



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Strategi Pembelajaran Pai			3	Ganjil	5 Agustus 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordiantor Prodi
	Ahmad Syarifin, M.Ag NIP. 198006162015031003 ahmadsyarifin80@gmail.com ahmadsyarifin@mail.uinfasbengkulu.ac.id WA. 081374573988				Hengki Satrisno, M.Pd
Capaian Pembelajaran	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S) 2. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya (S) 3. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik (S) 4. Mampu memahami teori tentang Ilmu Pendidikan Islam (P) 5. Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan Pendidikan Agama Islam, yaitu: Bidang Kurikulum, Bidang Lembaga Pendidikan, Bidang perencanaan, Pelaksanaan, evaluasi Pembelajaran (K) 6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan				

	mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (K)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, bertujuan untuk memperkenalkan kepada mahasiswa mengenai Strategi Pembelajaran PAI sebagai landasan untuk pengembangan kegiatan pembelajaran PAI. Target capain mata luliah ini adalah mahasiswa dapat berpikir secara rasional, kritis, praktis, lurus, tepat, tertib, inklusif dan metodis.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Ruang lingkup Pembelajaran PAI 2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran, Teori Belajar Menurut para ahli klasik dan modern 3. Landasan Konseptual tentang peserta didik dan Pendidik 4. Model Think, Pair, Share (TPS) dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 5. Model Pembelajaran Jigsaw dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 6. Strategi Pembelajaran Kolaboratif dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 7. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 8. Strategi Project Based Learning dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 9. Strategi Pembelajaran Berbasis Diskusi dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 10. Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 11. Strategi Pembelajaran Berbasis Simulasi dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 12. Strategi Pembelajaran Berbasis Pengalaman dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI
Pustaka	1. Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). Problem-based learning: An approach to medical education. Springer. 2. Brookfield, S. D. (2015). Discussion as a way of teaching: Tools and techniques for democratic classrooms (2nd ed.). Jossey-Bass. 3. Gredler, M. E. (2004). Games and simulations and their relationships to learning. In D. H. Jonassen (Ed.), Handbook of research on educational communications and technology (2nd ed., pp. 571-581). Lawrence Erlbaum Associates. 4. Harlen, W. (2015). Teaching, learning, and assessing science 5 - 12. Routledge. 5. Ramayulis, <i>Metodologi Pengajaran Agama Islam</i>, Jakarta: Kalam Mulia, 1990
Media Pembelajaran	LCD/in focus

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
1	1. Menyetujui, RPS dan kontrak kuliah 2. Menandatangani kontrak perkuliahan 3. Teridentifikasi pemahaman tentang Strategi pembelajaran, target capaian dan harapan	1. Tersedia RPS dan kontrak kuliah 2. kontrak perkuliahan 3. Peta Pemahaman dan target capaian		Dosen menjelaskan RPS. Mahasiswa dan dosen merumuskan kontrak perkuliahan Dosen dan mahasiswa memetakan pemahaman dan target capaian		Kehadiran : 10 %
2	Mahasiswa mampu memahami peserta didik dan Pendidik	a. Menjelaskan kompetensi peserta didik b. Mengidentifikasi perbedaan peserta didik dan urgensinya dalam pembelajaran c. Menjelaskan tugas dan tanggungjawab pendidik dalam pembelajaran	Kriteria: ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan Bentuk Tugas: Artikel Review	Partisipatif, <i>Brainstorming</i> , <i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM 3x50 menit 2 T 1 P	Hakikat Peserta didik dan Pendidikan Dalam pembelajaran	- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur : 15 % Kehadiran : 10 %
3	Mahasiswa mampu memahami Hakikat Belajar dan Pembelajaran, Teori Belajar Menurut para ahli klasik dan	a. Ketepatan mendefinisikan pembelajaran b. Mendeskripsikan membedakan Teori-	Kriteria: ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan	Partisipatif, <i>Brainstorming</i> , <i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis	Hakikat Belajar dan Pembelajaran	- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	modern	teori pembelajaran menurut para ahli perempuan dan laki-laki c. Mengidentifikasi Relevansi pemikiran para ahli dengan pembelajaran PAI	Bentuk Tugas: Artikel Review	TM 3x50 menit 2 T 1 P		ur : 15 % Kehadiran : 10 %
4	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran PAI yang responsif gender Sosial Inklusi	a. Mengidentifikasi Indikator pembelajaran responsive gender sosial inklusi b. Menjelaskan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	Kemampuan analisis dan daya tarik komunikasi Bentuk: Artikel Review Book Review	<i>Problem solving</i> , Refleksi Kritis TM3x50menit 2 T 1 P	Pembelajaran PAI yang responsif gender Sosial Inklusi	- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur : 15 % Kehadiran : 10 %
5	Mahasiswa Mampu memahami konsep Model Think, Pair, Share (TPS) dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan definisi dan karakteristik Model Think, Pair, Share (TPS) b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi Bentuk: Makalah Presentasi kelompok	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50 menit 2 T 1 P	Model Think, Pair, Share (TPS) dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur : 15 % Kehadiran : 10 %
6	Mahasiswa Mampu memahami konsep Model Pembelajaran Jigsaw dan	a. Merumuskan definisi dan karakteristik Model Pembelajaran Jigsaw	Performance, Kebenaran isi Tulisan	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi	Model Pembelajaran	- Tugas Mandiri :

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	dan daya tarik komunikasi Bentuk: Makalah Presentasi kelompok	Kritis TM3x50 menit 2 T 1 P	Jigsaw	15 % - Tugas terstruktur : 15 % Kehadiran : 10 %
7	Mahasiswa Mampu memahami konsep Strategi Pembelajaran Kolaboratif dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan definisi dan karakteristik Strategi Pembelajaran Kolaboratif b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi Bentuk: Makalah Presentasi kelompok	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50 menit 2 T 1 P	Strategi Pembelajaran Kolaboratif	- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur : 15 % Kehadiran : 10 %
8	Mahasiswa memahami konsep Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan definisi dan karakteristik Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi Bentuk: Makalah Presentasi kelompok	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50 menit 2 T 1 P	Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur : 15 % Kehadiran : 10 %
9	- UJIAN TENGAH SEMESTER					UTS : 25 %

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
10	Mahasiswa memahami konsep Strategi Project Based Learning dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan definisi dan karakteristik Strategi Project Based Learning b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, kebenaran dan kebaruan hasil project dan daya tarik komunikasi Bentuk: Makalah Presentasi kelompok	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50 menit 2 T 1 P 2 T 1 P	Strategi Project Based Learning	- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur : 15 % Kehadiran : 10 %
11	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran Berbasis Diskusi dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan Definisi dan Karakteristik Strategi Pembelajaran Berbasis Diskusi b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi Bentuk: Makalah Presentasi kelompok	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50menit 2 T 1 P	Strategi Pembelajaran Berbasis Diskusi	- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur : 15 % Kehadiran : 10 %
12	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan Definisi dan Karakteristik Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi Bentuk: Makalah	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50menit 2 T	Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri	- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur : 15 % Kehadiran

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
		PAI	Presentasi kelompok	1 P		: 10 %
13	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran Berbasis Simulasi dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan Definisi dan Karakteristik Strategi Pembelajaran Berbasis Simulasi b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi Bentuk: Makalah Presentasi kelompok	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50menit 2 T 1 P	Strategi Pembelajaran Berbasis Simulasi	- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur : 15 % Kehadiran : 10 %
14	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran Berbasis Pengalaman dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan Definisi dan Karakteristik Strategi Pembelajaran Berbasis Pengalaman b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi Bentuk: Makalah Presentasi kelompok	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM 3x50 menit 2 T 1 P	Strategi Pembelajaran Berbasis Pengalaman	- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur : 15 % Kehadiran : 10 %
15	Mahasiswa mampu memahami permasalahan-permasalahan pembelajaran PAI di sekolah dan madrasah	a. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran PAI di sekolah dan madrasah b. Mengidentifikasi faktor penyebab dan potensi	Kemampuan analisis dan daya tarik komunikasi Bentuk: Makalah, Presentasi	<i>Problem solving</i> , Refleksi Kritis TM3x50menit 2 T 1 P		- Tugas Mandiri : 15 % - Tugas terstruktur : 15 %

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
		solusinya	kelompok			Kehadiran : 10 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER VALIDASI PENILAIAN AKHIR DAN KELULUSAN MAHASISWA					UAS 35%