



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PEMBELAJARAN IPA MI/SD		Wajib	3	5	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	Nurlia Latipah ,M.Pd.Si		<u>Deni Febrini, M.Pd</u> NIP. 197504022000032001		<u>Dra. Aam Amaliyah, M.Pd</u> NIP.196911222000032002
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;			
	S5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			

	S11	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru pada pendidikan dasar MI/SD.
	S12	Memiliki komitmen keilmuan dan keislaman yang berciri khas ahlussunah wal jamaah an-nahdliyah
	S13	Menampilkan diri sebagai pribadi muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat
	KU2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang pendidikan madrasah ibtidaiyah/pendidikan sekolah dasar dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi dalam bidang pendidikan madrasah ibtidaiyah/pendidikan dasar yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship.
	KU6	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KK3	Terampil merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran sesuai aspek dan tahapan perkembangan, kebutuhan, potensi, bakat, dan minat anakMI/SD
	KK4	Terampil menganalisis kurikulum pada pendidikan dasarMI/SD;
	KK5	Terampil mendesain strategi pembelajaran pada pendidikan dasarMI/SD
	KK6	Terampil menyusun materi ajar berdasarkan kebutuhan dan tahap perkembangan anak pada pendidikan dasar MI/SD
	KK7	Terampil mempersiapkan dan menggunakan media pembelajaran pada pendidikan dasarMI/SD;
	KK8	Terampil merancang dan menerapkan evaluasi pembelajaran pada pendidikan dasarMI/SD;
	KK10	Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran pada mata pelajaran pokok (b. Indonesia, Matematika, Pkn, Ipa, dan IPS) di MI
	KK20	Mampu menghasilkan produk pembelajaran anak usia dasar MI/SD
	KK22	Mampu memanfaatkan teknologi dan media untuk pengembangan usaha
	KK23	Mampu mengevaluasi dan beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam dunia usaha bidang pendidikan dasar MI/SD
	P2	Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik pendidikan dasar untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru di Madrasah Ibtidaiyah/sekolah dasar.
	P3	Menguasai teori-teori pendidikan dan psikologi pada anak usia MI/SD.
	P7	Menguasai prinsip, teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran tingkat SD/MI
	P8	Menguasai pengetahuan faktual tentang teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan dasar MI/SD
	P9	Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Bahasa Indonesia, matematika, IPA, IPS, Pendidikan Kewarganegaraan yang mendukung pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah.

	P10	Menguasai pengembangan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, khususnya pada mata pelajaran pokok di SD/MI
	P11	Menguasai pengembangan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, khususnya pada mata pelajaran pokok di SD/MI
	CP-MK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	MK-1	Mampu menguasai tentang hakikat pembelajaran IPA
	MK-2	Mampu merancang perangkat pembelajaran IPA
	MK-3	Mampu merancang dan membuat alat peraga serta media pembelajaran dalam pembelajaran IPA
	MK-4	Mampu melakukan simulasi pembelajaran menggunakan metode tertentu dalam pembelajaran IPA
	Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat, perancangan perangkat, alat peraga dan media pembelajaran IPA serta diakhir pembelajaran akan dilaksanakan simulasi pembelajaran IPA
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Hakekat pembelajaran IPA itu sendiri	
	Teori teori belajar mengenai pembelajaran IPA	
	Perangkat pembelajaran K13: <ul style="list-style-type: none"> - Silabus - RPP - Program tahunan - Program semester - Pemetaan KI-KD - Aplikasi raport 	
	Mahasiswa dapat Media Pembelajaran IPA <ul style="list-style-type: none"> a. Mind Mapping b. Video Pembelajaran c. Berbagai media dua dan tiga dimensi serta media sederhana 	
	1. Asesmen konten 2. Asesmen sikap	
	LKS dalam pembelajaran IPA	

	<p>a. Model, pendekatan, strategi, metode, teknik dalam pembelajaran IPA.</p> <p>b. Metode pembelajaran demonstrasi dalam pembelajaran IPA</p> <p>c. Metode pembelajaran eksperimen dalam pembelajaran IPA</p> <p>Metode pembelajaran NHT (<i>Numbered Head Together</i>) dalam pembelajaran IPA</p> <p>Metode Pembelajaran Kuis dan TGT (teams game tournament)</p> <p>UTS</p> <p>Simulasi Pembelajaran dengan produk yang telah disusun.</p> <p>UAS</p>
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Clegg, B. (2007). <i>Getting Science</i>. London and New York, Routledge Taylor & Francis Group 2) Darmodjo, H, Kaligis, J,R,E, (1993). <i>Pendidikan IPA 2</i>, Jakarta, Depdikbud dan Dikti 3) Gega,P,C. (1994). <i>Science inElementary Education, SeventhEdition</i>. New York, MacmillanPublishing Company. 4) Heyworth,R.M. (2003). <i>ExploreYour World With Science Discovery 1 dan 2</i>.Singapore: Pearson Education Asia Pte Ltd. 5) Holzman, L, (2009). <i>Vygotsky at Work and Play</i>. London and New York, Routledge Taylor & Francis Group <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jurnal-jurnal Nasional dan Internasional terindex yang relevan. 2) Buku Pelajaran IPA SD/MI kelas I-6. 3) Dahar, RW. (1990). <i>Pendidikan IPA-I, Buku II Modul 6-9</i>. Depdikbud. Jakarta: Proyek Penataran Guru SD Setara DII. <p>Darmodjo, H. (1991/1992). <i>Pendidikan IPA I</i>. Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan</p>
Media Pembelajaran	<p>Perangkat lunak:</p> <p>Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, google meet, google drive, ebook</p>
Dosen/ Team Teaching	Nurlia Latipah, M.Pd.Si
Mata Kuliah Syarat	-

Keterangan:

S : Sikap

KU : Keterampilan Umum

KK : Keterampilan Khusus

P : Pengetahuan

M1 : Capaian Pembelajaran Matakuliah nomor 1

M2 : Capaian Pembelajaran Matakuliah nomor 2

M3 : Capaian Pembelajaran Matakuliah nomor 3

M4 : Capaian Pembelajaran Matakuliah nomor 4

M5 : Capaian Pembelajaran Matakuliah nomor 5

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian		
					Kriteria Penilaian (Indikator)	Indikator	Bobot Nilai
1	Hakekat pembelajaran IPA.	Hakekat pembelajaran IPA itu sendiri	Diskusi dan ceramah melalui Daring (google meet dan google drive)	Menyusun rangkuman mengenai hakikat pembelajaran IPA	Pemahaman mahasiswa	Menguasai konsep yang ditunjukkan dengan kemampuan menjelaskannya	-
2	Teori teori belajar mengenai pembelajaran IPA	Teori teori belajar mengenai pembelajaran IPA	Diskusi dan ceramah melalui Daring (google meet dan google drive)	Menyusun rangkuman mengenai teori teori belajar IPA	Pemahaman mahasiswa	Menguasai konsep yang ditunjukkan dengan kemampuan menjelaskannya	5%
3	Merancang perangkat pembelajaran sesuai dengan K13	Perangkat pembelajaran K13: <ul style="list-style-type: none"> - Silabus - RPP - Program tahunan - Program semester - Pemetaan KI-KD - Aplikasi raport 	Diskusi dan ceramah melalui Daring (google meet dan google drive)	Menyusun perangkat pembelajaran	Mampu menyusun perangkat pembelajaran	Ketepatan perangkat pembelajaran yang telah disusun	

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian		
					Kriteria Penilaian (Indikator)	Indikator	Bobot Nilai
4	Media Pembelajaran dan alat peraga IPA	Mahasiswa dapat Media Pembelajaran IPA a. Mind Mapping b. Video Pembelajaran c. Berbagai media dua dan tiga dimensi serta media sederhana	Diskusi dan ceramah melalui Daring (google meet dan google drive)	membuat media pembelajaran dan alat peraga dalam pembelajaran IPA	Mampu membuat media pembelajaran dan alat peraga untuk pembelajaran IPA	Kesesuaian media pembelajaran	
5	Menguasai teknik penilaian pembelajaran yang mendidik serta mampu mengembangkannya dalam pembelajaran IPA secara kreatif dan inovatif.	1. Asesmen konten 2. Asesmen sikap	Diskusi dan ceramah melalui Daring (google meet dan google drive)	Menyusun produk asesmen konten dan sikap.	Mampu menyusun produk asesmen konten dan sikap	Ketepatan produk asesmen konten dan sikap	
6	Mampu merancang dan menyusun Lembar Kerja Siswa dan penilaian dalam pembelajaran IPA	LKS dalam pembelajaran IPA	Diskusi dan ceramah melalui Daring (google meet dan google drive)	Mahasiswa menyusun LKS dalam Pembelajaran IPA serta bagaimana memberi penilaiannya	Mampu menyusun LKS dalam Pembelajaran IPA serta bagaimana memberi penilaiannya	Unjuk kerja: LKS dalam Pembelajaran IPA	

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian		
					Kriteria Penilaian (Indikator)	Indikator	Bobot Nilai
7	Mampu merencanakan pembelajaran IPA dengan menggunakan metode pembelajaran tertentu	d. Model, pendekatan, strategi, metode, teknik dalam pembelajaran IPA. e. Metode pembelajaran demonstrasi dalam pembelajaran IPA f. Metode pembelajaran eksperimen dalam pembelajaran IPA	Diskusi dan ceramah melalui Daring (google meet dan google drive)	Menyusun rangkuman mengenai model, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran IPA b. Menyusun rancangan metode pembelajaran menggunakan metode pembelajaran demonstrasi c. menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode eksperimen	a. mampu Menyusun rancangan metode pembelajaran menggunakan metode pembelajaran demonstrasi c. Menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode eksperimen	Unjuk kerja RPP metode pembelajaran demonstrasi dan metode eksperimen	
8	UTS	Mahasiswa memahami materi I-IX	Penugasan dan Soal	Mahasiswa mengerjakan soal	Penilaian hasil UTS		

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian		
					Kriteria Penilaian (Indikator)	Indikator	Bobot Nilai
9	Mampu merencanakan pembelajaran IPA dengan menggunakan metode pembelajaran tertentu	Metode pembelajaran NHT (<i>Numbered Head Together</i>) dalam pembelajaran IPA	Diskusi dan ceramah melalui Daring (google meet dan google drive)	Menyusun rancangan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran NHT	Mampu Menyusun rancangan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran NHT (<i>Numbered Head Together</i>)	Unjuk kerja RPP model NHT	
10	Mampu merencanakan pembelajaran IPA dengan menggunakan metode pembelajaran tertentu	Metode Pembelajaran Kuis dan TGT (teams game tournament)	Diskusi dan ceramah melalui Daring (google meet dan google drive)	Menyusun rancangan pembelajaran menggunakan metode kuis dan TGT (<i>teams games tournament</i>)	Mampu menyusun rancangan pembelajaran menggunakan metode kuis dan TGT (<i>teams games tournament</i>)	Unjuk kerja : RPP menggunakan metode kuis dan TGT	
11-15	a. Berlatih menerapkan keterampilan dasar mengajar IPA b. Berlatih menciptakan lingkungan belajar	Simulasi Pembelajaran dengan produk yang telah disusun.	Unjuk kerja	Mampu mensimulasikan skenario pembelajaran	Mampu mensimulasikan skenario pembelajaran	Unjuk kerja	

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Penilaian		
					Kriteria Penilaian (Indikator)	Indikator	Bobot Nilai
	yang kondusif						
	UAS				✓		