



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Perguruan Tinggi/Institusi	: IAIN Bengkulu
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Tadris
Program Studi	: Tadris Bahasa Indonesia
Mata Kuliah	: Teori Belajar Bahasa
Kode Mata Kuliah	: BSI.....
Rumpun Mata Kuliah	: Kebahasaan
Bobot SKS	: 2
Semester	: 3
Tanggal Penyusunan	: 31 Agustus 2020
Dosen Penanggungjawab	: Ixsir Eliya, M.Pd.
Dosen Pengampu	: Ixsir Eliya, M.Pd.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa dalam hal penguasaan teori belajar bahasa. Mata kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa tentang pengertian teori dalam pemelajaran bahasa; teori yang berkaitan dengan belajar bahasa: model monitor, teori basantara, kesemestaan bahasa, teori akulturasi/pijinisasi, teori kognitif, dan kesalahan berbahasa; aneka variabel dalam pemerolehan bahasa (variabel monitor, variabel diri pembelajar, variabel lingkungan bahasa, dan variabel lingkungan sosial); serta pendekatan psikologi dalam pembelajar bahasa (Behaviorisme, Kognitifisme, dan aplikasi kedua pendekatan tersebut dalam pembelajaran bahasa Indonesia). Penilaian dilakukan dengan pemberian tugas-tugas, portofolio, tes tengah semester, dan tes akhir semester.
Capaian Pembelajaran Lulusan	:

Sikap/Nilai

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
3. Bertanggung jawab terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.
4. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
5. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;
6. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.
7. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan percaya diri.
8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia secara mandiri.
9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam Pembelajaran Bahasa Sastra Indonesia.

Penguasaan Pengetahuan

1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Indonesia dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
3. Menguasai ilmu pendidikan;
4. Menguasai pembelajaran bahasa Indonesia;
5. Menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian bidang pembelajaran bahasa Indonesia;
6. Menguasai prinsip-prinsip pengembangan perangkat asesmen bahasa Indonesia;
7. Menguasai prinsip-prinsip pengembangan program pembelajaran bahasa Indonesia;
8. Menguasai prinsip-prinsip analisis kebutuhan dalam penentuan program pembelajaran bahasa Indonesia;
9. Menguasai prinsip-prinsip perancangan program pembelajaran bahasa Indonesia;
10. Menguasai prinsip-prinsip pengembangan program pembelajaran bahasa Indonesia;
11. Menguasai prinsip-prinsip pengelolaan program pembelajaran bahasa Indonesia;
12. Menguasai prinsip-prinsip evaluasi pelaksanaan program pembelajaran bahasa Indonesia;

Keterampilan Umum

1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;

Keterampilan khusus

1. Mampu melaksanakan proses pembelajaran bahasa Indonesia berpusat pada siswa dan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan kontekstual;
2. Mampu mengembangkan perangkat asesmen bahasa sastra Indonesia
3. Mampu melaksanakan langkah-langkah pengembangan program pembelajaran bahasa sastra Indonesia;
4. Menguasai prinsip-prinsip analisis kebutuhan dalam penentuan program pembelajaran bahasa Indonesia;
5. Menguasai prinsip-prinsip perancangan program pembelajaran bahasa sastra Indonesia ;
6. Menguasai prinsip-prinsip pengembangan program pembelajaran bahasa sastra Indonesia;
7. Menguasai prinsip-prinsip pengelolaan program pembelajaran bahasa sastra Indonesia;
8. Menguasai prinsip-prinsip evaluasi pelaksanaan program pembelajaran bahasa sastra Indonesia ;

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mahasiswa menguasai kajian teori belajar bahasa, seperti teori belajar, belajar dan mengajar, hasil mengajar, teori belajar bahasa, proses belajar bahasa, perbedaan pendekatan, model, metode, teknik, dan strategi pembelajaran, serta implementasi berbagai pendekatan pembelajaran dalam bahasa Indonesia.

Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran

- Kondisi pembelajaran bahasa Indonesia
- Bahasa, belajar dan mengajar
- Teori belajar mengajar, strategi belajar, dan hasil belajar
- Teori Belajar Bahasa
- Proses belajar bahasa
- Proses internal belajar bahasa
- Pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran bahasa Indonesia
- Pendekatan psikologi dalam belajar bahasa
- Pendekatan komunikatif dalam belajar bahasa
- *Contextual teaching and learning* dalam bahasa Indonesia
- Content and Language Integrated Learning (CLIL)
- Pendekatan Mutakhir dalam Pembelajaran Bahasa

- Pustaka : Utama
- Subyantoro. 2014. Teori Pembelajaran Bahasa. Semarang; Unnes Press.
- Pranowo. 2014. Teori Belajar Bahasa: untuk Guru dan Mahasiswa Jurusan Bahasa. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Penunjang :
- Johnson, Elaine B. 2007. Contextual Teaching and Learning. Bandung: Mizan Media Utama.
- Sternberg, Robert J. 2006. Psikologi Kognitif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slavin, Robert E. 2005. Cooperative Learning, Teori, Riset, dan Praktik. Bandung: Nusa Media.
- Media Pembelajaran : - Perangkat Lunak: Aplikasi Ms.Office, Video, Spread Sheet
- Perangkat Keras: Laptop, LCD, Gawai
- Team Teaching : -
- Mata Kuliah Syarat : -

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CP-MK)	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Nilai
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat teori dan proses belajar	Kondisi pembelajaran bahasa Indonesia - Perkembangan PBI - Dampak globalisasi terhadap PBI - Permasalahan BI dan Pembelajarannya	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif	100	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Banyaknya unsur yang dibahas - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	5%
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat teori dan proses belajar	Bahasa, belajar dan mengajar - Hakikat belajar - Hakikat belajar dan mengajar	- Ceramah - Diskusi - Inkuiiri	100	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa Tanya jawab dan diskusi	5%
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat teori dan proses belajar	Teori belajar mengajar, strategi belajar, dan hasil belajar - Hakikat belajar mengajar - Hakikat strategi belajar - Hasil belajar	- Ceramah - Diskusi - Inkuiiri	100	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	5%

4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan teori belajar bahasa dan proses belajar bahasa	Teori Belajar Bahasa - Hakikat teori belajar bahasa - Jenis-jenis teori belajar bahasa - Perbedaan penting teori belajar bahasa antara yang satu dengan yang lain	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif	100	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Banyaknya unsur yang dibahas - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	5%
5-6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan teori belajar bahasa dan proses belajar bahasa	Proses belajar bahasa - Proses belajar bahasa model Krashen - Proses belajar bahasa model Bialystok - Proses belajar model Stevicks - Perbedaan berbagai model belajar bahasa	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif	100	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Banyaknya unsur yang dibahas - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	15%
7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan teori belajar bahasa dan proses belajar bahasa	Proses internal belajar bahasa	- Diskusi - Presentasi - Demonstrasi - Pembelajaran berbasis masalah - Pemodelan	200	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Banyaknya unsur yang dibahas - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	15%
8	UTS					

9	Mahasiswa mampu menginternalisasikan pendekatan, metode, teknik, dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran bahasa Indonesia - Mengurai benang kusut perbedaan pendekatan, metode, teknik, dan strategi - Implementasi dalam PBI - Contoh	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif	100	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Banyaknya unsur yang dibahas - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	15%
10-11	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai pendekatan dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Pendekatan psikologi dalam belajar bahasa - Hakikat pendekatan psikologi - Pendekatan behaviorisme - Pendekatan kognitivisme - Pendekatan Humanisme - Pendekatan Konstruktivisme - Implikasi	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif	100	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Banyaknya unsur yang dibahas - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	5%
12	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai pendekatan dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Pendekatan komunikatif dalam belajar bahasa - Latar belakang - Kompetensi komunikatif - Pendekatan komunikatif - Metode komunikatif - Silabus komunikatif - Kebaruan pendekatan komunikatif	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif	100	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Banyaknya unsur yang dibahas - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	5%

13	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai pendekatan dalam pembelajaran bahasa Indonesia	<i>Contextual teaching and learning</i> dalam bahasa Indonesia - Hakikat CTL - CTL sebagai sebuah pendekatan - Model CTL bahasa Indonesia	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif	100	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Banyaknya unsur yang dibahas - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	5%
14	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai pendekatan dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Content and Language Integrated Learning (CLIL) - Hakikat CLIL - CLIL sebagai sebuah pendekatan - Model CLIL bahasa Indonesia	- Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif	100	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Banyaknya unsur yang dibahas - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	5%
15	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai pendekatan dalam pembelajaran bahasa Indonesia	- Pendekatan Mutakhir dalam Pembelajaran Bahasa	- Ceramah kreatif - Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Inkuiri	100	Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Banyaknya unsur yang dibahas - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	15 %
16	UAS					

Bengkulu, Agustus 2020

Dosen Pengampu,

Ixsir Eliya, M.Pd.
NIP 199103292018012002

