



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Statistika Pendidikan		Matakuliah Umum	3	4	10 Februari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS			Koordinator RMK	Ketua Prodi
CPMK-3Capaian Pembelajaran (CP)	A. CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CPL-1 (S6)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL-2 (PP7)	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPS			
	CPL-3 (KU6)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya			
	CPL-4 (KK5)	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial			

	B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan pada mata kuliah Matematika diskrit secara mandiri.
	CPMK-2	Mampu Menggunakan integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran matematika diskrit
	CPMK-3	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dalam mata kuliah statistika pendidikan
	CPMK-4	Mampu melaksanakan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada matakuliah statistika pendidikan
	C. SUB CP-MK Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mampu bertanggung jawab terhadap tugas dan pekerjaan yang di berikan pada perkuliahan matematika diskrit
	Sub-CPMK 2	Mampu menguasai konsep Statistika Pendidikan
	Sub-CPMK 3	Mampu menggunakan integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran statistika pendidikan
	Sub-CPMK 4	Mampu menyelesaikan soal-soal dalam pembelajaran statistika pendidikan baik secara individu dan kelompok
	Sub-CPMK 5	Mampu meggunakan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada matakuliah statistika pendidikan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah statistika ini bertujuan agar peserta perkuliahan dapat memahami dan menerapkan teknik statistika untuk meggolah data kuantitatif dan melaksanakan penelitian dalam mengembangkan profesinya sebagai guru sekolah menengah. Tujuan tersebut dapat dicapai apabila mahasiswa memahami konsep dasar, hakikat dan fungsi statistika seperti jenis data dan cara penyajiannya, variabel dan skala pengukurannya. Untuk kepentingan penelitian tujuan tersebut akan dapat dicapai apabila mahasiswa menguasai kemampuan mengolah data dan menggunakan berbagai tehnik analisis, baik statistik deskriptif maupun inferensial, parametrik maupun non parametrik, dan praktik oleh data komputer menggunakan software yang relevan.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep dasar, hakikat ,fungsi , dan cirikhas statistika 2. Jenis Data dan penyajian Data 3. Distribusi Frekwensi (Tabel dan digram) 4. Ukuran gejala pusat (mean, median, modus) 5. Ukuran simpangan (varians dan simpangan baku)	

	6. Uji korelasi Produk Moment 7. Uji regresi 8. Uji perbedaan (uji t) 9. Uji perbedaan (uji X^2) 10. Uji Analisis varians 11. Uji normalitas, homogenitas, dan linearitas
Pustaka	1. Anas Sudijono, 2006. Pengantar Statistik Pendidikan, Rajawali Pers-Jakarta 2. Arikunto, Suharsimi. 2003. Manajemen Penelitian, Rineka Cipta –Jakarta Hadi, Sutrisno, Statistik jilid I, II, III Penerbit ANDI Yogyakarta 3. Akdon, 2007. Aplikasi Statistika Dalam Pendidikan, UPI-Bandung 4. Azwar, Syaifuddin, 1997. Reliabilitas Dan Validitas, Pustaka Pelajar: Yogyakarta 5. E. Walpole, Ronald, 1993, Statistika 6. Fred Kerlinger. 2006. Asas-Asas Penelitian Behavioral. Yogyakarta. Penerbit Gajah Mada University Press. 7. Riduan, 2010. Dasar-dasar Statistika. Alfabeta-Bandung 8. Sugiyono, 2007. Statistika Untuk Penelitian, Alfabeta- Bandung 9. Subana, dkk. 2000. Statistik Pendidikan, Pustaka Setia- Bandung 10. Sugiyono. 2010. Statistika untuk Penelitian. Bandung. Penerbit Alfabeta 11. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung. Penerbit Alfabeta 12. Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung. Penerbit Alfabeta
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor

Minggu ke-	Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode pembelajaran; Penugasan mahasiswa [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & teknik	Luring	Daring	
	Kontrak Perkuliahan					
1	Sub-CPMK 2 Mampu menguasai konsep Statistika Pendidikan	2.1 Ketepatan menjelaskan pengertian statistika 2.2 Ketepatan menjelaskan fungsi statistika 2.3 Ketepatan menjelaskan perbedaan statistika dan statistik 2.4 Ketepatan menjelaskan jenis-jenis statistika 2.5 Ketepatan menjelaskan ciri kahs statistika 2.6 Ketepatan menjelaskan jenis-jenis data statistika	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Teknik non-test: Meringkas materi mata kuliah	- Kuliah - Diskusi: Tugas 1 ➤ Merangkum materi tentang statistic dasar ➤ Merangkum materi tentang statistika deskripti, statistika inferensia dan jenis-jenis data		1. Pengertian statistika 2. Pengertian statistic 3. Statistika deskriptif dan statistika inferensia 4. Fungsi statistika 5. Ciri khas statistika 6. Jenis-jenis data statistika
3	Sub CPMK 4 Mampu menyelesaikan soal-soal dalam pembelajaran statistika pendidikan baik secara individu dan kelompok	4.1 Ketepatan menyelesaikan soal berkaitan dengan statistika 4.2 Ketepatan menyelesaikan soal-soal tentang staistika deskriptif dan inferensia 4.3 Ketepatan	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Rubrik Analitik Teknik non-test: - Penilaian makalah - Presentasi kelompok	diskusi pembelajaran kelompok Tugas 2 ➤ Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan statistika		1. Pengertian statistika 2. Pengertian statistic 3. Statistika deskriptif dan statistika inferensia 4. Fungsi statistika 5. Ciri kahs statistika 6. Jenis-jenis data statistika

		menyelesaikan soal berkaitan dengan jenis data statistika				
3	Sub-CPMK 2 Mampu menguasai konsep statistika pendidikan	2.7 Ketepatan menjelaskan pengertian mean, median dan modus data tunggal 2.8 Ketepatan menjelaskan mean, median dan modus data berkelompok 2.9 Ketepatan menjelaskan tentang variansi untuk sampel 2.10 Ketepatan menjelaskan simpangan baku data tunggal 2.11 Ketepatan menjelaskan variansi untuk data tunggal 2.12 Ketepatan menjelaskan variansi untuk data berkelompok	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Teknik non-test: • Meringkas materi mata kuliah	• Kuliah • Diskusi: Tugas 3 ➤ Merangkum materi tentang mean, median, modus simpangan baku, variansi data tunggal dan data berkelompok		1. Pengertian mean, median dan modus data tunggal 2. Pengertian mean, median dan modus data berkelompok 3. Pengertian variansi 4. Pengertian simpangan baku data tunggal dan berkelompok 5. Pengertian variansi data tunggal dan kelompok

4	Sub CPMK 4 Mampu menyelesaikan soal-soal dalam pembelajaran statistika pendidikan baik secara individu dan kelompok	4.4 Ketepatan menyelesaikan soal-soal berkaitan mean, median, modus, simpangan baku, dan variansi data tunggal 4.5 Ketepatan menyelesaikan soal-soal berkaitan mean, median, modus, simpangan baku, dan variansi data berkelompok	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Rubrik Analitik Teknik non-test: • Penilaian makalah • Presentasi kelompok	diskusi pembelajaran kelompok Tugas 4 ➤ Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan mean, median, modus, simpangan baku dan variasi data tunggal dan berkelompok		1. Pengertian mean, median dan modus data tunggal 2. Pengertian mean, median dan modus data berkelompok 3. Pengertian variansi 4. Pengertian simpangan baku data tunggal dan berkelompok 5. Pengertaian variansi data tunggal dan kelompok
5	Sub-CPMK 2 Mampu menguasai konsep statistika pendidikan .	2.13 Ketepatan menjelaskan tentang uji korelasi 2.14 Ketepatan menjelaskan uji korelasi product moment 2.15 Ketepatan menjelaskan dan menganalisa uji korelasi poin biserial	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Teknik non-test: • Meringkas materi mata kuliah	• Kuliah • Diskusi: Tugas 5 ➤ Merangkum materi tentang uji korelasi, uji korelasi produk moment dan uji korelasi biserial		1. Uji korelasi 2. Uji korelasi produk moment 3. Uji korelasi poin biserial
6	Sub-CPMK 3 Mampu menggunakan integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau	3.1 Ketepatan menjelaskan tentang uji korelasi 3.2 Ketepatan menjelaskan uji korelasi product moment 3.3 Ketepatan menjelaskan	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Rubrik Analitik Teknik non-test: • Membuat	diskusi pembelajaran kelompok		1. Uji korelasi 2. Uji korelasi produk moment 3. Uji korelasi poin biserial

	keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran statistika pendidikan	dan menganalisa uji korelasi poin biserial	makalah berbasis teknologi • Presentasi kelompok			
7	Sub-CPMK 3 Mampu menggunakan integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran statistika pendidikan	3.4 Ketepatan menjelaskan konsep pengertian uji regresi 3.5 Ketepatan menjelaskan kegunaan uji regresi 3.6 Ketepatan menggunakan uji regresi linear sederhana dan berganda	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Rubrik Analitik Teknik non-test: • Membuat makalah berbasis teknologi • Presentasi kelompok	diskusi pembelajaran kelompok		1. Uji regresi linear sederhana 2. Uji regresi linear berganda
8	Evaluasi Tengah Semester					
9	Sub-CPMK 5 Mampu menggunakan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada matakuliah	5.1 Ketepatan menjelaskan konsep pengertian uji regresi 5.2 Ketepatan menjelaskan kegunaan uji regresi 5.3 Ketepatan menggunakan uji regresi linear sederhana dan berganda	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Rubrik Analitik Teknik non-test: • Membuat makalah berbasis teknologi • Presentasi kelompok	• Kuliah • Diskusi: Tugas ➤ Menghitung uji regresi linear sederhana dan berganda menggunakan SPSS		1. Uji regresi linear sederhana 2. Uji regresi linear berganda

	statistika pendidikan					
10	Sub-CPMK 2 Mampu menguasai konsep statistika pendidikan	2.16 Ketepatan menjelaskan pengertian dan kegunaan uji beda (Uji t) 2.17 Ketepatan menjelaskan macam-macam uji beda (uji t)	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Teknik non-test: Meringkas materi mata kuliah	- Kuliah - Diskusi: Tugas ➤ Merangkum materi tentang uji beda samper berhubungan dan uji beda sampel independen		1. Uji beda sampel berhubungan 2. Uji beda sampel independen
11	Sub-CPMK 5 Mampu meggunakan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada matakuliah statistika pendidikan	5.4 Ketepatan menjelaskan pengertian dan kegunaan uji beda (Uji t) 5.5 Ketepatan menjelaskan macam-macam uji beda (uji t)	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Rubrik Analitik Teknik non-test: - Membuat makalah - Presentasi kelompok	diskusi pembelajaran kelompok		1. Uji beda sampel berhubungan 2. Uji beda sampel independen
12	Sub-CPMK 3 Mampu menggunakan integrasi teknologi,	3.7 Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan kegunaan uji X^2 3.8 Ketepatan menjelaskan	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Rubrik Analitik	diskusi pembelajaran kelompok		Uji X^2

	pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran statistika pendidikan	macam-macam uji X^2 3.9 Ketepatan menghitung uji X^2 secara manual dan bantu aplikasi SPSS	Teknik non-test: • Membuat makalah • Presentasi kelompok			
13	Sub-CPMK 2 Mampu menguasai konsep statistika pendidikan	2.18 Ketepatan menjelaskan kegunaan analisis variansi 2.19 Ketepatan menjelaskan perhitungan analisis variansi satu factor 2.20 Ketepatan menjelaskan analisis variansi dua faktor	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Teknik non-test: • Meringkas materi mata kuliah	• Kuliah • Diskusi: Tugas ➤ Merangkum materi tentang analisis variansi satu faktor dan analisis variansi dua faktor		1. Pengertian analisis variansi 2. Kegunaan analisis variansi 3. Analisis variansi satu factor 4. Analisis variansi dua faktor
14	Sub-CPMK 5 Mampu menggunakan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada matakuliah	5.6 Ketepatan menjelaskan kegunaan analisis variansi 5.7 Ketepatan menjelaskan perhitungan analisis variansi satu factor 5.8 Ketepatan menjelaskan analisis variansi dua faktor	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Rubrik Analitik Teknik non-test: • Membuat makalah • Presentasi kelompok	diskusi pembelajaran kelompok		1. Pengertian analisis variansi 2. Kegunaan analisis variansi 3. Analisis variansi satu factor 4. Analisis variansi dua faktor

	statistika pendidikan					
15	Sub-CPMK 2 Mampu menguasai konsep statistika pendidikan	2.21 Ketepatan menjelaskan normalitas 2.22 Ketepatan menjelaskan homogenitas 2.23 Ketepatan menghitung uji normalitas dan ji homgenitas	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Teknik non-test: Meringkas materi mata kuliah	- Kuliah - Diskusi: Tugas ➤ Merangkum materi tentang uji normalitas dan uji homogenitas		1. Uji normalitas 2. Uji homogenitas
16	Evaluasi Akhir Semester					

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: 2 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) × 3 sks × 50 menit = 300 menit (5 jam)
- 3) [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]dibaca belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 3 sks x 60 menit = 720 menit (12 jam)
- 4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 5) Kriteria Penilaian :

Kehadiran	: 10%
Tugas mandiri	: 15 %
Tugas terstruktur	: 15%
UTS	: 25%
UAS	: 35%