



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun MK	Bobot (skt)	Semester/Jurusan	Tgl Penyusunan		
Bimbingan Konseling		Bimbingan Konseling	2		2 Februari 2024		
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua Prodi			
	Dr. Rini Puspitasari, M.A.						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)						
SIKAP		CP-S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika					
		CP-S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.					
PENGUASAAN PENGETAHUAN		CP-PP2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja					
		CP-PP4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.					
KEMAMPUAN BIDANG UMUM		CP-KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
KEMAMPUAN BIDANG KHUSUS		CP. KK8. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar					
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)							
CPMK1		Memahami landasan mengenai BK di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar berdasarkan tugas perkembangan, penanaman nilai-nilai karakter anak Sekolah Dasar. (CP-S).					
CPMK2		Memahami dan menghargai tujuan dan implikasi pembelajaran Bimbingan Konseling bagi MI/SD secara					

		mendalam (CP-PP).
	CPMK3 Umum	Mengidentifikasi dan menjelaskan isu-isu perkembangan anak di Sekolah Dasar, pendekatan anak di Sekolah Dasar dan strategi BK untuk anak di Sekolah Dasar. (CP-PP).
	CPMK3 Khusus	Menerapkan pembelajaran Bimbingan Konseling Sekolah dasar pada setiap karakteristik anak sekolah dasar, anak tuna cakap belajar, bimbingan anak cerdas dan berbakat, bimbingan pada anak berprilaku bermasalah, serta manajemen dan pendukung sistem di Sekolah Dasar. (CP-KK)
Deskripsi Singkat MK	Bimbingan Konseling merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk melaksanakan bimbingan sebagai bagian terpadu dari tugas-tugas kependidikan di sekolah dasar. Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar bimbingan di SD, teknik memahami perkembangan anak, layanan bimbingan di SD, bimbingan belajar dan konseling pada setiap karakteristik anak sekolah dasar, anak tuna cakap belajar, bimbingan anak cerdas dan berbakat, bimbingan pada anak berprilaku bermasalah, serta manajemen dan pendukung sistem di Sekolah Dasar.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Bimbingan dan Konseling Perkembangan 2. Konsep Dasar dan Hakikat BK di Sekolah Dasar 3. Kebutuhan dan Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar 4. Perbedaan Konseling dan Psikoterapi 5. Tujuan dan Karakteristik Bimbingan Konseling 6. Model-model Konseling di Sekolah Dasar 7. Manajemen BK di Sekolah Dasar 8. Bimbingan pada anak tuna cakap, anak cerdas, berkelainan dan anak bermasalah 9. Evaluasi Program BK di Sekolah Dasar 10. Konsep Dasar, tujuan, fungsi dan metode BK Islami 11. Pendekatan Teori Konseling (Teori Konseling Behaviorial dan Eksistensial) 12. Hambatan-hambatan Pelaksanaan BK di Sekolah Dasar 13. Aspek Legal dan Etikal Pelaksanaan BK di Sekolah Dasar 	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <p>Drs. Masdudi, M.Pd, <i>Bimbingan dan Konseling Perspektif Sekolah</i>, Nurjati Press, Cirebon, 2015</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, Youtube	Perangkat keras : Notebook, LCD Proyektor, Buku & Infocus
Nama Dosen	Dr. Rini Puspitasari, M.A	

Pengampu	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-`

MingguKe-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak belajar dan metode pembelajaran	Menjelaskan Orientasi Perkuliahinan Penjelasan mengenai Matakuliah dan Kontrak Belajar	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	Memberikan respon, dan berkomitmen melaksanakan tugas dan mengikuti perkuliahan serta memahami silabus/RPS perkuliahan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • diskusi • keaktifan	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah	3
2	Mahasiswa mampu memahami definisi dan perkembangan Bimbingan dan Konseling	Bimbingan dan Konseling (Definisi dan Perkembangannya)	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat memahami secara komprehensif mengenai Definisi BK dan Perkembangannya	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • diskusi • keaktifan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
3	Mahasiswa mampu memahami mengenai apa saja	Konsep Dasar dan Hakikat BK di Sekolah Dasar	Bentuk: Kuliah Metode:	1 jam 40 menit	1. Mahasiswa berperan aktif dan memahami secara jelas mengenai	Kriteria: Rubrik kriteria grading	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa	3

	kONSEP DASAR BIMBINGAN KONSELING DAN HAKIKATNYA BAGI SEKOLAH DASAR		CERAMAH BERDISKUSI TANYA JAWAB		KONSEP DASAR DAN HAKIKAT BIMBINGAN KONSELING DI SEKOLAH DASAR.	BENTUK NON-TEST: <ul style="list-style-type: none">• diskusi• keaktifan	dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	Mahasiswa mampu memahami apa saja kebutuhan dan karakteristik peserta didik pada sekolah dasar	Kebutuhan dan Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	Mahasiswa berperan aktif dan memahami secara jelas mengenai apa saja kebutuhan dan karakteristik peserta didik pada sekolah dasar.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: Diskusi keaktifan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
5	Mahasiswa mengetahui ketak perbedaan antara konseling dan psikoterapi secara baik.	Perbedaan Konseling dan Psikoterapi	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci mengenai perbedaan konseling dan psikoterapi.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran	3

							yang telah ditugaskan	
6	Mahasiswa mampu memahami secara baik dan benar mengenai apa sebenarnya tujuan dan karakteristik pembelajaran Bimbingan Konseling.	Tujuan dan Karakteristik Bimbingan Konseling	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci mengenai tujuan dan karakteristik Bimbingan Konseling.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
7	Mahasiswa mampu menjelaskan serta menjabarkan beberapa model-model konseling di sekolah dasar.	Model-model Konseling di Sekolah Dasar	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci serta menjabarkan model-model konseling di sekolah dasar	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
8	Mahasiswa mampu memahami secara jelas dan mendalam mengenai manajemen BK di Sekolah Dasar.	Manajemen BK di Sekolah Dasar	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci mengenai manajemen program BK di Sekolah Dasar.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam	3

			kelompok			test: presentasi	memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	
9	Ujian Tengah Semester							25
10	Mahasiswa mampu memahami perbedaan bimbingan pada setiap karakteristik anak	Bimbingan pada anak tuna cakap, anak cerdas, berkelainan dan anak bermasalah	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan secara baik dan terperinci mengenai binbingan pada beberapa karakteristik pada anak Sekolah Dasar.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
11	Mahasiswa memahami bagaimana evaluasi pada program BK di Sekolah Dasar	Evaluasi Program BK di Sekolah Dasar	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa menjelaskan dengan baik bagaimana teknik evaluasi pada program BK pada Sekolah Dasar	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
12	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, tujuan, fungsi	Konsep Dasar, tujuan, fungsi dan metode BK Islami	Bentuk: presentasi	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik mengenai materi	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan	Melihat ketepatan penjelasan	3

	serta metode pada materi Bimbingan Konseling Islami		Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok		BK Islami baik pada konsep dasarnya, tujuannya, fungsi serta metodenya.	sistematika Bentuk non-test: presentasi	mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	
13	Mahasiswa mampu memahami dengan baik mengenai dua teori konseling dan tau letak perbedaannya.	Pendekatan Teori Konseling (Teori Konseling Behaviorial dan Eksistensial)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Presentasi • Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok 	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas kedua teori konseling dan memaparkan perbedaannya	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • diskusi 	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
14	Mahasiswa mampu menjelaskan hambatan-hambatan apa saja yang akan ditemui dalam pelaksanaan BK di Sekolah Dasar .	Hambatan-hambatan Pelaksanaan BK di Sekolah Dasar	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan dapat memahami mengenai apa saja faktor yang menghambat terlaksananya program BK pada Sekolah dasar	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
15	Mahasiswa mampu memahami kedua aspek dalam pelaksanaan BK secara jelas yakni	Aspek Legal dan Etikal Pelaksanaan BK di Sekolah Dasar	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan tau letak perbedaan dua aspek dalam pelaksanaan BK di sekolah dasar yakni	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam	3

	aspek legal dan etikal		dan diskusi kelompok		aspek legal dan etikal.	Bentuk non-test: presentasi	memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							30

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridari spekifik, ketrampilan numerik, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Dosen Pengampu

Curup, 2 Febuari 2024
Ketua Konsorsium Keilmuan
.....

(Dr. Rini Puspitasari, M.A)

()

Mengetahui,
Ketua Prodi

()