

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	1.1.1 Mahasiswa mampu berkontribusi dalam perancangan kontrak perkuliahan sebagai konsensus bersama	Pengenalan Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	Konstruktivisme Socratic Dialogue, dan Civic Journalism.	100 Menit	Artikel blog hasil Civic Journalism di Kampus Cibiru	
2	2.1.1 Mahasiswa mampu memaparkan secara tepat definisi dan hakikat Pancasila 2.1.2 Mahasiswa mampu memaparkan secara kritis Filsafat Pancasila sekaligus sebagai Sistem Filsafat	Filsafat Pancasila dan Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan Socratic Dialogue	100 Menit	Artikel Jurnalistik Online, Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Kaelan (2012), Darmadi (2014), Al Khanif (2016), Riyanto, dkk (2015). Tilaar (2007), Sulasmono (2015), Riyanto, dkk (2015), Bolo, dkk (2012)
3	2.1.3 Mahasiswa mampu memaparkan secara gradual perjalanan sejarah Pancasila dalam perjuangan bangsa	Pancasila dalam Arus sejarah perjuangan bangsa	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Isu Kontroversial dan Diskusi	100 Menit	Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	(Latif, 2011) (Kaelan, 2013)

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
4	1.1.2 Mahasiswa mampu menganalisis data faktual dan teoretis terkait pengamalan Pancasila 2.1.4 Mahasiswa mampu memaparkan argument filosofis Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa 2.1.5 Mahasiswa mampu memaparkan argumen filosofis Pancasila sebagai Filsafat Bangsa dan Negara Indonesia 2.1.6 Mahasiswa mampu memaparkan secara teoretis dan empiris Pancasila sebagai Jatidiri bangsa	Ideologi Pancasila sebagai Dasar Negara	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Literasi Budaya dan Diskusi	100 Menit	Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Kaelan (2012), Darmadi (2014), Al Khanif (2016), Riyanto, dkk (2015). Tilaar (2007), Sulasmono (2015), Riyanto, dkk (2015), Bolo, dkk (2012)
5	2.1.6 Mahasiswa mampu memaparkan secara teoretis dan filosofis konsep Moral, Etika dan Civic Virtues dalam bermasyarakat	Pancasila sebagai sistem Moral dan Etika Bermasyarakat (<i>Civic Virtue</i>) -Konsep Moral -Konsep Etika -<i>Civic Virtue</i>	Pembelajaran Multiliterasi berbasis VCT dan Diskusi	100 Menit	Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Kaelan (2012), Darmadi (2014), Al Khanif (2016), Riyanto, dkk (2015). Tilaar (2007), Sulasmono

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
						(2015), Riyanto, dkk (2015), Bolo, dkk (2012)
6	1.1.3 Mahasiswa mampu mengolah dan memaparkan data faktual historis Nusantara 2.1.7. Mahasiswa mampu memaparkan secara teoretis konsep Pancasila sebagai Identitas Nasional	Pancasila sebagai Identitas Nasional	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Isu Kontroversial dan Diskusi	100 Menit	Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Kaelan (2012), Darmadi (2014), Al Khanif (2016), Riyanto, dkk (2015). Tilaar (2007), Sulasmono (2015), Riyanto, dkk (2015), Bolo, dkk (2012)
7	2.1.8. Mahasiswa mampu memaparkan secara kritis landasan Pancasila sebagai dasar pengembangan Ilmu	Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu	Pembelajaran Multiliterasi Saintifik dan Diskusi	100 Menit	Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Kaelan (2012), Darmadi (2014), Al Khanif (2016), Riyanto, dkk (2015).

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
						Tilaar (2007), Sulasmono (2015), Riyanto, dkk (2015), Bolo, dkk (2012)
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	2.1.9. Mahasiswa mampu memaparkan secara kritis kajian Politik dan Strategi Nasional 9.1.1 Mahasiswa mampu menyajikan isu-isu terkini terkait isu Politik dan Strategi Nasional dari surat kabar elektronik	Politik dan Strategi Nasional -Konsep Politik Nasional -Konsep Strategi Nasional - Geopolitik dan Geostrategi	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan Diskusi		Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Winarno (2016), Darmadi (2016), Kaelan (2012),
10	1.1.4 Mahasiswa mampu mengolah data kasus-kasus pelanggaran HAM secara kritis 2.2.0. Mahasiswa mampu memaparkan konsep Hak Asasi Manusia secara teoretis dan filosofis 9.1.2. Mahasiswa mampu menyajikan gambar dan video yang relevan terkait isu HAM	Hak Asasi Manusia dan Rule of Law -Perkembangan Hak Asasi Manusia -HAM di Indonesia -HAM sebagai Dasar Kebijakan Negara	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Isu Kontroversial dan Diskusi		Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Winarno (2016), Darmadi (2016), Kaelan (2012),

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
						Tilaar (2007), Sulasmono (2015), Riyanto, dkk (2015), Bolo, dkk (2012)
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	2.1.9. Mahasiswa mampu memaparkan secara kritis kajian Politik dan Strategi Nasional 9.1.1 Mahasiswa mampu menyajikan isu-isu terkini terkait isu Politik dan Strategi Nasional dari surat kabar elektronik	Politik dan Strategi Nasional -Konsep Politik Nasional -Konsep Strategi Nasional - Geopolitik dan Geostrategi	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan Diskusi		Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Winarno (2016), Darmadi (2016), Kaelan (2012),
10	1.1.4 Mahasiswa mampu mengolah data kasus-kasus pelanggaran HAM secara kritis 2.2.0. Mahasiswa mampu memaparkan konsep Hak Asasi Manusia secara teoretis dan filosofis 9.1.2. Mahasiswa mampu menyajikan gambar dan video yang relevan terkait isu HAM	Hak Asasi Manusia dan Rule of Law -Perkembangan Hak Asasi Manusia -HAM di Indonesia -HAM sebagai Dasar Kebijakan Negara	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Isu Kontroversial dan Diskusi		Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Winarno (2016), Darmadi (2016), Kaelan (2012),

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
11	2.2.1. Mahasiswa mampu memaparkan konsep Demokrasi secara teoretis dan Filosofis 9.1.3. Mahasiswa mampu memaparkan data digital sebagai contoh konflik, mufakat, consensus dan disensus.	Demokrasi Konstitusional Indonesia dan Implementasinya -Kekuasaan dan Hak Minoritas -Dasar dan Budaya Demokrasi -Konflik, Mufakat, Konsensus dan Disensus	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan Diskusi		Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Winarno (2016), Darmadi (2016), Kaelan (2012),
12	1.1.5. Mahasiswa mampu mengolah dan menganalisis data mengenai pelaksanaan demokrasi di Indonesia 2.2.2. Mahasiswa mampu memaparkan konsep Hak dan Kewajiban Warga Negara 2.2.3. Mahasiswa mampu memaparkan dan menganalisis hal apa saja yang masuk ke dalam <i>Civic Responsibility</i>	Hak dan Kewajiban Warga Negara (<i>Civic Responsibility</i>)	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan Diskusi		Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Winarno (2016), Darmadi (2016), Kaelan (2012),

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
13	1.1.6. Mahasiswa mampu mengolah dan menganalisis data pengguna dan penggunaan internet di Indonesia 2.2.4. Mahasiswa mampu memaparkan teori tentang generasi Digital 2.2.5. Mahasiswa mampu memaparkan secara procedural pembelajaran berbasis teknologi digital 9.1.4. Mahasiswa mampu mencari data secara digital tentang eluang dan ancaman internet.	Warga Negara di Era Teknologi Digital (Netizen) -Generasi Digital -Etika Berselancar di Internet (Jejak Digital) -Internet sebagai peluang dan ancaman -Hoax dan Ujaran Kebencian	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Isu Kontroversial dan Diskusi		Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	(Kalidjernih, 2009) (Coleman & Blumler, 2009) (Tapscoot, 2009)
14	2.2.6. Mahasiswa mampu memaparkan secara teoretis dan empiris konsep Keterlibatan Warga Negara 2.2.7. Mahasiswa mampu memaparkan bentuk-bentuk keterlibatan warga neagara mahasiswa	Keterlibatan Warga Negara (<i>Civic Engagement</i>) -Konsep Keterlibatan Warga Negara -Keterlibatan Warga Negara mahasiswa di Perguruan Tinggi -Mendidik Murid Tanggung Jawab Personal dan Sosial	Pembelajaran Multiliterasi berbasis Masalah dan Diskusi		Review Task, Presentasi. Penilaian kualitas pustaka dan performance	Abdillah (2015), Jacoby (2013)

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
15	2.2.8. Mahasiswa mampu secara reflektif mengkaji dan mengkritisi materi dan proses perkuliahan PPKn	Review materi dan Refleksi Perkuliahan PPKn	Focus Group Discussion dan Presentasi		Penilaian Performance	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

6. Daftar Rujukan

- Abdillah, F. (2015). Pengembangan Keterlibatan Warga Negara Melalui Penggalangan Dana Online untuk Memupuk tanggung Jawab Mahasiswa: Studi Grounded Theory Proyek Crowdfunding Bantu Baca di Kitabisa. com (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Bolo, Andreas Doweng, dkk (2012). Pancasila, Kekuatan Pembebas. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Coleman, S., & Blumler, J. G. (2009). *The Internet and Democratic Citizenship: Theory Practice and Policy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Darmadi, Hamid. (2014). Urgensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Bandung: Alfabeta
- Kaelan (2013). Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya. Yogyakarta: Paradigma
- Khanif, Al (Ed), (2016). Pancasila sebagai Realitas: Percik Pemikiran Tentang Pancasila & Isu-isu Kontemporer Di Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Latif, Y. (2011). *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Rahayu, Ani Sri. (2017). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakartal Bumi Aksara
- Riyanto, Armada, dkk (Ed.), (2015). Kearifan Lokal - Pancasila. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Sulasmono, B.S., (2015). Dasar Negara Pancasila. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Tapscoot, D. (2009). *Grown Up Digital: yang muda yang mengubah dunia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Tilaar, HAR. (2007). Mengindonesia Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia: Tinjauan dari perspektif Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta
- Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Winarno. (2016). Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi. Jakarta: Bumi Aksara