



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS**

**KODE  
DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPU N MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN		
Bahasa Inggris			3	1	6 Agustus 2025		
Otorisasi	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Kepala Program Studi</b>			
				Vebbi Andra, M.Pd NIP			
	Tania Syafutri, M.Pd NIP.199809112025052003						
<b>Capaian Pemelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>						
	<b>CPL1 (S9)</b>	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
	<b>CPL2 (KU1)</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
	<b>CPL3 (KU5)</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.					
	<b>CPL4 (P2)</b>	Menguasai pengetahuan tentang struktur, fungsi, dan penggunaan bahasa Inggris yang relevan dengan kebutuhan akademik.					

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
<b>CPMK 1</b>	Mendemonstrasikan kemampuan berkomunikasi dasar dalam Bahasa Inggris secara lisan dan tulisan yang mencakup perkenalan diri, deskripsi, dan narasi pengalaman masa lalu dengan tata bahasa yang sesuai (S9, KU1).			
<b>CPMK 2</b>	Menganalisis teks sederhana dalam Bahasa Inggris (membaca dan menyimak) untuk menemukan informasi spesifik dan umum (KU1, KU5).			
<b>CPMK 3</b>	Menggunakan kosakata dasar dan tata bahasa (grammar) bahasa Inggris yang benar dalam konteks akademik. (P2)			
<b>CPMK 4</b>	Membaca dan memahami inti sari serta detail spesifik dari teks berbahasa Inggris, seperti artikel pendek atau kutipan dari buku. (KU1, S9).			
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>				
<b>Sub-CPMK 1</b>	1.1 Mengucapkan perkenalan diri secara lisan dan tulisan dengan struktur kalimat yang tepat. 1.2 Mendeskripsikan orang, benda, atau tempat secara lisan dan tulisan. 1.3 Menyusun narasi sederhana tentang pengalaman masa lalu menggunakan past tense yang sesuai.			
<b>Sub-CPMK 2</b>	2.1 Mengidentifikasi informasi spesifik dari teks lisan (listening) dan teks tulis (reading). 2.2 Menyimpulkan informasi umum dari teks sederhana berbahasa Inggris. 2.3 Menyusun hasil analisis dalam bentuk lisan dan tulisan.			
<b>Sub-CPMK 3</b>	3.1 Mengidentifikasi dan menggunakan <i>academic words</i> yang umum. 3.2 Menyebutkan sinonim dan antonim dari kata-kata tersebut. 3.3 Menggunakan <i>tenses</i> (misalnya: <i>Present, Past, Future</i> ) sesuai dengan konteks kalimat.			
<b>Sub-CPMK 4</b>	4.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur teks akademik sederhana. 4.2 Mahasiswa mampu membuat ringkasan ( <i>summary</i> ) dari teks berbahasa Inggris.. 4.3 Mahasiswa mampu menarik kesimpulan ( <i>conclude</i> ) dari sebuah teks.			
<b>Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK</b>				
	<b>Sub-CPMK 1</b>	<b>Sub-CPMK 2</b>	<b>Sub-CPMK 3</b>	<b>Sub-CPMK 4</b>
<b>CPMK 1</b>				
<b>CPMK 2</b>				

	<b>CPMK 3</b>				
	<b>CPMK 4</b>				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali calon guru Bahasa Indonesia dengan kompetensi dasar berbahasa Inggris, terutama yang mendukung kebutuhan profesional dan akademik di bidang pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari dan melatih kemampuan berbahasa Inggris yang berfokus pada <b>literasi akademik dan pedagogi</b> .				
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greetings &amp; Self-Introduction,</li> <li>2. Introducing Others &amp; Family,</li> <li>3. Describing People, Describing Places,</li> <li>4. Daily Activities &amp; Telling Time,</li> <li>5. Analyzing information from audio</li> <li>6. Tenses (Present, Past, Future)</li> <li>7. Synonym and Antonym</li> <li>8. Analyzing Simple Narrative Text.</li> <li>9. Media for teaching Indonesian language for Foreign Speakers.</li> <li>10. Micro-teaching Simulation (Indonesian Language for Foreign Speakers)</li> </ol>				
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azar, B. S., &amp; Hagen, S. A. (2009). <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Pearson Longman.</li> <li>2. Richards, J. C., &amp; Bohlke, D. (2012). <i>Four Corners Series</i>. Cambridge University Press.</li> <li>3. Darmanto, D., &amp; Mulyani, E. (2018). <i>BIPA: Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing Tingkat Dasar</i>. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.</li> <li>4. Sneddon, J. N. (2010). <i>Colloquial Indonesian: The Complete Course for Beginners</i>. Routledge.</li> </ol> <p><b>Pendukug:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. British Council - Teaching English: <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/">https://www.teachingenglish.org.uk/</a></li> <li>2. YouTube (Video Vlog, Video Makanan, Berita)</li> <li>3. Platform Belajar Daring (Duolingo, Memrise, Tandem)</li> </ol>				
<b>Dosen Pengampu</b>	Tania Syafutri, M.Pd				
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-				

## Rincian Rencana Pembelajaran Tatap Muka

Pert	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator Penilaian	Bentuk & Kriteria Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bobot (%)
1	1.1 Mengucapkan perkenalan diri secara lisan dan tulisan dengan struktur kalimat yang tepat.	Mampu mengucapkan frasa perkenalan. Mampu menulis biografi singkat.	Bentuk: Tugas perkenalan diri (lisan dan tulisan). Kriteria: Kelancaran ucapan, ketepatan tata bahasa.	Frasa & kosakata perkenalan. Struktur kalimat dasar (Simple Present Tense).	Diskusi: Tanya jawab & saling memperkenalkan diri. Latihan: Menulis biodata pribadi.	5%
2-3	1.2 Mendeskripsikan orang, benda, atau tempat secara lisan dan tulisan.	Mampu menggunakan kata sifat (adjective) yang sesuai. Mampu menyusun kalimat deskriptif.	Bentuk: Tugas deskripsi (lisan dan tulisan). Kriteria: Ketepatan kosakata, struktur kalimat.	Kosakata deskriptif. Kalimat deskriptif dengan "to be" dan "have/has".	Diskusi: Mendeskripsikan foto atau objek di kelas. Latihan: Menulis paragraf deskriptif.	5%
4	1.3 Menyusun narasi sederhana tentang pengalaman masa lalu menggunakan past tense yang sesuai.	Mampu menggunakan Simple Past Tense. Mampu menyusun urutan cerita yang logis.	Bentuk: Tugas narasi lisan. Kriteria: Ketepatan past tense, kelancaran bercerita.	Kosakata waktu (yesterday). Struktur Simple Past Tense & Past Continuous.	Latihan: Menceritakan pengalaman liburan atau kejadian.	5%
5-6	2.1 Mengidentifikasi informasi spesifik dari teks lisan (listening) dan teks tulis (reading).	Mampu menemukan jawaban Wh-questions dari teks. Mampu melakukan skimming dan scanning.	Bentuk: Kuis lisan dan tertulis. Kriteria: Ketepatan jawaban, kecepatan menemukan informasi.	Strategi membaca (scanning) & menyimak (listening for details).	Latihan: Menjawab pertanyaan dari audio/teks pendek.	5%
7	2.2 Menyimpulkan informasi umum dari teks sederhana berbahasa Inggris.	Mampu mengidentifikasi ide pokok (main idea). Mampu merangkum inti sari teks.	Bentuk: Tugas merangkum. Kriteria: Keterwakilan ide pokok, kejelasan kalimat kesimpulan.	Identifikasi ide pokok dan ide pendukung.	Diskusi: Membedah paragraf untuk menemukan ide pokok.   Latihan: Menulis kesimpulan singkat.	5%

Pert	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator Penilaian	Bentuk & Kriteria Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bobot (%)
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mengintegrasikan seluruh Sub-CPMK dari 1.1 sampai 2.2.	Bentuk: Ujian tertulis dan praktik.Kriteria: Terdiri dari tes pilihan ganda (pemahaman teks) dan esai singkat (menulis deskripsi/narasi).	Seluruh materi dari Pertemuan 1-7.	Ujian tertulis dan praktik.	20%
9	2.3 Menyusun hasil analisis dalam bentuk lisan dan tulisan.	Mampu mempresentasikan hasil analisis. Mampu menulis ringkasan hasil analisis.	Bentuk: Presentasi singkat & tugas menulis.Kriteria: Struktur presentasi, penggunaan frasa kesimpulan.	Frasa untuk presentasi hasil analisis.	Latihan: Mempresentasikan hasil analisis teks di depan kelas.	5%
10	3.1 Mengidentifikasi dan menggunakan academic words yang umum.	Mampu mengenali dan menggunakan kata-kata akademik.	Bentuk: Kuis kosakata.Kriteria: Ketepatan penggunaan kosakata dalam kalimat.	Kosakata akademik dasar.	Diskusi: Membahas arti dan konteks kata. Latihan: Mengisi kalimat rumpang.	5%
11	3.2 Menyebutkan sinonim dan antonim dari kata-kata tersebut.	Mampu menyebutkan sinonim dan antonim.	Bentuk: Kuis sinonim-antonim.Kriteria: Ketepatan pasangan kata.	Konsep sinonim dan antonim.	Latihan: Mencari sinonim-antonim dari daftar kata.	5%
12	3.3 Menggunakan tenses (misalnya: Present, Past, Future) sesuai dengan konteks kalimat.	Mampu menerapkan tenses yang tepat.	Bentuk: Tugas menulis paragraf.Kriteria: Ketepatan penggunaan tenses yang bervariasi.	Perbandingan Present, Past, Future Tense.	Latihan: Menulis paragraf dengan menggabungkan tenses yang berbeda.	5%

Pert	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator Penilaian	Bentuk & Kriteria Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bobot (%)
13	4.1 Mengidentifikasi struktur teks akademik sederhana.	Mampu membedakan pendahuluan, isi, dan kesimpulan.	Bentuk: Analisis teks.Kriteria: Ketepatan identifikasi struktur teks.	Struktur teks akademik.	Diskusi: Membedah artikel pendek untuk menganalisis strukturnya.	5%
14	4.2 Mampu membuat ringkasan (summary) dari teks berbahasa Inggris.	Mampu membuat ringkasan yang akurat dan ringkas.	Bentuk: Tugas menulis ringkasan.Kriteria: Keterwakilan isi, penggunaan kalimat sendiri (paraphrasing).	Teknik paraphrasing dan penulisan ringkasan.	Latihan: Membuat ringkasan dari sebuah artikel jurnal singkat.	5%
15	4.3 Mampu menarik kesimpulan (conclude) dari sebuah teks.	Mampu menarik kesimpulan berdasarkan informasi teks.	Bentuk: Tugas menulis kesimpulan.Kriteria: Kejelasan kesimpulan, keterkaitan dengan isi teks.	Teknik membuat inferensi dan kesimpulan.	Latihan: Menulis kesimpulan berdasarkan teks yang dibaca.	5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mengintegrasikan seluruh Sub-CPMK dari 3.1 sampai 4.3.	Bentuk: Ujian tertulis.Kriteria: Menguji pemahaman tata bahasa, kosakata, dan kemampuan membaca/menuulis teks akademik.	Seluruh materi dari Pertemuan 9-15.	Ujian tertulis.	20%

## Sistem Penilaian

Komponen Penilaian	Bobot	Keterkaitan dengan CPMK
Partisipasi & Keaktifan Kelas	10%	CPMK 1, 2, 4

Tugas Terstruktur (PR, Latihan)	20%	CPMK 1, 2, 3
Ujian Tengah Semester (UTS)	30%	CPMK 1, 2
Ujian Akhir Semester (UAS) - Proyek & Simulasi	40%	CPMK 3, 4
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub- pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Mengetahui  
Ketua Program Studi,

Bengkulu, 6 Agustus 2025

Dosen Pengampu



Vebbi Andra, M.Pd

Tania Syafutri, M.Pd

### Rubrik Penilaian Formatif dan Sumatif

#### Pertemuan 1: Penilaian Partisipasi Lisan (Role-Playing Perkenalan Diri)

Aspek yang Dinilai	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Perbaikan)
<b>Kelancaran (Fluency)</b>	Berbicara lancar tanpa ragu-ragu, jeda terasa wajar.	Berbicara cukup lancar, ada sedikit jeda untuk berpikir.	Berbicara terbata-bata, sering berhenti untuk mencari kata.	Sangat sulit berbicara, jeda sangat panjang dan sering.
<b>Tata Bahasa (Grammar)</b>	Menggunakan <i>Simple Present Tense</i> (to be, to have) dengan sangat tepat.	Sebagian besar tata bahasa benar, ada 1-2 kesalahan kecil.	Terjadi beberapa kesalahan tata bahasa, namun makna masih bisa dipahami.	Banyak kesalahan tata bahasa fundamental sehingga makna sulit dipahami.
<b>Kosakata &amp; Ungkapan</b>	Menggunakan kosakata dan ungkapan perkenalan yang beragam dan tepat.	Menggunakan kosakata dan ungkapan dasar dengan tepat.	Kosakata terbatas, terkadang menggunakan kata yang kurang tepat.	Kosakata sangat minim dan sering salah.

<b>Pengucapan (Pronunciation)</b>	Pengucapan sangat jelas dan mudah dipahami.	Pengucapan jelas, ada beberapa kesalahan kecil tapi tidak mengganggu.	Beberapa kata sulit dipahami karena salah pengucapan.	Sebagian besar pengucapan salah dan sulit dipahami.
---------------------------------------	---	---	---	---

### Pertemuan 2: Penilaian Tugas (Dialog/Tulisan tentang Keluarga)

Aspek yang Dinilai	<b>4 (Sangat Baik)</b>	<b>3 (Baik)</b>	<b>2 (Cukup)</b>	<b>1 (Perlu Perbaikan)</b>
<b>Ketepatan Konten</b>	Informasi tentang keluarga disajikan dengan lengkap dan akurat.	Informasi disajikan dengan cukup akurat, ada sedikit kekurangan.	Informasi kurang lengkap atau ada beberapa ketidakakuratan.	Informasi tidak akurat atau tidak relevan.
<b>Penggunaan Kosakata Keluarga &amp; Possessives</b>	Menggunakan kosakata keluarga dan possessive <i>adjectives</i> ( <i>my, his, her</i> ) dengan sempurna.	Sebagian besar kosakata dan possessives benar, ada 1-2 kesalahan.	Terjadi beberapa kesalahan dalam penggunaan kosakata atau possessives.	Banyak kesalahan dalam penggunaan kosakata dan possessives.
<b>Tata Bahasa (3rd Person '-s')</b>	Penggunaan akhiran '-s' untuk orang ketiga tunggal sangat konsisten dan benar.	Sebagian besar penggunaan '-s' benar, sesekali lupa.	Sering lupa menggunakan akhiran '-s' dengan benar.	Hampir tidak pernah menggunakan akhiran '-s' dengan benar.

### Pertemuan 3 & 4: Penilaian Tugas Menulis (Paragraf Deskriptif)

Aspek yang Dinilai	<b>4 (Sangat Baik)</b>	<b>3 (Baik)</b>	<b>2 (Cukup)</b>	<b>1 (Perlu Perbaikan)</b>
<b>Isi &amp; Kelengkapan Detail</b>	Deskripsi sangat detail, mencakup aspek fisik/lokasi dan karakter/suasana dengan kaya.	Deskripsi cukup detail dan relevan dengan topik.	Deskripsi kurang detail, hanya menyajikan informasi dasar.	Deskripsi sangat minim dan tidak informatif.
<b>Penggunaan Kosakata (Adjectives/Prepositions)</b>	Menggunakan beragam kata sifat/preposisi yang spesifik dan tepat.	Menggunakan kata sifat/preposisi dasar dengan benar.	Pilihan kata sifat/preposisi terbatas dan kadang kurang tepat.	Banyak kesalahan dalam penggunaan kata sifat/preposisi.

<b>Struktur Kalimat &amp; Tata Bahasa</b>	Struktur kalimat bervariasi dan tata bahasa (e.g., <i>There is/are</i> ) sangat akurat.	Struktur kalimat baik, tata bahasa sebagian besar benar.	Struktur kalimat sederhana dan berulang, ada beberapa kesalahan tata bahasa.	Kalimat tidak terstruktur dengan baik, banyak kesalahan tata bahasa.
<b>Organisasi &amp; Ejaan</b>	Paragraf terorganisir dengan baik, ejaan dan tanda baca sempurna.	Paragraf cukup terorganisir, ada beberapa kesalahan ejaan kecil.	Organisasi paragraf lemah, ada kesalahan ejaan yang mengganggu.	Tidak ada organisasi yang jelas, banyak kesalahan ejaan.

#### Pertemuan 5 & 6: Penilaian Lisan & Tulisan (Rutinitas & Pengalaman Lampau)

Aspek yang Dinilai	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Perbaikan)
<b>Ketepatan Penggunaan Tenses</b>	Sangat akurat dalam menggunakan <i>Simple Present</i> (untuk rutinitas) atau <i>Simple Past</i> (untuk pengalaman).	Sebagian besar penggunaan <i>tenses</i> benar, ada 1-2 kesalahan.	Terkadang bingung antara <i>present</i> dan <i>past tense</i> .	Penggunaan <i>tenses</i> sangat tidak konsisten dan banyak salah.
<b>Alur Cerita/Penjelasan</b>	Cerita/penjelasan sangat logis, runtut, dan mudah diikuti.	Cerita/penjelasan cukup runtut dan bisa dipahami.	Alur cerita/penjelasan kurang jelas dan melompat-lompat.	Cerita/penjelasan tidak dapat dipahami.
<b>Kelancaran (Jika Lisan)</b>	Berbicara lancar dengan intonasi yang sesuai.	Berbicara cukup lancar, kadang berhenti sejenak.	Berbicara terbata-bata.	Sangat sulit untuk berbicara.

## Pertemuan 8: UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

### Pertemuan 9: Rubrik Simulasi (Memberi Instruksi Kelas)

Aspek yang Dinilai	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Perbaikan)
<b>Kejelasan Instruksi &amp; Pelafalan</b>	Instruksi sangat jelas, singkat, dan mudah dipahami. Pelafalan sempurna.	Instruksi cukup jelas, pelafalan baik.	Instruksi agak berbelit-belit atau pelafalan kurang jelas.	Instruksi tidak dapat dipahami.
<b>Bahasa Tubuh &amp; Kepercayaan Diri</b>	Tampil sangat percaya diri, menggunakan gestur dan kontak mata layaknya guru.	Tampil cukup percaya diri, ada kontak mata.	Terlihat gugup, kurang menggunakan gestur.	Sangat gugup, tidak ada kontak mata.
<b>Kesesuaian Ungkapan</b>	Menggunakan ungkapan <i>classroom language</i> yang sangat tepat dan bervariasi.	Menggunakan ungkapan dasar <i>classroom language</i> dengan tepat.	Terkadang menggunakan ungkapan yang kurang tepat.	Tidak menggunakan <i>classroom language</i> yang sesuai.