




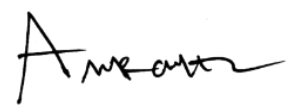
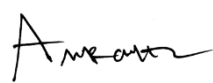
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA

Jalan Raden Fatah, Pagar Dewa, Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	BIN-510248	Pendidikan	2	5	09 Juli 2025
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS/ PENGAMPU MATA KULIAH		KOORDINATOR RUMPUN KEILMUAN/ MATA KULIAH		KOORDINATOR PRODI
	 Nelda Sari Siregar, M.Pd.		 Vebbi Andra, M.Pd.		 Vebbi Andra, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-JURUSAN/PRODI				
	S17	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia secara mandiri.			
	S18	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam Pembelajaran Bahasa Sastra Indonesia.			
	P12	Menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian bidang pembelajaran bahasa Indonesia;			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			
	KK2	Mampu melaksanakan proses pembelajaran bahasa Indonesia berpusat pada siswa dan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan kontekstual.			

	CP-MK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	Mahasiswa dapat menguasai hakikat media, jenis media, fungsi media, taksonomi, dan merencanakan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia sesuai keterampilan berbahasa untuk menunjang prosedur pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar, memanfaatkan media sesuai kebutuhan siswa dan mahasiswa dapat merencanakan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dengan lebih efektif dan efisien	
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa menguasai konsep sumber belajar, media, media pembelajaran, jenis media pembelajaran, peran media dalam pembelajaran, fungsi media pembelajaran bahasa, dan manfaat media pembelajaran bahasa. Selain itu, mahasiswa mendapat tugas melakukan pengamatan terhadap penggunaan media pembelajaran di sekolah. Setelah itu, mahasiswa merancang dan membuat media pembelajaran bahasa Indonesia sesuai dengan tuntutan kurikulum.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	A. Hakikat media pembelajaran B. Fungsi Media Pembelajaran C. Taksonomi Media Pembelajaran D. Media Audio E. Media Visual F. Media Audiovisual G. Media Interaktif H. Media untuk pembelajaran keterampilan menyimak I. Media untuk pembelajaran keterampilan berbicara J. Media untuk pembelajaran keterampilan membaca K. Media untuk pembelajaran keterampilan menulis L. Media untuk pembelajaran sastra M. Rancangan pembelajaran menggunakan media N. Teknik evaluasi media O. Membuat media dan praktik	
Pustaka	1. Munadi, Y. (2008). <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: GP Press. 2. Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa 3. Kristanto, A. 2020. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Bintang Surabaya 4. Arief S. S. (2008) <i>Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i> . Jakarta: Rajawali Press. 5. Azhar, A. 2006. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: Grafindo Persada. 6. Borg, WR et al. 2002. <i>Educational Research: An Introduction (Seventh edition)</i> . New York and London: Longman. 7. Siregar, N.S., dkk. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dengan Media Kartu Huruf pada Siswa Kelas II SDN 84 Bengkulu Selatan. <i>Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan</i> , 4 (1), 78-83	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Aplikasi <i>Ms.Office</i> , Video, <i>Spread Sheet</i>	Laptop, LCD, Gawai, Papan Tulis

Dosen/ Team Teaching	Nelda Sari Siregar, M.Pd.
Mata kuliah Syarat	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Mampu menjelaskan konsep media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami arti media pembelajaran - Ketepatan memahami proses pembelajaran sebagai proses komunikasi: media sebagai bahasa guru 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Ringkasan materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - <i>Discovery learning</i> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) <p>Tugas Membuat ringkasan dari beberapa ahli mengenai konsep media dan sintesiskan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Makna media pembelajaran 2. Proses pembelajaran sebagai proses komunikasi: media sebagai bahasa guru 	5%
2	Mampu memahami dan menguraikan fungsi media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan fungsi media pembelajaran sebagai sumber belajar - Menguraikan fungsi semantic - Menguraikan fungsi manipulatif - Menguraikan fungsi atensi - Menguraikan fungsi afektif - Menguraikan fungsi kognitif - Menguraikan fungsi imajinatif 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Peta konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) <p>Tugas Membuat peta konsep fungsi media pembelajaran</p>	1. Fungsi media pembelajaran	5%

		<ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan fungsi motivasi - Menguraikan fungsi sosio-kultur 				
3	Mampu memahami taksonomi media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami taksonomi media berdasarkan rangsanagan belajar - Taksonomi media berdasarkan fungsi pembelajaran - Taksonomi media menurut hirarki pemanfaatannya - Taksonomi media berdasarkan indera yang terlibat 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Peta konsep	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Membuat ringkasan mengenai taksonomi 	2. Taksonomi media pembelajara	5%
4	Mampu memahami media audio	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami hakikat media audio - Karakteristik media audio - Jenis-jenis media audio 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah dan persentasi - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas Membuat peta konsep mengenai media audio	1.	5%
5	Mampu memahami media visual	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami hakikat media visual - Memahami unsur-unsur prinsip media visual 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah dan persentasi - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i> 	1. Media visua	5 %

		<ul style="list-style-type: none"> - Memahami karakteristi media audio visual 	berbahasa <ul style="list-style-type: none"> - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Membuat media visual berupa poster 		
6	Mampu memahami media audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hakikat media audiovisual - Jenis-jenis media audiovisual 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah dan persentasi - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Membuat review media pembelajaran audiovisual yang ada di youtube 	1. Media audiovisual	5%
7	Mampu memahami media interaktif	<ul style="list-style-type: none"> - Media interaktif 	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk:	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah dan persentasi - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas	1. Media interaktif	5%

			Tes tertulis	- Meriview artikel mengenai penggunaan media interaktif		
8	Memahami pertemuan pertama sampai dengan ketujuh	- Ketepatan menyelesaikan soal UTS	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal yang diberikan Bentuk: Penugasan	Penugasan - (TM: 2x50)	Ujian Tengah Semester (UTS)	10 %
9	Mampu menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan menyimak	- Media pembelajaran untuk keterampilan menyimak	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis	- Ceramah dan presentasi kelompok - Tanya jawab dan <i>small grup discussion</i> - Review dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas Mereview artikel mengenai penggunaan media pembelajaran untuk keterampilan menyimak	1. Media pembelajaran untuk keterampilan menyimak	5%
10	Mampu menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan berbicara	- Media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan berbicara	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa	- Ceramah dan presentasi kelompok - Tanya jawab dan <i>small grup discussion</i>	1. Media pembelajaran untuk keterampilan berbicara	5%

			<ul style="list-style-type: none"> - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tes tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Review dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mereview artikel mengenai penggunaan media pembelajaran untuk keterampilan berbicara 		
11	Mampu menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan membaca	<ul style="list-style-type: none"> - Media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan membaca 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tes tertulis berupa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Tanya jawab - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) <p>Tugas Mereview artikel mengenai penggunaan media pembelajaran untuk keterampilan membaca</p>	1. Media pembelajaran untuk keterampilan membaca	5%
12	Mampu menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan menulis	<ul style="list-style-type: none"> - Media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan menulis 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Tanya jawab - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama 	1. Media pembelajaran untuk keterampilan menulis	5%

			<ul style="list-style-type: none"> - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tes tertulis berupa</p>	<p>(2 x 50 menit)</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mereview artikel mengenai penggunaan media pembelajaran untuk keterampilan menulis 		
13	Mampu menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi sastra	<ul style="list-style-type: none"> - Media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan materi sastra 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tes tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Tanya jawab - <i>Review</i> bersama - (2x50 menit) <p>Tugas Mereview artikel mengenai penggunaan media pembelajaran untuk materi sastra</p>	1. Media pembelajaran untuk materi sastra	5%
14	Mampu merancang perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Merancang perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Presentasi - Tanya jawab - (2 x 50 menit) <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rancangan rencana pembelajaran dengan menggunakan media 	1. Rancangan rencana pembelajaran menggunakan media pembelajaran	5%

			Tes tertulis			
15	Mahasiswa mampu memahami teknik mengevaluasi media	- Teknik mengevaluasi media	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa Tanya jawab dan diskusi	- Ceramah - Tanya jawab dan <i>focus grup discussion</i> - Review dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas Membuat instrumen evaluasi media pembelajaran	1. Teknik mengevaluasi media	5%
16	Mampu membuat media pembelajaran dan praktik menggunakannya dalam kelas	- Ketepatan membuat media pembelajaran yang sesuai dengan rencana pembelajaran	Kriteria: Ketepatan Bentuk: Praktik	Persentasi Tanya jawab Tugas Membuat media dan praktik (TM: 2x50)	Ujian Akhir Semester (UAS)	20 %

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	: Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	SKS	: 2
Program Studi	: Tadris Bahasa Indonesia	Pertemuan ke	:
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa dapat menguasai hakikat media, jenis media, fungsi media, taksonomi, dan merencanakan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia sesuai keterampilan berbahasa untuk menunjang prosedur pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar, memanfaatkan media sesuai kebutuhan siswa dan mahasiswa dapat merencanakan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dengan lebih efektif dan efisien

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Membuat ringkasan dari beberapa ahli mengenai konsep media dan sintesiskan
2. Membuat peta konsep fungsi media pembelajaran
3. Membuat ringkasan mengenai taksonomi
4. Membuat peta konsep mengenai media audio
5. Membuat media visual berupa poster
6. Membuat review media pembelajaran audiovisual yang ada di youtube
7. Meriview artikel mengenai penggunaan media interaktif
8. Mereview artikel mengenai penggunaan media pembelajaran untuk keterampilan menyimak
9. Mereview artikel mengenai penggunaan media pembelajaran untuk keterampilan berbicara
10. Mereview artikel mengenai penggunaan media pembelajaran untuk keterampilan membaca
11. Mereview artikel mengenai penggunaan media pembelajaran untuk keterampilan menulis
12. Mereview artikel mengenai penggunaan media pembelajaran untuk materi sastra
13. Rancangan rencana pembelajaran dengan menggunakan media
14. Membuat instrumen evaluasi media pembelajaran
15. Membuat media dan praktik

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

1. Seluruh tugas pada pertemuan 1-16 dikumpulkan sebagai portofolio. Ketentuan: 1) diketik, 2) spasi 1,5, 3) menggunakan huruf Times New Roman ukuran 12 point, 4) kertas A4, 5) batas kiri dan atas 4 cm, kanan bawah 3 cm, 6) hasil kemiripan tidak lebih dari 15%.
2. Tugas peta konsep relevan dengan materi
3. Media relevan dengan rencana pembelajaran

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Bahasa
2. Isi

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

No.	Aspek	Subaspek	Kriteria	Skor
1.	Bahasa	a. Rumusan judul	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		b. Penggunaan ejaan	a. Sangattepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		c. Penggunaan tanda baca	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		d. Pilihan kata	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		e. Struktur kalimat	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1

2.	Isi	f. Paragraf	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		a. Kelengkapan	a. Sangat lengkap	4
			b. Lengkap	3
			c. Kurang lengkap	2
			d. Tidak lengkap	1
		b. Keruntutan	a. Sangat runtut	4
			b. Runtut	3
			c. Kurang runtut	2
			d. Tidak runtut	1
		c. Kepaduan	a. Sangat padu	4
			b. Padu	3
			c. Kurang padu	2
			d. Tidak padu	1

Jumlah skor yang diperoleh mahasiswa

Nilai = -----x 100

Jumlah skor maksimal

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama Mata Kuliah	: Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	SKS	: 2
Program Studi	: Tadris Bahasa Indonesia	Pertemuan ke	:
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN

1. Memahami konsep media pembelajaran
2. Memahami dan menguraikan fungsi media pembelajaran
3. Memahami taksonomi media pembelajaran
4. Memahami media audio
5. Memahami media visual
6. Memahami media audiovisual
7. Memahami media interaktif
8. Menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan menyimak
9. Menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan berbicara
10. Menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan membaca
11. Menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan menulis
12. Menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi sastra
13. Merancang perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran
14. Mampu memahami teknik mengevaluasi media
15. Membuat media pembelajaran dan praktik menggunakannya dalam kelas

B. KEMAMPUAN AKHIR CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan konsep media pembelajaran dan jenis
2. Merancang pembelajaran dan membuat media yang sesuai

C. BAHAN KAJIAN PEMBELAJARAN

Pengenalan Silabus dan Materi Pendahuluan (Media Pembelajaran Bahasa Indonesia)

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Menggunakan model *student centred learning*
2. Model *Project Based Learning*
3. Metode *focus grup discussion*
4. Penugasan (*Practice*)

E. PENGALAMAN PEMBELAJARAN

Rangkaian Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
Kegiatan Awal 1. Dosen membuka perkuliahan dengan salam pembuka dan doa 2. Melakukan apersepsi dengan cara menanyakan “Apa yang terlintas dalam pikiran Anda saat mendengar media?” 3. Menanyakan kesiapan mahasiswa 4. Dosen menanyakan kehadiran mahasiswa	10 menit
Kegiatan Inti 1. Dosen menjelaskan lingkup media pembelajaran 2. Dosen menjelaskan pentingnya media pembelajaran 3. Dosen memberikan bahan diskusi lalu mahasiswa berkelompok untuk berdiskusi 4. Dosen meminta mahasiswa menuliskan hasil diskusinya pada layar interaktif 5. Dosen memilih satu perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya 6. Dosen melakukan abstraksi hasil diskusi dan menyimpulkannya bersama	80 menit
Kegiatan Akhir 1. Dosen memberikan silabus kepada setiap mahasiswa 2. Menutup perkuliahan	10 menit

Dosen menutup perkuliahan dengan salam penutup dan doa	
--	--

F. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Laptop dan *infocus*, *artikel*

G. Instrumen Penilaian

1. Pembobotan nilai keaktifan mahasiswa dalam kegiatan belajar mengajar

	Aspek Penilaian	Bobot Tertinggi	Nilai Siswa
1.	Mahasiswa hadir dan aktif selama pembelajaran.	10	
2.	Mahasiswa hadir dan cukup aktif selama pembelajaran.	7	
3.	Mahasiswa hadir tetapi kurang aktif selama pembelajaran	5	
4.	Mahasiswa tidak hadir.	2	

I. Rubrik

No.	Jenis Penilaian		Bobot
1	Partisipasi (P)		10 %
2	Tugas (T)	Tugas Terstruktur	25 %
		Tugas Mandiri	
3	Ujian Tengah Semester (UTS)		30 %
4	Ujian Akhir Semester (UAS)		35 %
Jumlah			100%

H. Kriteria Penilaian

Rentang Nilai	Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Kriteria Kelulusan
90-100	4	A	Lulus
80-89	3,50	A-	Lulus
75-79	3	B	Lulus

70-74	2,50	B-	Lulus
65-69	2	C	Lulus
60-64	1,5	C-	Lulus
50-59	1	D	Lulus (maksimal 15 Matakuliah)
0-49	0	E	Tidak Lulus

Konversi Puluhan ke Satuan:

$$N \text{ UAS} = \text{Nilai Puluhan} =$$

25

Perhitungan nilai akhir

$$\text{Nilai akhir : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Bengkulu, 09 Juli 2025

Dosen,



Nelda Sari Siregar, M.Pd.