

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH :

BK KRISIS



DOSEN PENGAMPU :

ASTI HARYATI, M.Pd

PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

FAKULTAS USULLUDIN, ADAB DAN DAKWAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

2021

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**FAKULTAS : USULLUDIN, ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PRODI : DAKWAH/ BKI**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
BIMBINGAN KONSELING KRISIS	MKK BKI-61031	Mata Kuliah Wajib	3	6	1 Maret 2021
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka. PRODI	
		Asti Haryati, M.Pd	Asniti Karni, M.Pd., Kons	Asniti Karni, M.Pd., Kons	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	1	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik.			
	2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.			
	3	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam dan di luar lembaganya.			
	4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks pemecahan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			
	5	Menguasai pendekatan, prosedur, metode dan teknik bimbingan dan konseling.			
	6	Menguasai materi dan metode pelayanan bimbingan dan konseling yang meliputi pribadi, sosial, belajar dan karir.			
	7	Terampil menyusun rencana pelaksanaan layanan (RPL) baik bimbingan pribadi, sosial, belajar dan karir atau materi yang relevan dengan hasil analisis kebutuhan.			
	8	Terampil melaksanakan setiap layanan baik orientasi, informasi, penempatan dan penyaluran, penguasaan konten, konsultasi, mediasi, advokasi, bimbingan kelompok, konseling kelompok, dan individual dalam menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling.			

	CPL-MK	
	1 Memahami dan menguasai capaian pembelajaranyang akan ditempuh. 2 Memahami landasan teoritik BK Krisis secara komprehensif.. 3 Terampil dalam mempraktikan semua layanan bimbingan dan konseling berdasarkan pendekatan, prosedur, metode dan teknik layanan bimbingan dan konseling dalam konteks krisis-fasilitatif. 4 Terampil memberikan berbagai strategi layanan bimbingan dan konseling. 5 Terampil melakukan evaluasi dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling.	
Deskripsi Singkat MK	Merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa untuk dapat memahami dan memperaktikan konsep BK krisis di ranah pendidikan dan masyarakat. Secara spesifik agar mahasiswa memahami : (1) peran yang bisa dilakukan konselor dalam membantu individu yang sedang terkena krisis, (2) menganalisis gejala-gejala krisis baik dari aspek (kognitif, afektif, dan psikomotorik), (3) pengenalan tentang prosedur penanggulangan krisis, (4) berbagai pendekatan yang mungkin dilakukan untuk membantu individu/kelompok dalam menghadapi krisis.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Kontrak kuliah, diskripsi/konsep mata kuliah BK Krisis. 2. Konsep, objek, orientasi dan tujuan BK krisis 3. Konteks tugas konselor 4. Konsep dasar mengenai situasi krisis atau trauma. 5. Kajian umum mengenai aspek kognitif, afektif maupun perilaku yang terkait pada situasi krisis/trauma, 6. Faktor-faktor psikososial yang terkait dengan respon krisis/trauma . 7. Topik-topik khusus dalam seting krisis/trauma berbasis komunitas: -Bencana alam -Kekerasan massal/Genocide Kekerasan/pelecehan seksual-Traumatic Incidents. 8. Konseling Multibudaya KIPAS sebagai model pendekatan krisis fasilitatif. 9. Keterampilan dasar teknik konseling yang diaplikasi dalam seting krisis/trauma. 10. Teori konseling post modern sebagai alternatif konseling krisis (SFBC) <i>Sulotion Focus Brief Counseling</i> 11. Teori konseling post modern sebagai alternatif konseling krisis (<i>Narrative Therapy</i>). 12. Situasi krisis /trauma dalam sudut pandang Agama. 13. Simulasi konseling krisis.	
Pustaka	1. Corey, Gerald. 2012. <i>Theory and Practice of Group Counseling, Eighth Edition</i> . USA : Brooks/Cole Cengage Learning.	

	<p>2. Mappiare-AT., 2017. <i>Meramu Model Konseling Berbasis Budaya Nusantara: KIPAS (Konseling Intensif Progresif Adaptif Struktur)</i>. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar dalam Ilmu Budaya Konseling pada Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Malang: 28 Februari 2017.</p> <p>3. Walgito, Bimo. 2010. <i>Bimbingan dan Konseling (Studi & Krisis)</i>. Yogyakarta: C.V Andi Offset.</p> <p>4. Winkel, W.S, & Hastuti, S. 2013 <i>Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan</i>. Yogyakarta: Media Abadi.</p> <p>5. Gibson., R.L, & Mitchell, M.H. 2011. <i>Bimbingan dan Konseling (edisi ke tujuh)</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>6. Wright., H., Norman. 1985. <i>Crisis Counseling</i>. USA: Here's Life Publishers, Inc.</p>
Media Pembelajaran	LCD, Power Point, dan Modul/Buku Ajar
Team Teaching	Asti Haryati, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	

PERT	Sub-CP-MK KEMAMPUAN AKHIR	MATERI	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR	PENILAIAN		BOBOT PENILAIAN (%)
					Indikator	Bentuk	
1	Pengantar mata kuliah dan gambaran umum tentang BK Krisis	Kontrak kuliah 1. Peraturan perkuliahan 2. Indikator Penilaian 3. Indikator Tugas	Ekspositori {TM:3x(3x50)}	Diskusi kecil dengan pengantar mata kuliah BK Krisis	1. Mengetahui secara garis besar mengenai BK Krisis	Diskusi dan tanya jawab seputar BK Krisis	
2	Mahasiswa dapat : 1. Mampu menjelaskan definisi konsep dan ruang lingkup	Konsep,objek, orientasi dan tujuan BK Krisis	Ekspositori dan Diskusi {TM: (3x50)}	Tugas 1. Menyusun ringkasan tentang konsep,objek, orientasi dan tujuan BK	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep,objek, orientasi dan tujuan BK	Diskusi dan tanya jawab	5

	BK Krisis Memahami objek orientasi BK Krisis. 2. Memahami sasaran dan tujuan BK Krisis secara kongkrit.			2. tujuan BK Krisis (Belajar mandiri) tentang konsep,objek, orientasi dan tujuan BK Krisis	Krisis 2. Menjelaskan konsep,objek, orientasi dan tujuan BK Krisis dari berbagai perspektif		
3	Mahasiswa dapat : 1. Menyusun makalah tentang Konteks tugas konselor 2. Memahami dan menjelaskan pemetaan konteks tugas konselor 3. Membuat ringkasan yang menyangkut materi yang diajarkan	Konteks Tugas Konselor	Ekspositori dan Diskusi {TM:(3x50)}	Tugas 1. Menyusun ringkasan tentang konteks tugas konselor 2. (Belajar mandiri) tentang konteks tugas konselor	1. Ketepatan dalam menjelaskan konteks tugas konselor 2. Menjelaskan tentang konteks tugas konselor dari berbagai perspektif	Tulisan Makalah, Tugas dan Persentasi	5
4	Mahasiswa dapat : 1. Menyusun makalah tentang situasi krisis atau trauma 2. Mampu	Konsep dasar mengenai situasi krisis atau trauma	Ekspositori, Kuliah dan Diskusi {TM:(3x50)}	Tugas 1. Menyusun ringkasan tentang mengenai situasi krisis atau trauma	1. Ketepatan dalam menjelaskan dan mengenali situasi krisis atau trauma yang di alami	Tulisan Makalah, Tugas dan Persentasi	5

	<p>memahami dan menganalisis kondisi individu yang memerlukan layanan konseling krisis</p> <p>3. Membuat ringkasan yang menyangkut materi yang diajarkan</p>			<p>2. (Belajar mandiri) studi kasus dengan mengobservasi individu yang mengalami krisis atau trauma</p>	<p>3. individu</p> <p>3. Melaporkan hasil observasi lapangan terhadap individu yang mengalami krisis atau trauma</p>		
5	<p>Mahasiswa dapat :</p> <p>1. Menyusun makalah tentang aspek kognitif, afektif maupun perilaku yang terkait pada situasi krisis/trauma</p> <p>2. Mampu memahami dan memetakan perbedaan aspek kognitif, afektif maupun perilaku yang terkait pada situasi krisis/trauma</p>	<p>Kajian umum mengenai aspek kognitif, afektif maupun perilaku yang terkait pada situasi krisis/trauma</p>	<p>Ekspositori dan Diskusi {TM: (3x50)}</p>	<p>Tugas</p> <p>1. Menyusun ringkasan tentang aspek kognitif, afektif maupun perilaku yang terkait pada situasi krisis/trauma</p> <p>2. (Belajar mandiri) memahami tentang aspek kognitif, afektif maupun perilaku yang terkait pada situasi krisis/trauma</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang aspek kognitif, afektif maupun perilaku yang terkait pada situasi krisis/trauma</p> <p>2. Menjelaskan tentang aspek kognitif, afektif maupun perilaku yang terkait pada situasi krisis/trauma</p>	<p>Tulisan Makalah, Tugas dan Persentasi</p>	5

	3. Membuat tugas ringkasan yang menyangkut materi yang diajarkan				dari berbagai perspektif		
6	Mahasiswa dapat : 1. Menyusun makalah tentang Faktor-faktor psikososial yang terkait dengan respon krisis/trauma 2. Mampu memahami Faktor-faktor psikososial yang terkait dengan respon krisis/trauma 3. Membuat tugas ringkasan yang menyangkut materi yang diajarkan	Faktor-faktor psikososial yang terkait dengan respon krisis/trauma	Ekspositori dan Diskusi {TM: (3x50)}	Tugas 1. Menyusun ringkasan tentang faktor-faktor psikososial yang terkait dengan respon krisis/trauma 2. (Belajar mandiri) memahami tentang faktor-faktor psikososial yang terkait dengan respon krisis/trauma	1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang faktor-faktor psikososial yang terkait dengan respon krisis/trauma 2. Menjelaskan tentang faktor-faktor psikososial yang terkait dengan respon krisis/trauma dari berbagai perspektif	Tulisan Makalah, Tugas dan Persentasi	5

7	Mahasiswa dapat : <ol style="list-style-type: none"> Menyusun makalah tentang topik-topik khusus dalam seting krisis/trauma berbasis komunitas Mampu memahami dan menganalisis kondisi psikologis konseli Membuat tugas ringkasan yang menyangkut materi yang diajarkan 	Topik-topik khusus dalam seting krisis/trauma berbasis komunitas: -Bencana alam -Kekerasan massal/Genocide Kekerasan/pelecehan seksual -Traumatic Incidents		Tugas 1. Menyusun ringkasan tentang kondisi psikologis individu yang mengalami situasi krisis/trauma dari beberapa topik khusus 2. (Belajar mandiri) memahami tentang kondisi psikologis individu yang mengalami situasi krisis/trauma dari beberapa topik khusus dan kemungkinan strategi pendekatan	1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang kondisi psikologis individu yang mengalami situasi krisis/trauma dari beberapa topik khusus 2. Menjelaskan tentang kondisi psikologis individu yang mengalami situasi krisis/trauma dari beberapa topik khusus beserta kemungkinan strategi pendekatan	Tulisan Makalah, Tugas dan Persentasi	10
8		UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mahasiswa dapat : <ol style="list-style-type: none"> Memahami pendekatan konseling krisis fasilitatif berbasis 	Konseling Multibudaya KIPAS sebagai model pendekatan krisis fasilitatif	Ekspositori dan Diskusi {TM: (3x50)}	Tugas 1. Menyusun ringkasan tentang Konseling Multibudaya KIPAS sebagai model	1. Mengetahui tentang Konseling Multibudaya KIPAS sebagai model	Diskusi dan Tanya jawab	5

	<p>2. budaya KIPAS</p> <p>2. Mampu menjelaskan dan menguasai secara garis besar pendekatan konseling krisis fasilitatif berbasis budaya KIPAS</p> <p>3. Membuat tugas ringkasan yang menyangkut materi yang diajarkan</p>			<p>KIPAS sebagai model pendekatan krisis fasilitatif</p> <p>2. (Belajar mandiri) mengeksplor tentang Konseling Multibudaya KIPAS sebagai model pendekatan krisis fasilitatif</p>	<p>pendekatan krisis fasilitatif</p> <p>3. Menjelaskan hasil eksplorasi tentang Konseling Multibudaya KIPAS sebagai model pendekatan krisis fasilitatif</p>		
10	<p>Mahasiswa dapat :</p> <p>1. Menyusun makalah tentang Keterampilan dasar teknik konseling</p> <p>2. Memahami dan menerapkan keterampilan dasar teknik konseling yang diaplikasi dalam seting krisis/trauma</p> <p>3. Mahasiswa membuat tugas</p>	<p>Keterampilan dasar teknik konseling yang diaplikasi dalam seting krisis/trauma</p>	<p>Ekspositori Dan Diskusi {TM:(3x50)}</p>	<p>Tugas</p> <p>1. Menyusun ringkasan tentang keterampilan dasar teknik konseling yang diaplikasi dalam seting krisis/trauma</p> <p>2. (Belajar mandiri) tentang konsep praktis keterampilan dasar teknik konseling yang diaplikasi dalam</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan keterampilan dasar teknik konseling yang diaplikasi dalam seting krisis/trauma</p> <p>2. Mempraktikkan keterampilan dasar teknik konseling yang diaplikasi dalam seting</p>	<p>Tulisan Makalah, Tugas dan Persentasi</p>	5

	ringkasan yang menyangkut materi yang diajarkan			seting krisis/trauma	krisis/trauma		
11	Mahasiswa dapat : 1. Menyusun makalah tentang Teori konseling <i>post modern SFBC</i> sebagai alternatif konseling krisis 2. Mampu memahami pendekatan <i>post modern SFBC</i> 3. Mampu menerapkan pendekatan <i>post modern SFBC</i> dalam konseling krisis 4. Mahasiswa membuat tugas ringkasan yang menyangkut materi yang diajarkan	Teori konseling <i>post modern</i> sebagai alternatif konseling krisis (SFBC) Sulotion Focus Brief Counseling	Ekspositori dan Diskusi {TM:(3x50)}	Tugas 1. Menyusun ringkasan Teori konseling SFBC sebagai alternatif konseling krisis 2. (Belajar mandiri) studi kasus menemukan permasalahan yang diatasi menggunakan pendekatan konseling SFBC	1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Teori konseling SFBC sebagai alternatif konseling krisis 2. Menjelaskan beberapa hasil studi kasus yang menggunakan pendekatan konseling SFBC	Tulisan Makalah, Tugas dan Persentasi	5
12	Mahasiswa dapat :	Teori konseling	Ekspositori dan	Tugas	3. Ketepatan	Tulisan	5

	Mahasiswa dapat : <ol style="list-style-type: none"> Menyusun makalah tentang Teori konseling <i>post modern NT</i> sebagai alternatif konseling krisis Mampu memahami pendekatan <i>post modern NT</i> Mampu menerapkan pendekatan <i>post modern NT</i> dalam konseling krisis Mahasiswa membuat tugas ringkasan yang menyangkut materi yang diajarkan 	<i>post modern sebagai alternatif konseling krisis (Narrative Therapy)</i>	Diskusi {TM:(3x50)}	<ol style="list-style-type: none"> Menyusun ringkasan Teori konseling NT sebagai alternatif konseling krisis (Belajar mandiri) studi kasus menemukan permasalahan yang diatasi menggunakan pendekatan konseling NT 	dalam menjelaskan tentang Teori konseling NT sebagai alternatif konseling krisis 4. Menjelaskan beberapa hasil studi kasus yang menggunakan pendekatan konseling NT	Makalah, Tugas dan Persentasi	
13	Mahasiswa dapat : <ol style="list-style-type: none"> Menyusun makalah tentang Situasi krisis /trauma 	Situasi krisis /trauma dalam sudut pandang Agama	Ekspositori dan Diskusi {TM: (3x50)}	Tugas <ol style="list-style-type: none"> Menyusun ringkasan mengenai situasi krisis /trauma 	1. Ketepatan dalam menjelaskan situasi krisis /trauma dalam	Tulisan Makalah, Tugas dan Persentasi	5

	<p>dalam sudut pandang agama</p> <p>2. Mampu memahami dan menjelaskan keududukan manusia dalam menghadapi situasi krisis/trauma dari sudut pandang agama</p> <p>3. Membuat tugas ringkasan yang menyangkut materi yang diajarkan</p>			<p>dalam sudut pandang agama</p> <p>2. (Belajar mandiri) memahami situasi krisis /trauma dalam sudut pandang agama</p>	<p>sudut pandang agama</p> <p>2. Menjelaskan situasi krisis /trauma dalam sudut pandang agama dari beberapa dalil</p>		
14	<p>Mahasiswa dapat :</p> <p>1. Mampu mensimulasikan situasi konseling krisis dalam format individu/kelompok</p> <p>2. Mengevaluasi proses simulasi konseling</p>	Simulasi konseling krisis	<p>Latihan dan Diskusi {TM:(3x50)}</p>	<p>Tugas</p> <p>1. Mensimulasikan konseling krisis dalam format individu/kelompok</p> <p>2. (Belajar mandiri) menggunakan beberapa pendekatan yang telah dipelajari</p>	<p>1. Ketepatan langkah-langkah simulasi konseling</p> <p>2. Dinamika dan proses simulasi konseling</p>	Simulasi	10
15	<p>Mahasiswa dapat :</p> <p>1. Mampu menjawab</p>	Refleksi & Quiz	<p>Ekpositori dan Diskusi {TM:(3x50)}</p>	<p>Tugas</p> <p>1. Quiz</p> <p>2. Refleksi</p>	<p>1. Ketepatan jawaban dalam</p>	Latihan dan Diskusi	5

	<p>pertanyaan quiz dengan tepat</p> <p>2. Mampu merefleksikan teori dan praktik yang telah dipelajari</p>			<p>3. Evaluasi</p>	<p>mengerjakan soal quiz</p> <p>2. Merefleksikan rangkaian proses perkuliahan</p>		
16				UJIAN AKHIR SEMESTER			10