



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Universitas	:	IAIN Bengkulu
Fakultas	:	Syariah
Program Studi	:	Hukum Ekonomi Syariah
Mata Kuliah	:	Pendidikan Pancasila
Bobot/Sks	:	2 Sks
Kode Mata Kuliah	:	NAS-10001
Semester	:	Ganjil
Jumlah Pertemuan tatapmuka	:	16 Kali, @ 150Menit
Ruang	:	B.4
Dosen Pengampu	:	Wery Gusmansyah, MH

### A. TUJUAN

1. Memperkuat Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan ideologi bangsa melalui revitalisasi nilai-nilai dasar Pancasila sebagai norma dasar kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
2. Memberikan pemahaman dan penghayatan atas jiwa dan nilai-nilai dasar Pancasila kepada mahasiswa sebagai warga negara Republik Indonesia, serta membimbing untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
3. Mempersiapkan mahasiswa agar mampu menganalisis dan mencari solusi terhadap berbagai persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui sistem pemikiran yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945.
4. Membentuk sikap mental mahasiswa yang mampu mengapresiasi nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

### B. DESKRIPSI

Matakuliah ini membahas tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai dasar negara:, Pancasila sebagai Ideologi negara:, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu, dan Pancasila sebagai Sistem Etika.

### C. KOMPETENSI LULUSAN (**PROGRAM LEARNING OUTCOME**)

1. Mampu menganalisis masalah-masalah social berdasarkan nilai-nilai dasar Pancasila
2. Menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

#### **D. KOMPETENSI MATA KULIAH (COURSES LEARNING OUTCOME)**

1. Mampu menganalisis dasar filosifis, dasar sosiologis dan dasar yuridis Pendidikan Pancasila
2. Mampu menganalisis sejarah Pancasila secara utuh dari berbagai perspektif.
3. Mampu membandingkan sejarah Pancasila pada era pra-kemerdekaan, era kemerdekaan, era Orde Lama, era Orde Baru, dan era Reformasi.
4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila apa saja yang hidup atau menjiwai tata peraturan perundang-undangan.
5. Menguasai pengetahuan tentang hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI Tahun 1945, dan Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan serta keamanan.
6. Memiliki sikap menjunjung tinggi penegakkan hukum dan norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara sebagai bukti kecintaan terhadap Pancasila yang hidup dalam nilai-nilai hukum.
7. Mahasiswa memiliki pemahaman yang holistik tentang Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara yang ideal bagi Indonesia.
8. Menguasai pengetahuan tentang perbandingan antara Pancasila dan liberalisme, Pancasila dan komunisme serta pemahaman hubungan Pancasila dan agama.
9. Mampu melakukan kajian dengan suatu proses kajian yang dapat memanfaatkan literatur tentang Pancasila sebagai sistem filsafat.
10. Menguasai pengetahuan tentang pengertian filsafat, filsafat Pancasila dan hakikat sila-sila dalam Pancasila.
11. Menguasai pengetahuan tentang pengertian etika, aliran-aliran etika, etika Pancasila, dan Pancasila sebagai solusi problem moralitas bangsa.
12. Menguasai pengetahuan tentang Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang religius, ilmu yang humanis dan ilmu untuk pembangunan bangsa.

#### **E. SUBSTANSI KAJIAN (TOPIK BAHASAN)**

1. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia
2. Pancasila sebagai dasar negara
3. Pancasila sebagai Ideologi negara
4. Pancasila sebagai Sistem Filsafat
5. Pancasila sebagai Sistem Etika.
6. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu

#### **F. STRATEGI**

Pembelajaran akan dilakukan dengan strategi **student active learning**. Dosen akan mendorong dan memfasilitasi mahasiswa untuk aktif mencari dan menemukan berbagai konsep yang harus dikuasai. Untuk memenuhi kondisi tersebut, ada 3 kegiatan utama yang akan dilaksanakan dalam perkuliahan:

1. Presentasi (penyajian) materi oleh dosen. Dosen mempresentasikan materi di 2-3 kali pertemuan pertama. Materi yang dipresentasikan adalah kontrak kuliah, garis besar keseluruhan konsep/materi yang akan dipelajari dalam satu semester. Pembagian tugas (individu dan kelompok)

juga diinformasikan dan disepakati pada pertemuan ke-1 sampai dengan ke-2. Pada setiap diskusi kelas dosen juga mempunyai kewajiban untuk menyajikan paparan sebagai klarifikasi atas materi yang dibahas dalam diskusi kelas.

2. Penugasan. Mencakup penugasan membuat paper kelompok, membuat resume perkuliahan dan tugas studi kasus.
3. Diskusi kelas. Setiap kelompok mendapat kesempatan untuk presentasi paper kelompok dalam diskusi kelas. Pada setiap akhir diskusi kelas, dosen harus memberikan presentasi untuk mengklarifikasi materi yang dibahas dalam diskusi.

## **G. TAGIHAN**

Ada 3 tugas(sebagai tagihan) yang harus dikerjakan dan diserahkan oleh mahasiswa, selama mengikuti perkuliahan, yaitu:

1. Membuat paper kelompok. Kelas dibagi ke dalam 6 kelompok. Setiap kelompok ditugaskan untuk membuat paper tentang topic tertentu. Topik diambil dari daftar substansi kajian yang telah ditetapkan. Paper disajikan dalam diskusi kelas. Petunjuk penulisan paper lebih detail dapat dilihat pada lampiran.
2. Membuat laporan studi kasus. Setiap mahasiswa ditugaskan untuk melakukan studi kasus, sebagai tugas akhir perkuliahan. Tugas dan pedoman studi kasus disosialisasikan di awal perkuliahan. Mahasiswa memiliki waktu untuk studi kasus sepanjang semester. Petunjuk lebih detail pelaksanaan studi dapat dilihat pada lampiran.
3. Membuat resume perkuliahan. Pada setiap akhir sub materi kuliah, mahasiswa ditugaskan membuat resume singkat, tentang materi/informasi yang diperolah pada sub materi kuliah tersebut. Resume menggunakan format yang telah ditetapkan, dan dikirim melalui email, paling lambat 24 jam dari waktu akhir perkuliahan. Petunjuk pembuatan resume lebih detail dapat dilihat pada lampiran.

## **H. PENILAIAN**

Aspek-aspek yang akan dinilai untuk menentukan nilai akhir dalam perkuliahan adalah:

- |                          |        |
|--------------------------|--------|
| 1. Sisipan               | : 10 % |
| 2. Tugas/Karya Tulis     | : 20 % |
| 3. Ujian tengah semester | : 30%  |
| 4. Ujian akhir semester  | : 40%  |

## **I. PERATURAN (TATA TERTIB)**

1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 75% dari jumlah pertemuan ideal. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan.
2. Mahasiswa diwajibkan menggunakan pakaian dan alas kaki yang wajar untuk mengikuti perkuliahan sesuai dengan kode etik mahasiswa.
3. Mahasiswa dianggap tidak hadir setelah 15 menit perkuliahan di mulai tidak datang. Mahasiswa yang telah lebih dari 15 menit setelah jam perkuliahan di mulai dianggap sebagai mahasiswa yang tidak mengikuti perkuliahan. Mahasiswa yang telah lebih dari 15 menit, tetap dapat/diperkenankan untuk mengikuti perkuliahan.
4. Selama perkuliahan berlangsung, HP dalam posisi *off* atau *silent*.

5. Meminta izin jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain.
6. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan/kerusakan dalam kelas.
7. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya.

**B. SUMBER (REFERENSI)**

1. Materi Ajar Matakuliah Pendidikan Pancasila, Direktorat Pembelajaran dan Mahasiswa, Dirjen Dikti Depdiknas, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. A Ubaedillah & Abdul Rozak, Pancasila Demokrasi, HAM dan Masyarakat Madani, Kencana PrenadaMedia Group, Jakarta : 2012
3. A.M Fatwa, Pancasila Karya Bersama Milik Bangsa, the Fatwa Center, Jakarta : 2010
4. Wery Gusmansyah, Bahan Ajar Pancasila. IAIN Bengkulu Tahun 2015

**C. SATUAN ACARA PERKULIAHAN  
(Lihat di halaman berikut)**

## J. SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pert.ke (tgl.)	Capaian Pembelajaran	Substansi Kajian (materi)	Kegiatan (Strategi/metode)	Alokasiwaktu	Sumber dan Media	Tagihan/ Penilaian
1	Memahami Rencana Perkuliahan Semester Matakuliah Pendidikan Pancasila	<b><u>Kontrak dan orientasi perkuliahan:</u></b> membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan.	<b>Ceramah/Tanya Jawab</b> <b>Motivasi Belajar</b> <b>Memutar Video</b> <b>“Ayah dimanakah Kau berada”</b>	100'	You Tube TV LED	-
2	Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perumusan pancasila, dan dapat menjelaskan dinamika pelaksanaan pancasila	<b><u>Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</u></b> Membahas tentang Sejarah terbentuknya Pancasila, dan membahas perkembangan pelaksanaan pancasila dari era awal kemerdekaan sampai era sekarang	<b>Pemutaran Lagu “Indonesia Raya”</b>  <b>Pemutaran Film : Sejarah perjuangan Bangsa”</b>	100'	You Tube TV LED	Keaktifan Mahasiswa-
3	Mahasiswa dapat menjelaskan makna yang dapat diambil dari pelajaran sejarah perumusan	Membahas makna yang dapat di ambil dari mempelajari Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia	Ceramah Diskusi/TanyaJawab	100'	TV LED	Keaktifan Mahasiswa

	pancasila					
4	Mahasiswa dapat menjelaskan kerangka panchasila sebagai dasar Negara, dan konsekwensinya	<p><b>Pancasila sebagai dasar negara</b></p> <p>Membahas Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD RI 1945</p>	<p><b>Pemutaran Lagu : Pujiono “Bhineka Tunggal Ika”</b></p> <p>Menelaah UUD 1945</p>	100'	You Tube TV LED	<p>Resume Materi Pancasila dalam Kajian Sejarah</p> <p>Keaktifan Mahasiswa</p>
5	Mahasiswa dapat memahami langkah apa yang dapat dilakukan bila diteumuakn peraturan perundang- undangan yang tidak sesuai dengan panchasila	Membahas implementasi Peraturan perundang- undangan yang tidak sesuai/tidak sesuai dengan panchasila	Menelaah Putusan MK tentang UU PNPS NO. 1/1965 tentang Penodaan Agama	100'	TV LED	Keaktifan Mahasiswa
6	Mahasiswa dapat menjelaskan perbandingan ideologi besar di dunia	<p><b>Pancasila sebagai Ideologi negara</b></p> <p>Membahas tentang konsep-kosep dasar Ideologi Sosialis, Liberal dan Pancasila. Menelaah kelebihan kekurangan/ dampak positif dan Negatif dari masing-masing Ideologi</p>	<p><b>Pemutaran film “The Power of Union is Strength”</b></p> <p>Mahasiswa di beri tugas untuk mencari literature tentang kemajemukan Indonesia</p>	100'	TV LED	Keaktifan Mahasiswa

7	Pancasila dapat menjelaskan mengapa Pancasila merupakan Ideologi yang terbaik bagi Indonesia	Membahas tentang kondisi yg ada di Indonesia/ membahas tentang kemajemukan Indonesia. Membahas Ideologi yang sesuai dengan kondisi Indonesia	Diskusi Kelompok Penguatan materi oleh Dosen	100'	TV LED	Resume Materi  Keaktifan Mahasiswa
8			<b>UTS</b>	60'		
9	Mahasiswa dapat menjelaskan kaitan antara Pancasila dan filsafat, dan menjelaskan pancasila dalam system filsafat	<b>Pancasila sebagai Sistem Filsafat</b>  Membahas tentang Pengertian Filsafat, mencari makna kemanusiaan, dan keadilan  Menugaskan mahasiswa untuk mengunjungi keluarga yang paling miskin di lingkungannya, dan berbincang dengan keluarga tersebut tentang kemanusiaan dan keadilan	<b>Memutar Film "Mencari sebuah Kesempurnaan"</b>  <b>Memberi Tugas mahasiswa</b>	100'	You Tube TV LED	Keaktifan Mahasiswa
10	Mahasiswa dapat merumuskan makna keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia	Membahas tugas mahasiswa.  Mahasiswa mendiskusikan /merumuskan makna kemiskinan dan makna keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia	<b>Mempraktekan Permainan tentang pentingnya Persatuan</b>  Diskusi Kelompok Penguatan materi oleh Dosen	100'	TV LED	Paper Mahasiswa  Keaktifan Mahasiswa

11	Mahasiswa dapat menjelaskan etika Pancasila dan dinamikanya	<p><b>Pancasila sebagai Sistem Etika.</b></p> <p>Membahas tentang Pengertian Etika, Etika Pancasila, etika sebagai solusi menyelesaikan permasalahan bangsa</p>	<p><b>Memutar Film “Kisah Sepotong Kue”</b></p> <p><b>Memutar film “Pemberian Kecil yang sangat berarti”</b></p>	100'	You Tube TV LED	<p>Resume Materi Pancasila sebagai Sistem Filsafat</p> <p>Keaktifan Mahasiswa</p>
12	Mahasiswa dapat menerangkan nilai pancasila dari suatu film	Membahas nilai yang terkadung dalam film dan mengaitkannya dengan nilai pancasila	<p><b>Memutar film “Korupsi dan penimbunan beras”</b></p> <p><b>Pemutaran film : “Zenkoan”</b></p>	100'	You Tube TV LED	
13	Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila secara keilmuan	<p><b>Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</b></p> <p>Membahas tentang pancasila dan problem epistemologis, Pancasila sebagai system nilai dan pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional</p>	<p><b>Membahas Tulisan : Dari tidur sampai tidur di kuasai asing”</b></p> <p><b>Memberi tugas mahasiswa untuk mengumpulkan permasalahan tentang pengembangan ilmu di Indonesia</b></p>	100'	You Tube TV LED	<p>Keaktifan Mahasiswa</p>
14	Mahasiswa dapat menjelaskan	Diskusi kelompok tentang permasalahan pengembangan ilmu di	<b>Diskusi Kelompok</b>	100'	TV LED	Paper Kelompok

	permasalahan dan solusi dari permasalahan dalam pengembangan ilmu di indonesia	Indonesia	<b>Pemutaran Video “Nasib Indonesia di tangan Sendiri”</b>			Keaktifan Mahasiswa
15	Mahasiswa dapat menerangkan kerangka Materi Pendidikan Pancasila, dan menjelaskan makna pemahaman yang di dapat setelah mengikuti MK Pendidikan Pancasila	<b>Penguatan Materi</b> Mengulas kembali materi yang telah di berikan dari awal sampai akhir, dan membuat kerangka materi. Dari Materi yang telah di berikan, ditarik sebuah kesimpulan akhir dengan mengkaitkannya dengan tujuan Matakuliah pendidikan Pancasila	<b>Review Materi</b>	100'	TV LED	Resume Materi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu  Keaktifan Mahasiswa
16			<b>UAS</b>	60'		

Bengkulu, 1 September 2016  
Dosen Pengajar

**Wery Gusmansyah, MH**  
Nip. 198202122011011009