



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PSIKOLOGI PENDIDIKAN		Kurikulum IPS 2018	3 sks	2 A	Maret 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	Aziza Aryati, M.ag				Rosi Delta
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL1	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah mencakup ranah Sikap (S), Ketrampilan Umum (KU), Ketrampilan Khusus(KK) dan Pengetahuan (P)			
	CPL2 dst				
	CP-MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		
	CPMK	Mahasiswa menunjukkan sikap semangat dalam mengikuti perkuliahan, dan memiliki sikap bertanggungjawab atas tugas-tugas dalam perkuliahan secara mandiri dan berkelompok			
	CPL-1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar psikologi pendidikan, berbagai teori tentang perkembangan peserta didik dan penerapannya pada proses belajar dan pembelajaran, berbagai aspek psikologis dalam belajar, teori belajar, manajemen kelas, serta berbagai metode dan instrumen evaluasi hasil pembelajaran.			
	CPL-2	Mahasiswa mampu menerapkan teori-teori psikologi pendidikan dalam proses pembelajaran			
	CPL-3			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar psikologi pendidikan, berbagai teori tentang perkembangan peserta didik dan penerapannya pada proses belajar dan pembelajaran, berbagai aspek psikologis dalam belajar, teori belajar, manajemen kelas, serta berbagai metode dan instrumen evaluasi hasil pembelajaran				
Materi Pembelajaran/ Pokok	Konsep Dasar Psikologi Pendidikan				

Bahasan	<p>Perkembangan peserta didik secara umum, Teori Ekologi Brofenbrenner dan Teori <i>Life-Span</i> Erikson Konsep inteligensi dari berbagai teori, serta kontroversi dan isunya tentang inteligensi Meningkatkan pendidikan multikultural untuk menghilangkan bias pandangan antar PD ditinjau dari kultur, etnis, serta gender Macam-macam jenis gangguan bagi PD berkebutuhan khusus, karakteristik PD berbakat Pendekatan <i>Behavioral</i> klasik dan operan untuk pembelajaran Pendekatan Pemroses Informasi dalam belajar, Pemahaman konseptual dan strategi mengajarkan konsep Pendekatan konstruktivitas sosial untuk pembelajaran Perencanaan instruksional, baik bersifat langsung, <i>teacher centered</i>, maupun yang <i>learner centered</i>, serta cara evaluasinya Batasan motivasi, perbandingan motivasi ditinjau dari perspektif behavioral, humanistik, kognitif, dan sosial Pentingnya pengelolaan kelas disain lingkungan kelas yang positif untuk pembelajaran, baik secara fisik maupun psikis-sosial</p>
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Eggen & Kauchak. (2007). <i>Educational Psychology: Windows on Classrooms</i>. Sydney: Pearson International Edition. 2. Ormrod, J.E. (2003). <i>Educational Psychology: Developing Learners</i>. 4th Ed. New Jersey: Merrill Prentice Hall 3. Sanrock, J.W. (2011). <i>Educational Psychology</i>. (11th Ed.). Boston : McGraw-Hill International edition
Media Pembelajaran	<p>Laptop Flash disk Android</p>
Dosen/ Team Teaching	Aziza Aryati, M.Ag
Mata kuliah Syarat	Tidak ada

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Memiliki Semangat dan komitmen dalam perkuliahan Psikologi Pendidikan,	Mahasiswa memiliki semangat dan komitmen dalam perkuliahan Psikologi	Tes dan nontes	Ceramah dan tanya jawab	Kontrak belajar dan penjelasan proses perkuliahan	

		Pendidikan,				
2	Memahami Hakikat Psikologi Pendidikan dan Latar belakang historis lahirnya Psikologi Pendidikan Perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif	Mahasiswa mampu memahami Hakikat Psikologi Pendidikan dan Latar belakang historis lahirnya Psikologi Pendidikan Perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Konsep Dasar Psikologi Pendidikan yang meliputi: Hakikat Psikologi Pendidikan, latar belakang historis lahirnya psikologi pendidikan, perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif.	
3	Memahami perkembangan Peserta Didik (selanjutnya ditulis: PD) dalam kaitannya dengan perilaku belajar	Mahasiswa mampu memahami perkembangan Peserta Didik dalam kaitannya dengan perilaku belajar	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Perkembangan peserta didik secara umum, perkembangan kognitif dan perkembangan bahasa.	
4	Menerangkan hubungan PD dalam konteks sosial dan perkembangan sosio-emosional.	Mahasiswa mampu menerangkan hubungan PD dalam konteks sosial dan perkembangan sosio- emosional.	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Teori Ekologi Brofenbrenner dan Teori <i>Life-Span</i> Erikson Konteks Sosial PD dalam keluarga, teman sebaya dan sekolah dalam perkembangan. Perkembangan pribadi (<i>self</i>) dan mor	
5	Mampu menerangkan perbedaan individual PD ditinjau dari inteligensi, gaya	Mahasiswa mampu menerangkan perbedaan	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Konsep inteligensi dari berbagai teori, serta kontroversi dan isunya tentang	

	belajar dan berpikir, serta kepribadian dan temperamennya.	individual PD ditinjau dari inteligensi, gaya belajar dan berpikir, serta kepribadian dan temperamennya.			inteligensi. Gaya belajar dan berpikir PD, serta evaluasinya. Kepribadian dan temperamen PD dalam hubungannya dengan perilaku belajar.	
6	Mendeskripsikan hubungan antara keanekaragaman sosiokultural dengan pendidikan dan pengajaran.	Mahasiswa mampu mendeskripsikan hubungan antara keanekaragaman sosiokultural dengan pendidikan dan pengajaran.	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Meningkatkan pendidikan multikultural untuk menghilangkan bias pandangan antar PD ditinjau dari kultur, etnis, serta gender	
7	Mengidentifikasi berbagai PD yang berkebutuhan khusus, juga PD berbakat serta pelayanannya dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai PD yang berkebutuhan khusus, juga PD berbakat serta pelayanannya dalam pendidikan	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Macam-macam jenis gangguan bagi PD berkebutuhan khusus, karakteristik PD berbakat, penempatan dan pelayanan bagi PD berbakat dan berkebutuhan khusus	
8	Ujian Tengah semester					Tes dan nontes
9	Menjelaskan Pendekatan <i>Behavioral</i> dan Kognitif Sosial serta aplikasinya dalam pembelajaran.	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan <i>Behavioral</i> dan Kognitif Sosial serta aplikasinya dalam pembelajaran.	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Pendekatan <i>Behavioral</i> klasik dan operan untuk pembelajaran Analisis perilaku terapan dalam pendidikan Pendekatan kognitif	

					sosial untuk pembelajaran.	
10	Menjelaskan Pendekatan Pemrosesan Informasi dan aplikasinya dalam pembelajaran.	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Pemrosesan Informasi dan aplikasinya dalam pembelajaran.	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Pendekatan Pemrosesan Informasi dalam belajar, Strategi meningkatkan daya ingat, keahlian dan metakognisi PD	
11	Mendesripsikan proses kognitif kompleks serta aplikasinya dalam pembelajaran.	Mahasiswa mampu Mendeskripsikan proses kognitif kompleks serta aplikasinya dalam pembelajaran.	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Pemahaman konseptual dan strategi mengajarkan konsep, Beberapa proses berpikir dan aplikasinya untuk pemecahan masalah, Cara mentransfer dan memperkuat proses berpikir kompleks untuk pemecahan masalah.	
12	Menjelaskan Pendekatan Konstruktivis Sosial dan aplikasinya dalam pengajaran dan pembelajaran.	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Konstruktivis Sosial dan aplikasinya dalam pengajaran dan pembelajaran.	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Pendekatan konstuktivitas sosial untuk pembelajaran Guru dan teman sebaya sebagai kontributor pembelajaran bagi PD Penyusunan berbagai kelompok kecil dan program konstruktivis sosial.	
13	Menjelaskan perencanaan, instruksional dan teknologi dalam	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan,	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Perencanaan instruksional, baik bersifat langsung,	

	pengajaran	instruksional dan teknologi dalam pengaj			<i>teacher centered</i> , maupun yang <i>learner centered</i> , serta cara evaluasinya Memanfaatkan teknologi untuk pendidikan	
14	Menjelaskan batasan motivasi, dan membandingkan motivasi dari berbagai perspektif, berbagai proses motivasi meraih sesuatu, bagaimana konteks hubungan motivasi dalam konteks sosial, serta bagaimana motivasi membantu siswa yang berprestasi rendah.	Mahasiswa mampu menjelaskan batasan motivasi, dan membandingkan motivasi dari berbagai perspektif, berbagai proses motivasi meraih sesuatu, bagaimana konteks hubungan motivasi dalam konteks sosial, serta bagaimana motivasi membantu siswa yang berprestasi rendah.	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Batasan motivasi, perbandingan motivasi ditinjau dari perspektif behavioral, humanistik, kognitif, dan sosial, Berbagai proses penting motivasi untuk meraih sesuatu' Motivasi dalam konteks sosiokultural Motivasi membantu siswa yang berprestasi rendah dan sulit didekati.	
15	Mendesripsikan pentingnya pengelolaan kelas, mendisain lingkungan kelas positif secara fisik maupun psikis-sosial, mengidentifikasi beberapa pendekatan komunikasi guru-siswa, serta	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pentingnya pengelolaan kelas, mendisain lingkungan kelas positif secara fisik maupun psikis-sosial, mengidentifikasi beberapa pendekatan	Tes dan nontes	Ceramah, tugas dan diskusi	Pentingnya pengelolaan kelas disain lingkungan kelas yang positif untuk pembelajaran, baik secara fisik maupun psikis-sosial Beberapa pendekatan antara guru dan siswa Menghadapi siswa yang berperilaku	

	menjelaskan pengelolaan siswa yang bermasalah.	komunikasi guru- siswa, serta menjelaskan pengelolaan siswa yang bermasalah.			bermasalah	
16	Ujian akhir Se4mester					

Bengkulu, Maret 2021
Dosen Pengampu.

Aziza Aryati, M.ag
NIP.197212122005012007