Poerwantana, *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: Bina Aksara, 1987.

Ibrahim, Muhd. Yusuf. *Pengertian Sejarah*. Kuala Lumpur: Balai Bahasadan Pustaka, 1975.

Kartodirjo, Sartono. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia, 1992.

, *Pemikiran dan Perkembangan Historiograf Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 1982.

Kuntowidjojo, *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya, 1999.

, *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 1994.

Lohanda, Mona. *Sumber Sejarah dan Penelitian Sejarah*. Depok PPKB-LPUI, 1998.

Reiner, G.J., *Metode dan Manfaat Ilmu Sejarah* (Terj. Muin Umar). Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997.

Sjamsuddin, Helius. *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012

SJ, W.J. van der Meulen, *Ilmu Sejarah dan Filsafat*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 1991.

Tambulaka, Rustam E. *Pengantar Ilmu Sejarah: Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat & Iptek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.

Tosh, John. *The Pursuit of History: Aims, Methods, and New Direction in the Study of History*. London and New York: Roudletge, 2015

Zed, Mestika *Metodologi Sejarah*. Padang: FIS-UNP, 2000.

	, <i>Historiografi: Suatu Pengantar</i> . Padang :Fak.SastraUniv.Andalas, 1993. , <i>Pengantar FilsafatSejarah</i> .Padang:UNPPress, 2010					
MEDIA PEMBELAJARAN	Papan tulis,Laptop, danTatap Muka					
TUGAS	•Membuatsilsilah keluarga					
PENILAIAN	ASPEK			BOBOT		
	UTS			25		
	UAS			40		
	KUIS			10		
	PRESENTASI			10		
	AKTIVITASDI KELAS			10		
	KEHADIRAN PERKULIAHAN			5		
	RENCANAPEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAMSTUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIALFAKULTAS YARBIYAH DAN TADRIS UIN FAS BENGKULU					
RENCANAPELAKSANAANPERKULIAHAN						
MATAKULIAH	PENGANTAR ILMU SEJARAH					
KODE		SKS	3	SEMESTER	Ganjil	
TIM(Kelas A)		Dr. Ismail, M.Ag				
MINGG UKE-	KEMAMPUAN AKHIRYANG DIHARAPKAN	INDIKATOR	METODE PEMBELAJARAN	KRITERIA DANBENTUK PENILAIAN MAHASISWA	MATERI PEMBELAJARAN DANSUMBER	BOBOT PENILAIA N(%)

1	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan mengidentifikasi Etimologi, Karakteristik dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah.	Ketepatan menjelaskan Etimologi, karakteristik dan ruang lingkup ilmu sejarah	•Diskusi kelas, diskusi kelompok, Tatap Muka, dan studi kepustakaan	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk nontes: Presentasi Tugas: •Membuat sketsa pohon sejarah	•Apakah Sejarah ? •Karakteristik dan Ruang Lingkup Ilmu Sejarah •Kepentingan Belajar Sejarah Bahan Bacaan: (Kuntowijoyo, 1999 dan 1994; Clauss and Marriott, 2017: Gottschalk, 1986; Noor, 2002)	5
2.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan apakah Sejarah Ilmu atau Seni?	Ketepatan memahami dan menjelaskan Sejarah Ilmu dan Seni	•Diskusi kelas, diskusi kelompok, Tatap Muka dan studi kepustakaan	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk nontes: Presentasi Tugas: •Membuat tabel perbandingan aspek-aspek/unsur-unsur ilmu dan seni	•Sejarah Sebagai Ilmu: Empiris, mempunyai objek, mempunyai teori, mempunyai generalisasi, mempunyai metode. •Sejarah Sebagai Seni: memerlukan intuisi, imajinasi, emosi, dan gaya bahasa. Bahan Bacaan: (Kuntowijoyo, 1999 dan 1994; Clauss and Marriott, 2017: Gottschalk, 1986)	5
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sejarah	Ketepatan memahami dan menjelaskan Sejarah	•Diskusi kelas, diskusi kelompok, Tatap Muka, dan	Kriteria: Ketepatan uraian.	•Kegunaan Sejarah untuk Ilmu-Ilmu Sosial.	5

	dan ilmu-ilmu Sosial	dan ilmu-ilmu Sosial	kepastakaan	Bentuknontes: Presentasi Tugas: <ul style="list-style-type: none"> •Menonton kaba CinduaMato. 	<ul style="list-style-type: none"> •KegunaanIlmu-Ilmu SosialUntuk Sejarah •Sejarah, Sosiologi, dan Ilmu Budaya (Ilmu Sastra). BahanBacaan: (Kuntowijoyo, 1995 dan 1994;Claussand Marriott, 2017;Noor, 2002)	
4	Lanjutan: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskanSejarah dan Ilmu-Ilmu Sosial	Lanjutan:Ketepatan memahami dan menjelaskanSejarah dan ilmu-ilmu Sosial	<ul style="list-style-type: none"> •Diskusikelas, diskusikelompok, Tatap Muka, dan studi kepustakaan 	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuknontes: Presentasi Tugas: <ul style="list-style-type: none"> •DiskusiKelas/Daring 	<ul style="list-style-type: none"> •Sejarah dan Arkeologi •Sejarah dan Ilmu Geografi •Sejarah dan Ilmu Politik •Sejarah dan Ilmu Ekonomi •Contoh-Contoh BahanBacaan: (Kuntowijoyo, 1995 dan 1994;Claussand Marriott, 2017;Noor, 2002)	5
5	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasidan menjelaskanMetode Penelitian Sejarah	Ketepatan memahami dan menjelaskanMetode Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> •Diskusikelas, diskusikelompok, dan Tatap Muka 	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuknontes: Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> •Sumber-Sumber Sejarah •Faktadan Realitas Sejarah •Kritikan Sumber dan FaktaSejarah 	5

				Tugas: •Diskusi Kelas/Daring	Bahan Bacaan: (Kuntowijoyo, 1999 dan 1994; Clauss and Marriott, 2017; Gottschalk, 1986; Tosh, 20015)	
6	Lanjutan: Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menjelaskan Metode Sejarah	Lanjutan: Ketepatan memahami dan menjelaskan Metode Sejarah	•Diskusi kelas, diskusi kelompok, dan Tatap Muka	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk nontes: Presentasi Tugas: •Menelusuri/mengunjungi sumber ke perpustakaan/online dan menemukan serta membuat catatan tentang sumber primer dan sekunder yang ada di perpustakaan	•Pendekatan Sejarah (Naratif dan Analitikal) •Penafsiran Sejarah •Merekonstruksi (Penulisan) Sejarah Bahan Bacaan: (Kuntowijoyo, 1999 dan 1994; Clauss and Marriott, 2017; Gottschalk, 1986; Tosh, 2015)	5

7.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menjelaskan Ilmu-Ilmu Bantu Sejarah	Ketepatan memahami dan menjelaskan Ilmu-Ilmu Bantu Sejarah	•Diskusi kelas, diskusi kelompok, dan Tatap Muka	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk nontes: Presentasi Tugas: •Diskusi Kelas/Daring	•Ilmu Purbakala (Arkeologi) •Ilmu Piagam (diplomatik) •Filologi (Kehidupan bahasadan kesusasteraan) •Ilmu Tulisan Kuno (Paleografi) •Ilmu Hitungan Waktu (Kronologi) •Ilmu Mata uang (Numismatik). •Ilmu Keturunan (Geneologi). Bahan Bacaan: (Hugiono dan Poerwantana, 1987; Samsuddin, 2012)	5
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)					10
9	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menjelaskan Jenis-Jenis Sejarah	Ketepatan memahami dan menjelaskan Jenis-Jenis Sejarah	•Diskusi kelas, diskusi kelompok, dan Tatap Muka	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk nontes: Presentasi Tugas:	•Sejarah Naratif •Sejarah Deskriptif Analitis Bahan Bacaan: (Kuntowijoyo, 1999 dan 1994; Clauss and Marriott, 2017;	5

				Diskusi Kelas/Daring	Gottschalk, 1986; Tosh, 2015; Sjamsuddin, 2012	
10	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menjelaskan Historiografi Sebagai Bidang Kajian Sejarah	Ketepatan memahami dan menjelaskan Historiografi Sebagai Suatu Bidang Kajian dalam Sejarah	• Diskusi kelas, diskusi kelompok, dan Tatap Muka	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk nontes: Presentasi Tugas: Diskusi Kelas/Daring	• Pengertian Historiografi • Prinsip Historiografi • Ciri/Karakteristik Historiografi sebagai Bidang Studi Bahan Bacaan: (Cheng, 2012; Abdullah dan Surjomihardjo, 1985)	5
11	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menjelaskan Filsafat Sejarah	Ketepatan memahami dan menjelaskan Filsafat Sejarah	• Diskusi kelas, diskusi kelompok, dan Tatap Muka	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk nontes: Presentasi Tugas: Membuat Makalah	• Pengenalan • Ilmu Sejarah dan Filsafat • Filsafat Sejarah Bahan Bacaan: (Zed, 2010; Hasbullah & Supriyadi, 2012)	5
12	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menjelaskan kekuatan-kekuatan	Ketepatan memahami dan menjelaskan kekuatan-kekuatan yang menggerakkan sejarah	• Diskusi kelas, diskusi kelompok, dan Tatap Muka	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuk nontes: Presentasi	• Ekonomi sebagai kekuatan sejarah • Agama sebagai kekuatan sejarah • Institusi sebagai	5

	yangmenggerakkan sejarah			Tugas: Membuatlaporan bacaan	kekuatan sejarah •Teknologisebagai kekuatan sejarah •Ideologi sebagai kekuatan sejarah •Militer Sebagai kekuatan sejarah •Individu sebagai kekuatan sejarah •Seks sebagai kekuatan sejarah •Umur sebagai kekuatan sejarah •Golongan sebagai kekuatan sejarah •Etnisitasdan Ras sebagai kekuatan sejarah •Mitos sebagai kekuatan sejarah •Budaya sebagai kekuatan sejarah BahanBacaan: (Kuntowijoyo, 1995; Claussand Marriott, 2017).	
13	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasidan menjelaskanTugas Sejarawan masaKini	Ketepatanmemahami dan menjelaskan Tugas Sejarawan MasaKinidan Masa depan	•Diskusikelas, diskusi kelompok, dan Tatap Muka	Kriteria: Ketepatan uraian. Bentuknontes:	•Tanggungjawab Ilmuan Profesional •Siapakah sejarawan ?	5

	dan Masa Depan			<p>Presentasi</p> <p>Tugas: Menginventarisasi tugas-tugas sejarawan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Sejarawan Akademis • Tugas Sejarawan Amatir <p>Bahan Bacaan: (Hugiono dan Poerwantana, 1987; SJ, 1987)</p>	
14	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menjelaskan Problema Pendidikan/Pengajaran Sejarah	Ketepatan memahami dan menjelaskan Problema Pendidikan/Pengajaran Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas, diskusi kelompok, dan Tatap Muka 	<p>Kriteria: Ketepatan uraian.</p> <p>Bentuk nontes: Presentasi</p> <p>Tugas: Menginventarisasi tugas-tugas sejarawan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Pendidikan/Pengajaran Sejarah • Kebijakan Pendidikan Nasional terhadap pengajaran/pendidikan sejarah. • Sejarah dan Pembangunan Pendidikan <p>Bahan Bacaan: (UU No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; Kuntowijoyo, 1995).</p>	5
15	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menjelaskan Sejarah dan Masyarakat	Ketepatan memahami dan menjelaskan Sejarah dan Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas, diskusi kelompok, dan Tatap Muka 	<p>Kriteria: Ketepatan uraian.</p> <p>Bentuk nontes: Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kesadaran Sejarah • Sejarawan dan Masyarakat • Sejarah Publik <p>Bahan Bacaan:</p>	5

				Tugas: Mengevaluasi Semua Materi Pembelajaran	(Cheng, 2012;Claus andMarriott, 2017).	
16	UJIANAKHIR SEMESTER(UAS)					20

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL FAKULTAS YARBIYAH DAN TADRIS UIN FAS BENGKULU				
RENCANA TUGAS MAHASISWA 1					
MATA KULIAH	PENGANTAR ILMU SEJARAH				
KODE		SKS	3	SEMESTER	Ganjil
TIM	Dr. Ismail, M.Ag				
BENTUK TUGAS	Membuat silsilah keluarga				
JUDUL TUGAS	Pembuatan silsilah keluarga				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MK	Mahasiswa mampu mendapatkan/menginventarisasi informasi sebanyak mungkin tentang silsilah keluarganya dan menampilkannya pada pohon silsilah.				
DESKRIPSI	Buatlah sebuah pohon silsilah keluarga Saudara dengan menyertakan informasi sebanyak mungkin yang bisa didapat tentang nasab Saudara!				
METODE Pengerjaan	1. Penelusuran nasab 2. Mendapatkan silsilah yang telah ada atau mewawancarai kaum kerabat 3. Penempatan masing-masing kerabat dalam posisinya masing-masing dalam pohon silsilah 4. Penyelesaian silsilah				
FORMAT LUARAN	Silsilah keluarga				
KRITERIA PENILAIAN	Penelusuran nasab		25 %		
	Kemampuan mendapatkan silsilah dan mewawancarai kaum kerabat		30 %		
	Kemampuan menginput dan menempatkan masing-masing kerabat ke dalam pohon silsilah		25 %		
	Tampilan silsilah		20 %		
WAKTU PELAKSANAAN	Pertemuan minggu ke-2				
CATATAN	Sasaran adalah pemahaman terhadap silsilah dan kemampuan merekonstruksi sejarah keluarga.				

RUJUKAN	
----------------	--