



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**TADRIS MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Dasar-Dasar Pendidikan		Matakuliah Umum	3	1	1 September 2017
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	Nurlaili, M. Pd. I NIP. 197507022000032002				Dra. Aam Amaliyah, M. Pd NIP. 196911222000032002
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian.			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.			
	KK3	Mengembangkan potensi peserta didik secara optimal			
	PP1	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis dan empiris pendidikan			
	PP6	Melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman.			
	CP-MK				
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor pendidikan			
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pendidikan nasional dan pendidikan agama			
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang inovasi, demokrasi dan desentralisasi pendidikan.			
	M4	Mahasiswa mampu mengkaji mengenai permasalahan dalam pendidikan			
	M5	Mahasiswa mampu menyusun makalah pendidikan serta mempresentasikannya			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa tentang pandangan manusia dan perlunya pendidikan bagi manusia; pengertian pendidikan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya; fungsi dan peran lembaga pendidikan; pendidikan seumur hidup dan implikasinya; peranan keluarga dan masyarakat dalam pendidikan; pengaruh timbal balik keluarga, sekolah dan masyarakat; sistem pendidikan nasional; pendidikan agama di Indonesia; inovasi, demokrasi dan desentralisasi pendidikan; pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus; permasalahan pendidikan dan merumuskan solusi penyelesaiannya.				

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hakikat manusia</li> <li>b. Hakikat Pendidikan</li> <li>c. Komponen, Fungsi dan tujuan pendidikan</li> <li>d. Landasan-landasan pendidikan</li> <li>e. Azas-azas pendidikan</li> <li>f. Aliran-aliran pendidikan</li> <li>g. Pilar dan teori pendidikan</li> <li>h. Lingkungan pendidikan</li> <li>i. Keterkaitan antara lingkungan pendidikan</li> <li>j. Sistem pendidikan Nasional</li> <li>k. Pengelolaan sistem pendidikan nasional</li> <li>l. Permasalahan pendidikan</li> <li>m. Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan</li> </ul>
Pustaka	<p>Ahmadi, Rulam. 2016. <i>Pengantar Pendidikan, Asas &amp; Filsafat Pendidikan</i>. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.</p> <p>Danim, Sudarwan. 2010. <i>Pengantar Kependidikan</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Hasbullah. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo Persada.</p> <p>Prayitno. 2009. <i>Dasar, Teori dan Praksis Pendidikan</i>. Jakarta : Grasindo.</p> <p>Ramayulis. 2015. <i>Dasar-Dasar Kependidikan, Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan</i>. Jakarta : Kalam Mulia.</p>
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat Manusia	Ketepatan Menjelaskan penciptaan manusia; Ketepatan Menjelaskan dimensi kepribadian manusia	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai hakekat Manusia.	1. Pandangan tentang manusia 2. Perlunya pendidikan bagi manusia 3. Menjelaskan dimensi kepribadian manusia	
2	Mahasiswa mampu Memahami Hakikat Pendidikan	Ketepatan Menjelaskan pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan; Ketepatan Menjelaskan perbedaan keduanya.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai fungsi dan peran lembaga pendidikan.	1. Pengertian pendidikan 2. Faktor-faktor pendidikan a. Faktor tujuan b. Faktor pendidik c. Faktor anak didik d. Faktor alat pendidikan e. Faktor lingkungan	
3	Mahasiswa mampu Memahami Fungsi dan tujuan pendidikan.	Ketepatan Menyebutkan dan menjelaskan komponen pendidikan. Ketepatan Menyebutkan dan menjelaskan fungsi dan tujuan pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Fungsi dan tujuan pendidikan.	1. Komponen pendidikan 2. Fungsi dan tujuan pendidikan	
4	Mahasiswa mampu Memahami Landasan-	Ketepatan menjelaskan	Kriteria : Ketepatan dan	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun	1. 6 (enam) landasan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	landasan pendidikan.	Menyebutkan dan menjelaskan 6 (enam) landasan pendidikan	penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	makalah mengenai Menyebutkan dan menjelaskan 6 (enam) landasan pendidikan.	pendidikan	
5	Mahasiswa mampu Memahami Azas-azas pendidikan.	Ketepatan menjelaskan Azas-azas pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : menjelaskan Azas-azas pendidikan	1. Menyebutkan dan menjelaskan azas pendidikan	
6	Mahasiswa mampu Memahami Aliran-aliran pendidikan	Ketepatan menjelaskan Aliran-aliran pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Aliran-aliran pendidikan.	1. Menyebutkan dan menjelaskan aliran pendidikan	
7	Mahasiswa mampu Memahami Pilar dan teori pendidikan	Ketepatan menjelaskan pilar pendidikan Ketepatan menjelaskan teori pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Pilar dan teori pendidikan	1. Menjelaskan pilar pendidikan 2. Menjelaskan teori pendidikan	
8	Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu Memahami Pengertian, fungsi dan ragam	Ketepatan menjelaskan Pengertian,	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai	1. Menjelaskan lingkungan pendidikan	

<b>Minggu ke-</b>	<b>Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
	lingkungan pendidikan	Ketepatan menjelaskan fungsi dan Ketepatan menjelaskan ragam lingkungan pendidikan	Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Pengertian, fungsi dan ragam lingkungan pendidikan.		
10	Mahasiswa mampu Menganalisis Keterkaitan antara lingkungan pendidikan	Ketepatan Menganalisis Keterkaitan antara lingkungan pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Menganalisis Keterkaitan antara lingkungan pendidikan.	1. Menjelaskan keterkaitan lingkungan pendidikan	
11	Mahasiswa mampu Menganalisis Sistem pendidikan Nasional.	Ketepatan Menganalisis Sistem pendidikan Nasional.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Sistem pendidikan Nasional..	1. Menjelaskan sistem pendidikan nasional	
12 dan 13	Mahasiswa mampu Merumuskan bentuk Pengelolaan sistem pendidikan nasional.	Ketepatan Merumuskan bentuk Pengelolaan sistem pendidikan nasional.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Pengelolaan sistem pendidikan nasional.	1. Menjelaskan Pengelolaan sistem pendidikan nasional	
14	Mahasiswa mampu Menganalisis	Ketepatan Menganalisis	Kriteria : Ketepatan dan	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun	1. Menganalisa permasalahan pendidikan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Permasalahan pendidikan.	Permasalahan pendidikan	penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi	makalah mengenai Permasalahan pendidikan	pendidikan	
15	Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan pendidikan di Indonesia Mahasiswa mampu Menganalisis dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	Ketepatan memberikan penyelesaian masalah dari kasus yang ada. Ketepatan Menganalisis dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian masalah dan penyelesaiannya. Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi Individu	Kuliah & Diskusi; Tugas : menyusun makalah Menganalisis dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	1. Masalah-masalah pendidikan di Indonesia 2. Menyebutkan dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	
16	Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					