



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM SARJANA (LEVEL-6)

Melalui Kuliah/Responsi/Tutorial

Mengacu pada Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	PRAKTEK MEMBAHAS KITAB
Kode Mata Kuliah	
Semester	6
Program Studi	HUKUM KELUARGA ISLAM
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Badrur Taman, M.S.I

FAKULTAS SYARIAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) BENGKULU
TAHUN 2019

CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM SARJANA

Capaian pembelajaran dipandang sebagai resultan dari hasil keseluruhan proses belajar yang telah ditempuh oleh mahasiswa selama menempuh studinya pada satu program studi tertentu, dimana unsur capaian pembelajaran mencakup: Sikap dan tata nilai, Kemampuan kerja, pengetahuan, dan tanggungjawab/hak. Seluruh unsur ini menjadi kesatuan yang saling mengait dan juga membentuk relasi sebab akibat. Oleh karenanya, unsur CP dapat dinyatakan sebagai berikut “*Setiap mahasiswa lulusan dari program studi apapun, pertama-tama harus memiliki sikap dan tata nilai ke-Indonesiaan, padanya harus dilengkapi dengan kemampuan kerja yang tepat dan menguasai/didukung oleh pengetahuan yang sesuai, maka padanya berlaku tanggung jawab sebelum dapat menuntut/mendapat hak-nya*”. Berikut adalah Deskripsi Spesifik KKNI yang diformulasikan dalam Capaian Pembelajaran.

DESKRIPSI KKNI BERDASARKAN PERPRES NO. 8 TAHUN 2012		PARAMETER KKNI	KODE	DESKRIPSI SPESIFIK KKNI (CAPAIAN PEMBELAJARAN) Berdasarkan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015
Deskripsi Umum	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya; Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia; Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain; Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas 	SIKAP DAN TATA NILAI	CPI.01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
			CPI.02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
			CPI.03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
			CPI.04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
			CPI.05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
			CPI.06	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
			CPI.07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
			CPI.08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
			CPI.09	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;
			CPI.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
Paragraf I	Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang tertentu secara khusus dan mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	KETRAMP-ILAN UMUM	CP2.01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya
			CP2.02	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
			CP2.03	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya di bidang ahwal syakhshiyah berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

			CP2.04	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tuags akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	
			CP2.05	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	
			CP2.06	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keahliannya di bidang ahwal syakhshiyah, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	
			CP2.07	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	
			CP2.08	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	
			CP2.09	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;	
		KETRAMPILAN KHUSUS	CP2.10	Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah	
			CP2.11	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah	
			CP2.12	Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam dunia kerja secara khusus	
Paragraf 2	Mampu Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.	PENGETAHUAN UMUM	CP3.01	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum	
		PENGETAHUAN KHUSUS	CP3.02	Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam	
			CP3.03	Mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.	
Paragraf 3	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	MANAJERIAL /WEVENANG DAN HAK	CP4.01	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data	
			CP4.02	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri	
			CP4.03	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara kelompok	
Paragraf 4	Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.		CP4.04	Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dalam dunia kerja	
			CP4.05	Mampu diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi dalam dunia kerja	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM SARJANA

MELALUI KULIAH / RESPONSI / TUTORIAL

MATA KULIAH SKS KODE PROGRAM STUDI SEMESTER NAMA DOSEN PENGAMPU COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	: Praktek Membahas Kitab : 4 SKS : Hukum Keluarga Islam : 6 : Badrun Taman, M.S.I : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswa mampu: (1) Aspek Pengetahuan Praktek : Mahasiswa mampu memahami cara membaca dan menerjemahkan teks-teks berbahasa Arab tentang hukum Islam dengan lancar, baik dan benar sesuai dengan struktur dan gramatika bahasa Arab standar Membahas Kitab (2) Aspek Ketrampilan Praktek : Mampu mengaplikasikan Kaidah Nahwu Sharaf dalam membaca, menerjemahkan, dan memahami teks-teks berbahasa Arab tentang hukum Islam Membahas Kitab (3) Aspek Manajerial : Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi, membuat kalimat bahasa Arab dari kosakata tertentu yang berasal dari teks yang dibaca, menggunakan kamus berbahasa Arab-Indonesia secara intensif dan efektif, menentukan pilihan kosakata (diksi) yang tepat sesuai dengan konteks kalimat/teks yang dibaca (4) Aspek Sikap dan Tata Nilai : Dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkontribusi dalam peningkatan peradaban dan pengamalan keberagamaan masyarakat terutama dalam bidang Pengembangan keterampilan memahami teks-teks hukum Islam dan pengamalannya di masyarakat.
--	--

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Kontrak perkuliahan	I. Kontrak atau kesepakatan belajar 2. <i>Concept map</i> Praktek membahas Kitab.	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none">Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doaDosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajarDosen melakukan brainstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (<i>concept map</i>) yang akan dibahas	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none">• Brainstorming• Reconetting• Inquiring Mind Want to Know• Concept Map	I.1 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep-konsep utama dalam mata kuliah Praktek Membahas Kitab I.2 Mahasiswa/wi mampu mengaitkan antara konsep-konsep utama dalam mata kuliah Sejarah Haji dan Umroh I.3 Mahasiswa/wi mampu menemukan sub-sub konsep utama dalam mata kuliah Sejarah Haji dan Umroh.	Tes Tulis: Urian	40%	1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i> , Cairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H. 2. Ahmad Warsun <i>Munawwir, Qamus al-Munawwir</i> , Surabaya: Pustaka Progresif, 1985. 3. H. M. Habib. A. Syakur,

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1			<ul style="list-style-type: none"> dalam waktu 1 (satu) semester • Dosen memberi penguatan peta konsep dengan power point • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk membuat makalah secara kelompok berdasarkan bahan kajian atau konsep utama <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Praktek Membahas Kitab secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS 						<p><i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33</i>, Yogyakarta: Idea Press</p> <p>4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij: a Complete Guide to Arabic Grammar</i>, Jakarta: WCM Press, 2007</p>
				60x2=120 menit	Penugasan	<p>a. Mahasiswa/wi mampu membuat makalah sesuai dengan tema yang ditugaskan</p>	Tes tulis	30%	
				60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search/</i> • <i>Topical Review/</i> • <i>Action Learning</i> 	<p>b. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal Praktek Membahas Kitab secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan</p>	Tes tulis	30%	
Ke-2	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar</i>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersiapkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ↳ Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan ↳ Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban ↳ Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah ↳ Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan 	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Interactive lecturing</i> 	<p>4.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar</i></p>	I. Tes tulis: uraian	40%	<p>1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i>, Kairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H.</p> <p>2. Ahmad Warsun <i>Munawwir, Qamus al-Munawwir</i>, Surabaya: Pustaka Progresif, 1985.</p> <p>3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33</i>, Yogyakarta: Idea Press</p> <p>4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij: a Complete Guide to Arabic Grammar</i>, Jakarta: WCM Press, 2007</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			doa						
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: Mubtada' dan Khabar <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p> KEGIATAN MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: Mubtada' dan Khabar" <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Collective Resume/ • Giving Questions and Getting Answers 	<p>4.1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: Mubtada' dan Khabar</p>	Tes tulis	30%	
Ke-3	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: Khabar Muqaddam dan Mubtada' Muakhkhar	Qira'ah Struktur Kalimat: Khabar Muqaddam dan Mubtada' Muakhkhar	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersiapkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah 	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Topical Review • Inquiring Mind Want to Know • Interactive lecturing 	<p>3.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: Khabar Muqaddam dan Mubtada' Muakhkhar</p>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i> , Kairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H. 2. Ahmad Warsun <i>Munawwir, Qamus al-Munawwir</i> , Surabaya: Pustaka Progresif, 1985. 3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33</i> , Yogyakarta: Idea Press 4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij: a Complete Guide to Arabic Grammar</i> , Jakarta: WCM Press, 2007

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: Khabar Muqaddam dan Mubtada' Muakhkhar <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: Khabar Muqaddam dan Mubtada' Muakhkhar <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>							
				60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Collective Resume/ • Giving Questions and Getting Answers 	3.2. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: Khabar Muqaddam dan Mubtada' Muakhkhar	Tes tulis	30%		
Ke-4	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar Jumlah Fi'liyah</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar Jumlah Fi'liyah</i>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersiapkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <p>✚ Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Topical Review • Inquiring Mind Want to Know • Interactive lecturing 	4.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar Jumlah Fi'liyah</i>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i> , Kairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H. 2. Ahmad Warsun <i>Munawwir, Qamus al-Munawwir</i> , Surabaya: Pustaka Progresif, 1985. 3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33</i> , Yogyakarta: Idea Press 4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij</i> : a	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-5	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'l dan Fa'il (Jumlah Fi'liyah)</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'l dan Fa'il (Jumlah Fi'liyah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar Jumlah Fi'liyah</i> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar Jumlah Fi'liyah</i> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Collective Resume/ • Giving Questions and Getting Answers 	4.2. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban <i>dari</i> makalah yang telah dibahas yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar Jumlah Fi'liyah</i>	Tes tulis	30%	Complete Guide to Arabic Grammar, Jakarta: WCM Press, 2007
			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan 	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Topical Review • Inquiring Mind Want to Know • Interactive lecturing 	5.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'l dan Fa'il (Jumlah Fi'liyah)</i>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	
									1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i> , Kairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H. 2. Ahmad Warsun <i>Munawwir, Qamus al-Munawwir</i> , Surabaya: Pustaka Progresif, 1985. 3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab</i>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
			<p>menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan ✚ Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban ✚ Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah ✚ Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Fa'il (Jumlah Fi'iliyah)</i> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Fa'il (Jumlah Fi'iliyah)</i> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>							Metode 33, Yogyakarta: Idea Press 4. Agus Shohib Khoiron, Audlahul Manahij: a Complete Guide to Arabic Grammar, Jakarta: WCM Press, 2007
Ke-6	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'il (Mabni li al-Majhul) dan Na'ib Fa'il</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Fa'il (Jumlah Fi'iliyah)</i>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersiapkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di 	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Interactive lecturing</i> 	<p>6.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'il (Mabni li al-Majhul) dan Na'ib Fa'il</i></p>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i> , Kairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H. 2. Ahmad Warsun Munawwir, <i>Qamus al-Munawwir</i> , Surabaya:	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah Pemakalah memberikan konklusi presentasi Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il (Mabni li al-Majhul) dan Na'ib Fa'il</i> <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Fi'il (Mabni li al-Majhul) dan Na'ib Fa'il</i> <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i> 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Collective Resume/ • Giving Questions and Getting Answers 	6.2. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban <i>dari</i> makalah yang telah dibahas yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il (Mabni li al-Majhul) dan Na'ib Fa'il</i>	Tes tulis	30%	Pustaka Progresif, 1985. 3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33</i> , Yogyakarta: Idea Press 4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij: a Complete Guide to Arabic Grammar</i> , Jakarta: WCM Press, 2007
Ke-7	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar (Fi'il) dan Dhamir (Maf'ul bih) dan Fa'il</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar (Fi'il) dan Dhamir (Maf'ul bih) dan Fa'il</i>	KEGIATAN TATAP MUKA	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Topical Review • Inquiring Mind Want to Know • Interactive lecturing 	7.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	I. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i> , Cairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)		
	bih) dan Fa'il		<ul style="list-style-type: none"> • pertemuan sebelumnya • Dosen mempersiapkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan ✚ Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban ✚ Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah ✚ Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar (Fi'il) dan Dhamir (Maf'ul bih) dan Fa'il</i> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar (Fi'il) dan Dhamir (Maf'ul bih) dan Fa'il</i> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>			Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar (Fi'il) dan Dhamir (Maf'ul bih) dan Fa'il</i>					2. Ahmad Warsun <i>Munawwir, Qamus al-Munawwir</i> , Surabaya: Pustaka Progresif, 1985. 3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33</i> , Yogyakarta: Idea Press 4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij: a Complete Guide to Arabic Grammar</i> , Jakarta: WCM Press, 2007
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar (Fi'il) dan Dhamir (Maf'ul bih) dan Fa'il</i> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar (Fi'il) dan Dhamir (Maf'ul bih) dan Fa'il</i> 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Collective Resume/ • Giving Questions and Getting Answers 	7.2. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar (Fi'il) dan Dhamir (Maf'ul bih) dan Fa'il</i>	Tes tulis	30%			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar (Fi'il) dan Dhamir (Maf'ul bih) dan Fa'il</i> 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Information Search • Topical Review • Action Learning 	7.3. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Mubtada' dan Khabar (Fi'il) dan Dhamir (Maf'ul bih) dan Fa'il</i>	Tes praktik	30%			

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-8			UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	
Ke-9	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Dhamir dan Fa'il</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Dhamir dan Fa'il</i>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah Pemakalah memberikan konklusi presentasi Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Dhamir dan Fa'il</i> <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema 	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Interactive lecturing</i> 	<p>9.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Dhamir dan Fa'il</i></p>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	<p>1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i>, Cairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H.</p> <p>2. Ahmad Warsun <i>Munawwir, Qamus al-Munawwir</i>, Surabaya: Pustaka Progresif, 1985.</p> <p>3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33</i>, Yogyakarta: Idea Press</p> <p>4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij: a Complete Guide to Arabic Grammar</i>, Jakarta: WCM Press, 2007</p>
				60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/</i> • <i>Giving Questions and Getting Answers</i> 	<p>9.2. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban <i>dari</i> makalah yang telah dibahas yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Dhamir dan Fa'il</i></p>	Tes tulis	30%	
				60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Action Learning</i> 	<p>9.3. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual <i>dari</i> media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang</p>	Tes praktik	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Dhamir dan Fa'il</i> (<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS</i>)			Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Dhamir dan Fa'il</i>			
Ke-10	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'il + (jar + Majrur) + Fa'il (Muakhkhar)</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Dhamir dan Fa'il</i>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersiahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah Pemakalah memberikan konklusi presentasi Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il + (jar + Majrur) + Fa'il (Muakhkhar)</i> <p>(<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada 	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Interactive lecturing</i> 	10.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'il + (jar + Majrur) + Fa'il (Muakhkhar)</i>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i> , Kairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H. 2. Ahmad Warsun <i>Munawwir, Qamus al-Munawwir</i> , Surabaya: Pustaka Progresif, 1985. 3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33</i> , Yogyakarta: Idea Press 4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij: a Complete Guide to Arabic Grammar</i> , Jakarta: WCM Press, 2007
				60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/</i> • <i>Giving Questions and Getting Answers</i> 	10.2. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban <i>dari</i> makalah yang telah dibahas yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il + (jar + Majrur) + Fa'il (Muakhkhar)</i>	Tes tulis	30%	
				60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> 	10.3. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari	Tes praktik	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Fi'il + (Jar + Majrur) + Fa'il (Muakhkhar)</i> <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Action Learning</i> 	<p>media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Fi'il + (Jar + Majrur) + Fa'il (Muakhkhar)</i></p>			
Ke-11	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'il + (Jar+Majrur) + (an+Fi'il)/Fa'il/Mashdar Sharif</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il dan Dhamir dan Fa'il</i>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersiapkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan ✚ Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban ✚ Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah ✚ Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il + (Jar+Majrur) + (an+Fi'il)/Fa'il/Mashdar Sharif</i> 	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Interactive lecturing</i> 	<p>11.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'il + (Jar+Majrur) + (an+Fi'il)/Fa'il/Mashdar Sharif</i></p>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	<p>1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i>, Kairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H.</p> <p>2. Ahmad Warsun Munawvir, <i>Qamus al-Munawvir</i>, Surabaya: Pustaka Progresif, 1985.</p> <p>3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33</i>, Yogyakarta: Idea Press</p> <p>4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij: a Complete Guide to Arabic Grammar</i>, Jakarta: WCM Press, 2007</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Fi'il + (Jar+Majrur) + (an+Fi'il)/Fa'il/Mashdar Sharif</i> (Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Action Learning</i> 	11.3. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Fi'il + (Jar+Majrur) + (an+Fi'il)/Fa'il/Mashdar Sharif</i>	Tes praktik	30%	
Ke-12	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'il + Mashdar (Fa'il+Na'ib Fa'il) + Mashdar (Fa'il) + Mudhaf Ilaiah</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il + Mashdar (Fa'il+Na'ib Fa'il) + Mashdar (Fa'il) + Mudhaf Ilaiah</i>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah Pemakalah memberikan konklusi presentasi Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk 	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Interactive lecturing</i> 	12.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Fi'il + Mashdar (Fa'il+Na'ib Fa'il) + Mashdar (Fa'il) + Mudhaf Ilaiah</i>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	<p>1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i>, Cairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H.</p> <p>2. Ahmad Warsun Munawwir, <i>Qamus al-Munawwir</i>, Surabaya: Pustaka Progresif, 1985.</p> <p>3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33</i>, Yogyakarta: Idea Press</p> <p>4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij: a Complete Guide to Arabic Grammar</i>, Jakarta: WCM Press, 2007</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Fi'il + Mashdar (Fa'il+Na'ib Fa'il) + Mashdar (Fa'il) + Mudhaf Ilaah</i></p> <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Fi'il + Mashdar (Fa'il+Na'ib Fa'il) + Mashdar (Fa'il) + Mudhaf Ilaah</i> (Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS) 	Answers	Struktur Kalimat: <i>Fi'il + Mashdar (Fa'il+Na'ib Fa'il) + Mashdar (Fa'il) + Mudhaf Ilaah</i>				
Ke-13	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Kana + Ismuha + Khabar (Ism/Fi'il Madhi/Mudhari')</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Kana + Ismuha + Khabar (Ism/Fi'il Madhi/Mudhari')</i>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah Pemakalah memberikan konklusi presentasi Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	12.3. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Fi'il + Mashdar (Fa'il+Na'ib Fa'il) + Mashdar (Fa'il) + Mudhaf Ilaah</i>	Tes praktik	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			doa						
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Kana + Ismuha + Khabar (Ism/Fi'il Madhi/Mudhari')</i> (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Collective Resume/ • Giving Questions and Getting Answers 	13.2. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban <i>dari</i> makalah yang telah dibahas yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Kana + Ismuha + Khabar (Ism/Fi'il Madhi/Mudhari')</i>	Tes tulis	30%	
Ke-14	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Yakunu + Ism + Khabar (Ism+Khabar)</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Yakunu + Ism + Khabar (Ism+Khabar)</i>	KEGIATAN MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Kana + Ismuha + Khabar (Ism/Fi'il Madhi/Mudhari')</i> (Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Information Search • Topical Review • Action Learning 	13.3. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Kana + Ismuha + Khabar (Ism/Fi'il Madhi/Mudhari')</i>	Tes praktik	30%	1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i> , Kairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H. 2. Ahmad Warsun <i>Munawwir, Qamus al-Munawwir</i> , Surabaya: Pustaka Progresif, 1985. 3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33</i> , Yogyakarta: Idea Press 4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij: a Complete Guide to Arabic Grammar</i> , Jakarta: WCM Press, 2007
			KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah 	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Topical Review • Inquiring Mind Want to Know • Interactive lecturing 	14.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Yakunu + Ism + Khabar (Ism+Khabar)</i>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Yakunu + Ism + Khabar (Ism+Khabar)</i> <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Yakunu + Ism + Khabar (Ism+Khabar)</i> <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p>							
				60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Collective Resume/ • Giving Questions and Getting Answers 	14.2. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban <i>dari</i> makalah yang telah dibahas yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Yakunu + Ism + Khabar (Ism+Khabar)</i>	Tes tulis	30%		
Ke-15	Mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Inna + Ism + Khabar</i>	Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Inna + Ism + Khabar</i>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <p>✚ Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Topical Review • Inquiring Mind Want to Know • Interactive lecturing 	15.1. Mahasiswa/wi mampu membaca, menganalisis, dan menerjemahkan teks Kitab berbahasa Arab yang memuat Struktur Kalimat: <i>Inna + Ism + Khabar</i>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muhammad Ibn Qasim al-Ghazi, <i>Fath al-Qarib al-Mujib</i>, Kairo: Musthafa al-Halabi, 1343 H. 2. Ahmad Warsun <i>Munawwir, Qamus al-Munawwir</i>, Surabaya: Pustaka Progresif, 1985. 3. H. M. Habib. A. Syakur, <i>Cara Cepat Baca Kitab Metode 33</i>, Yogyakarta: Idea Press 4. Agus Shohib Khoiron, <i>Audlahul Manahij: a</i> 	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban ✚ Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah ✚ Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Qira'ah Struktur Kalimat: <i>Inna + Ism + Khabar</i> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Struktur Kalimat: <i>Inna + Ism + Khabar</i> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>						Complete Guide to Arabic Grammar, Jakarta: WCM Press, 2007
Ke-16	UAS	UAS							

Mengetahui,
Ketua Prodi

Nenan Julir, Lc., M.Ag
NIP: 19680307199803 1 002

Bengkulu, 01 Maret 2019
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Badrun Taman, M.S.I

Lampiran 1 : Concept Map

Lampiran 2 : Rubrik Penilaian

Lampiran 3 : Bank Soal Setiap Pertemuan

Lampiran 4 : Bank Soal UTS dan UAS

I. Rubrik Penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	90-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A-	80-89,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
B	70-74,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B-	65-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B+	75-79,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
C	55-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C-	50-54,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itu pun dengan akurasi yang buruk.
C+	60-64,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.

E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
---	-----	--

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik Skor ≥ 81	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang <20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru pada topik itu	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari fakta yang tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik itu	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apap pun atau kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis/layar.