

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU Fakultas Tarbiyah Dan TadrisJurusan Tarbiyah Prodi Tadris Bahasa Inggris Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan										
ELT Assessment			Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	6 Agustus 2025									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi											
		Dedi Efrizal, M.Pd			Dedi Efrizal, M.Pd		Hanura Febriani, M.Pd											
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-9	Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara efektif dan kreatif.																
	CPL-11	Menciptakan produk terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	memiliki pengetahuan tentang konsep asesment dan kaitannya dnegan kurikulum nasional																
	CPMK - 2	mendemonstrasikan kemampuan menyusun asesmen skill berbahasa sesuai dengan kurikulum nasionall																
	CPMK - 3	menggunakan beragam sumber digital untuk mengembangkan beragam asesmen ketrampilan berbahasa																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-11												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓			✓							
		CPMK-2			✓				✓	✓		✓	✓	✓				
		CPMK-3													✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mencakup pengetahuan tentang cara melakukan asesmen komponen dan skill berbahasa. MK ini juga diinisiasi dengan pemahaman perbedaan antara testing, assessment, dan evaluation, serta memberi kesempatan untuk mendesain test. test tersebut meliputi asesmen otentik, portofolio, asesmen lskil lisan, membaca, menulis, dan menyimak. d akhir mata kuliah, mahasiswa diminta menyusun rubrik asesmen ketrampilan berbahasa dan tes formatif dan sumatif.																	

Pustaka		Utama: - Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill. - Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc. - Harris, M.& McCann, P. 1994. Assessment: Handbooks for English classroom . New York: MacMillan - O'Malley, M.J. & Pierce, L.V. 1996. Authentic Assessment for English Learners . White Plain, NY: Addison-Wesley. Pendukung: - Efrizal, D. (2023). English reading materials with Islamic materials and values at Islamic boarding schools-based communicative language teaching. Linguists: Journal Of Linguistics and Language Teaching, 9(1), 62-78. doi:http://dx.doi.org/10.29300/ling.v9i1.7907. https://ejournal.uinfasbengkulu.ac.id/index.php/linguists/article/view/3882 - Efrizal, D. ristiawan, M., & Risdianto, E. K. O. (2024). Educational Transformation in Indonesia: Pedagogical and Cybergogy Orientation in the Age of Artificial Intelligence for English Subjects at Islamic Boarding School.. Linguists: Journal Of Linguistics and Language Teaching. https://ejournal.uinfasbengkulu.ac.id/index.php/linguists/article/view/5209					
Dosen Pengampu		Dedi Efrizal, M.Pd					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	memiliki pengetahuan tentang konsep asesmen, pengukuran, dan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris	- mendefinisikan pengukuran, asesmen dan evaluasi - menjelaskan beragam jenis asesmen	Kriteria: mampu menjelaskan konsep pengukuran, asesmen, dan evaluasi, serta menjelaskan jenis asesmen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		Materi: measurement, testing, assessment Pustaka: Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.	0%
2	memiliki pemahaman tentang prinsip asesmen dalam pembelajaran bahasa Inggris	menjelaskan prinsip asesmen dan penerapannya dalam asesmen pembelajaran bahasa Inggris	Kriteria: menjelaskan prinsip asesmen dan penerapannya dalam asesmen pembelajaran bahasa Inggris dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		Materi: Principles of language assessment Pustaka: Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.	0%
3	memahami beragam asesmen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	Menyusun form pengamatan formal dalam asesmen ketrampilan berbahasa di kelas bahasa Inggris	Kriteria: Menyusun form pengamatan formal dalam asesmen ketrampilan berbahasa di kelas bahasa Inggris dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan praktik 2 X 50		Materi: observation Pustaka: Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.	0%

4	memahami beragam asesmen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	1. mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen beroeintasi proses 2. melakukan dan menyusun laporan penelitian lapangan sederhana tentang penerapan portfolio dalam pembelajaran bahasa Inggris	Kriteria: mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen beroeintasi proses dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	project based learning 2 X 50		Materi: observation Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i> Materi: protfolio Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i> Materi: Portfolio Pustaka:	0%
5	memahami beragam asesmen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen beroeintasi proses	Kriteria: mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen beroeintasi proses dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan praktik 2 X 50		Materi: observation Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i> Materi: protfolio Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i> Materi: Portfolio Pustaka:	0%

6	memahami beragam asesmen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses	Kriteria: mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan praktik 2 X 50		Materi: observation Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i> Materi: protfolio Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i> Materi: Portfolio Pustaka:	10%
7	memahami beragam asesmen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas	1. mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses 2. menjelaskan cara penggunaan instrumen asesmen berorientasi proses dan mengembangkan form asesmen berorientasi proses	Kriteria: mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah dan praktik 2 X 50		Materi: observation Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i> Materi: self assessment dan peer assessment Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York: Pearson education Inc.</i>	0%
8	UTS	Merancang asesmen	Kriteria: Keberanan isi rancangan asesmen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Project 2 X 50		Materi: All Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York: Pearson education Inc.</i>	20%

9	memahami dan menerapkan asesmen skil menyimak dalam kelas bahasa Inggris	memilih metode asesmen skil menyimak dan mengembangkan instrumen asesmen skil menyimak	Kriteria: memilih metode asesmen skil menyimak dan mengembangkan instrumen asesmen skil menyimak dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan praktik 2 X 50		Materi: Methods of assessing listening Pustaka: Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. <i>Language Assessment Principles and Classroom Practices</i> . New York:Pearson education Inc.	0%
10	memahami dan menerapkan asesmen skil membaca dalam kelas bahasa Inggris	memilih metode asesmen skil membaca dan mengembangkan instrumen asesmen skil membaca	Kriteria: memilih metode asesmen skil membaca dan mengembangkan instrumen asesmen skil membaca dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan praktik 2 X 50		Materi: Assessing Listening Pustaka: Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. <i>Language Assessment Principles and Classroom Practices</i> . New York:Pearson education Inc.	0%
11	memahami dan menerapkan asesmen skil berbicara dalam kelas bahasa Inggris	memilih metode asesmen skil berbicara dan mengembangkan instrumen asesmen skil berbicara	Kriteria: memilih metode asesmen skil berbicara dan mengembangkan instrumen asesmen skil berbicara dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah dan praktik 2 X 50		Materi: Assessing speaking Pustaka: Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. <i>Language Assessment Principles and Classroom Practices</i> . New York:Pearson education Inc.	10%

12	memahami dan menerapkan asesmen skil menulis dalam kelas bahasa Inggris	memilih metode asesmen skil menulis dan mengembangkan instrumen asesmen skil menulis	Kriteria: memilih metode asesmen skil menulis dan mengembangkan instrumen asesmen skil menulis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan praktik 2 X 50		Materi: Assessing Writing Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i>	0%
13	Merencanakan asesmen secara digital	menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional	Kriteria: menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 2x50		Materi: test specification and assessment instrument development Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i>	15%
14	Merencanakan asesmen secara digital	menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional	Kriteria: menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project based learning 2x50		Materi: test specification and assessment instrument development Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i>	0%
15	Merancang asesmen sevara digital	menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional	Kriteria: menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Project based learning 2x50		Materi: test specification and assessment instrument development Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i>	15%

16	UAS	Menyerahkan project pengembangan asesmen digital	Kriteria: Kebenaran isi rancangan asesmen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Project		Materi: all Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York: Pearson education Inc.</i>	30%
----	-----	--	--	---------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	38.75%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.75%
3.	Penilaian Portofolio	23.75%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	8.75%
5.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Inggris,



Hanura Febriani, M.Pd
NIP 199002142020122004

Dosen Pengampu,



Dedi Efrizal, M.Pd
NIP 199012132020121008

