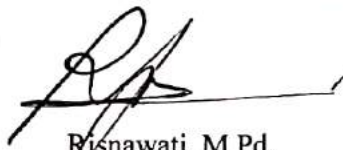




**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Alamat: Jalan Raden Patah Kelurahan Pagar Dewa Kec. Selebar Kota Bengkulu 65144

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Curriculum and Material Development		TBI	3	5	1 September 2020
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi TBI	
		 R. Snawati, M.Pd. NIP. 197405231999032002			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)					
Capaian Pembelajaran (CP)	SIKAP	1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral,dan etika; 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.			
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	1) Menguasai konsep teoritis dan teknik pengembangan pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan dan evaluasi Bahasa Inggris yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran secara			

		integrative.
		2) Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi
	KEMAMPUAN BIDANG UMUM	1) Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; 2) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KEMAMPUAN BIDANG KHUSUS	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Inggris.
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu mendesain materi pembelajaran terkait teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu proses pembelajaran
	CPMK2	1) Mampu menganalisis berbagai macam materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai; 2) Dapat menggunakan berbagai macam materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai; 3) Mendesain berbagai macam materi pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran bahasa Inggris; 4) Terampil dalam menggunakan berbagai macam materi pembelajaran bahasa Inggris
	CPMK3 Umum	1) Menghargai kegunaan materi dalam pembelajaran bahasa; 2) Memiliki sikap tekun dan konsistensi; 3) Memiliki argument yang logis dan sistematis dalam mengemukakan pernyataan/pendapat
	CPMK3 Khusus	1) Menghargai kegunaan berbagai macam materi pembelajaran dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran bahasa Inggris; 2) Menghargai perbedaan dan keterbatasan berbagai macam materi pembelajaran; 3) Memiliki sikap tekun dan konsistensi dalam mempelajari konsep-konsep macam media pembelajaran; 4) Memiliki argument yang logis dan sistematis dalam mengemukakan pernyataan/pendapat/jawaban
	Deskripsi Singkat MK	This course aims to provide at developing students': (a) understanding of EFL materials development, (b) needs and situation analysis, (c) different syllabus designs, (d) principles of materials selection, evaluation, adaptation, and development. (e) skills in developing EFL materials for Indonesian schools, and (f) positive attitudes towards EFL materials development. This course covers the following topics: basic concepts, principles, and procedures of materials development. Students are also involved in developing materials by applying all the concepts, principles, and procedures. Evaluation is concerned with both theory and practices in developing learning material, through assignments, the mid-semester test, and the final test. Eventually, this course aims to equip students with the ability to critically analyze, design, evaluate and develop a language teaching material.
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, Youtube	Notebook, LCD Proyektor, Buku & Infocus

Mggu ke	Capaian Pembelajaran	Materi	Metode/Strategi	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Penilaian		
					Indikator	Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	defining, identifying, and explaining The concepts and relationships of curriculum, syllabus, and materials	Description of the course, the competence students should acquire, the teaching and learning process, and assignments	Question & answer, and lecturing	- Students provide the contribution and their ideas on learning contract - Students have the same perception regarding learning contract within a semester.			
2	Identifying and analyzing Roles of materials in the learning Materials	Roles of materials In the learning process Materials to develop	pair and group work, discussion, and lecturing	- Brainstorming - Students discuss and work in pair on the topic - Students provide the examples of how different kind materials might be utilized in learning process. - Students analyze some material on English teaching	- Students identify Roles of materials in the learning Materials - Students analyze Roles of materials in the learning Materials	A summary of topic in 2 pages and Students' reflections in 2 pages	5%
3	Arranging and relating the stages including the design, development, evaluation, and revision	Explanation of the stages including the design, development, evaluation, and revision	pair and group work, question & answer, and lecturing	- Brainstorming - Students discuss and work in pair on the topic - Students provide ideas of stages of developing different materials utilized in learning process. - Students analyze some stages or steps on developing material on English teaching	- Students arrange the stages including the design, development, evaluation, and revision - Students relate the stages including the design, development, evaluation, and revision	A summary of topic in 2 pages and Students' reflections in 2 pages	5%
4	Categorizing, analyzing, needs and learners and	Analyzing needs and learners and setting the objectives	pair and group work, question &	- Brainstorming - Students discuss and work in pair on the topic	- Students categorize needs and learners and setting the objectives	A summary of topic in 2 pages and Students'	5%

	setting the objectives		answer, and lecturing	- Students share Ideas of stages of analyzing different materials utilized in learning process. - Students analyze students' needs and learning objectives in relation to developing material on English teaching	- Students analyze needs and learners and setting the objectives	reflections in 2 pages	
5	outlining, arranging the Content outline and development and delivery methods	Content outline and development and delivery methods	pair and group work, question & answer, and lecturing	- Brainstorming - Students discuss and work in pair on the topic - Students share Ideas of the content	- Students outline the Content outline and development and delivery methods - Students arrange the Content outline and development and delivery methods	A summary of topic in 2 pages and Students' reflections in 2 pages	5%
6	Defining and reviewing the objectives, evaluating strategies, and collecting and analysing data	Reviewing objectives, evaluating strategies, and collecting and analysing data	pair and group work, question & answer, and lecturing	- Brainstorming - Students discuss and work in pair on the topic - Students share ideas of the content	- Students define the objectives, evaluating strategies, and collecting and analysing data - Students review the objectives, evaluating strategies, and collecting and analysing data	A summary of topic in 2 pages and Students' reflections in 2 pages	5%
7	Identifying, and applying the Developing and implementing revision plan	Developing and implementing revision plan	pair and group work, question & answer, and lecturing	- Brainstorming - Students discuss and work in pair on the topic - Students share ideas of the content	- Students identify the Developing and implementing revision plan - Students apply the Developing and implementing	A summary of topic in 2 pages and Students' reflections in 2 pages	5%
8	UTS						25%
9-15	Plan, design, and construct students' worksheets	Designing students' own Materials	pair and group work, discussion, lecturing and supervising	- Students share and discuss the developed worksheet based on the expected learning objectives	- Students plan student's worksheet based on the expected learning objectives	Students Worksheet Progress	

				- Students work in pair or group on developing material	- Student design student's worksheet based on the expected learning objectives - Students construct students' worksheet based on the expected learning objectives		
16	UAS (Project)						40%

5. REFERENSI UTAMA

- Azarnooosh, A., Zeraatpishe, M., Faravani, A., Kargozari, H.R (eds.) (2014). *Issues in Materials Development: Critical New Literacies: The Praxis of English Language Teaching and Learning (PELT)*. Rotterdam: SensePublishers
- Garton, S and Graves, K. (2014). *International Perspectives on Materials in ELT*. New York: Palgrave Macmillan
- McDonough, J., Shaw, C. and Masumura, H. (2013). *Materials and methods in ELT*. Oxford: Blackwell.
- Tomlinson, B. (ed.) (2011). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, B. (ed.) (2013). *Applied linguistics and materials development*. London and New York: Bloomsbury.

Further reading

- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Leaver, B. and Willis, J. (eds.) (2004). *Task-based instruction in a foreign language: Practices and programs*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, B. (ed.) (1998). *Materials development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, B. (ed.) (2003). *Developing materials for language teaching*. London: Continuum.
- Van den Branden, K. (ed.). (2006). *Task-based language education: From theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.