



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS BAHASA INGGRIS

Jl. Raden Fatah Pagardewa Selebar Bengkulu Telp. (0736) 51171, Fax (0736) 51172

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identitas Mata kuliah

1. Program Studi : TADRIS BAHASA INGGRIS
2. Nama Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Islam (FPI)
3. Kode Mata Kuliah :
4. Semester : I A
5. SKS/Bobot : 2 dua) Sks
6. Dosen Pengampu : Dr. Zubaedi M. Ag M. Pd

B. Unsur-Unsur RPS

Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar Kompetensi):

Mahasiswa mampu menyusun makalah secara filosofis, yakni pemikiran yang sistematis, logik, radikal, universal dan obyektif tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam; tujuan pendidikan Islam, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat sarana prasarana, lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam serta berbagai pandangan pemikiran pendidikan para filosof pendidikan Islam dan pandangan aliran filsafat pendidikan Barat.

No.	Kemampuan Akhir tiap Tahap Pembelajaran (KD)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria-Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
I.	Mahasiswa dapat menganalisis arah dan orientasi perkuliahan FPI	a. Deskripsi standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator perkuliahan b. Komponen evaluasi c. Sumber belajar d. Tugas-tugas	Kontrak belajar Ceramah dan diskusi interaktif	180 menit	Membuat resume	- Ketepatan dalam menjelaskan dan membuat ringkasan. - Ketepatan dalam menyebutkan contoh	Tugas 20 % UTS 35 %, dan UAS 45 %	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , (2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , (2014). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan</i>

								Islam, 2012).
2.	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengertian, ruang lingkup dan kegunaan Filsafat Pendidikan Islam (FPI)	a. Pengertian FPI b. Ruang lingkup FPI c. Kegunaan FPI	Concepts Map Tugas Presentasi	90 menit	Kuis Tugas rumah	-Ketepatan menganalisis materi yang diungkapkan oleh tiap mahasiswa tentang materi yang dibahas	sda	sda
3.	Mampu menjelaskan hubungan Tuhan, Manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI	a. Tinjauan tentang Tuhan dalam perspektif FPI b. Tinjauan tentang Manusia dalam perspektif FPI c. Tinjauan tentang alam semesta dalam perspektif FPI d. Tinjauan tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI	Power of Two Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).
4.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang tujuan pendidikan Islam	a. Hakikat tujuan pendidikan Islam b. Hubungan Tujuan hidup dengan Tujuan pendidikan Islam c. Fungsi Tujuan Pendidikan d. Prinsip-prinsip dasar penyusunan tujuan pendidikan Islam e. Dimensi-dimensi dan jenis-jenis Tujuan Pendidikan Islam f. Konsep Tujuan Pendidikan Islam	Information search Presentasi	90 menit	Tugas rumah	- Ketepatan dalam presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	sda
5.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat	a. Hakikat pendidik dalam Islam b. Perbedaan Mu'allim,	Focus Group discussion Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan

	pendidik dalam Islam	mu'adib dan murabbi c. Syarat-syarat pendidik dalam Islam d. Sifat-Sifat Pendidik e. Hak dan kewajiban pendidik f. Tugas dan Peran pendidik g. Pendidik dalam Islam				masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas		Islam,, 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).
6	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat peserta didik dalam Islam	a. Hakikat peserta didik b. Periodisasi manusia sebagai peserta didik c. Karakteristik peserta didik d. Kode etik peserta didik e. Tugas dan Peran pendidik	<i>physical self assessment</i> Presentasi	90 menit	Tugas rumah	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban	sda	sda
7	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat kurikulum dalam Islam	a. Hakikat kurikulum/materi pendidikan dalam perpektif FPI b. Asas-asas dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam tinjauan FPI c. Ciri-ciri kurikulum dalam d. Pembagian kurikulum (jenis-jenis kurikulum) e. Ilmu pengetahuan sebagai materi dalam kurikulum	Case study active <i>sharing knowledge</i> Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan kasus yang dibahas	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
8.	MID SEMESTER							
9.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat metode pendidikan	a. Hakikat metode pendidikan dalam tinjauan FPI b. Dasar-dasar dalam	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011).

	dalam Islam	penggunaan metode pendidikan c. Asas-asas dan prinsip-prinsip pelaksanaan Metode Pendidikan Islam d. Fungsi dan tujuan Metode Pendidikan Islam e. Macam-macam Metode Pendidikan Islam				dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas - Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan		- Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2014).
10.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam	a. Hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI b. Dasar-dasar dalam penggunaan sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam c. Asas-asas dan prinsip-prinsip penggunaan sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI d. Fungsi dan tujuan lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI e. Macam-macam lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	180 menit	Unjuk kerja	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan Kejelasan dalam mempresentasikan tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam kepada dosen pengampu	sda	- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i>, 2012). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2014). - Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2011).
11.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat evaluasi pendidikan dalam Islam	a. Hakikat Pendidikan dalam tinjauan FPI b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pendidikan dalam tinjauan FPI c. Prinsip-prinsip Evaluasi	<i>physical self assestment</i> Presentasi	90 menit	Kuis Tugas rumah	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2011). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat</i>

		Pendidikan Islam d. Syarat-Syarat Evaluasi Pendidikan Islam e. Dimensi-dimensi dalam Evaluasi dalam Tinjauan FPI				argumentasi terhadap pilihan jawaban		<i>Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012).</i> - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam, 2014).</i>
12.	Mampu menganalisis konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas	a. Tinjauan tentang konsep tarbiyah menurut Muhammad Naquib al-Attas b. Tinjauan tentang konsep ta'alim menurut Muhammad Naquib al-Attas menurut Muhammad Naquib al-Attas c. Tinjauan tentang konsep ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas d. Hubungan konsep tarbiyah, ta'lim dan ta'dib	index card match Presentasi	90 menit	Unjuk kerja		sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).</i> - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam, 2014).</i> - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012).</i>
13.	Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih	a. Biografi al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih b. Karya-karya c. Corak pemikiran pendidikan al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih tentang: (1) Pendidik (2) Peserta didik (3) Tujuan Pendidikan (4) Kurikulum (5) Metode pendidikan	<i>physical self assestment</i> Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	Sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).</i> - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam, 2014).</i>

14.	Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari	a. Biografi KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari d. Karya-karya b. Corak pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari tentang: 1) Pendidik 2) Peserta didik 3) Tujuan Pendidikan 4) Kurikulum 5) Metode pendidikan	Information search Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	sda	- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
15.	Mampu memperbandingkan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme	a. Latar belakang kelahiran aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme b. Perbedaan dan persamaan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme c. Pandangan ontologi, epistemologi, aksiologi, pola dasar pendidikan, teori belajar, kurikulum dan penilaian kebudayaan dalam tinjauan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Mohammad Noor Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i> , 1988). - Imam Barnadib, <i>Filsafat Pendidikan Sistem dan Metode</i> , Yogyakarta: Andi Ofset, 1994
16.	Mampu mendeskripsikan substansi dan signifikansi pendidikan	a. Latar belakang pentingnya pendidikan karakter dalam pendidikan Islam b. Hakikat dan signikansi	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas	sda	- The Character of education karangan Thomas Lickona - Desain pendidikan karakter, Dr.

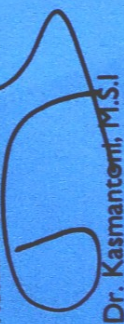
17.	karakter dalam Islam dalam merespon Revolusi Industri 4.0 c. pendidikan karakter dalam pendidikan Islam Karakter dalam pendidikan Islam dalam merespon tantangan Revolusi 4.0				- Kemampuan memberikan argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan			Zubaedi
	SEMESTERAN							

Bengkulu, September 2020
Pengampu,



Dr. Zubaedi M. Ag M. Pd

Mengetahui
Ketua Pendidikan Bahasa



Dr. Kasmananti M.S.I