




**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
<b>TIK Dalam Pembelajaran IPS</b>	IPS61039		2	6	25 Februari 2021
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
	 Muhammad Ilham Gilang, M.Pd NIP. 199004122020121003				Rossi Delta Fitriah, M.Pd NIP. 198107272007102004
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL Prodi</b>				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S11	Memiliki sikap profesional, religius dan berakhlak mulia serta berwawasan kebangsaan dalam menjalankan profesinya baik sebagai pendidik, pengembang media ajar, peneliti dan instruktur/konsultan			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.			
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.			
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.			
	<b>CP-MK</b>				
	M1	Mampu menjelaskan Konsep dasar informasi dan teknologi informasi			
	M2	Mampu menjelaskan Perkembangan teknologi internet			
	M3	Mampu menjelaskan Konsep <i>Directory</i>			
	M4	Mampu menjelaskan Konsep <i>Search Engine</i>			
	M5	Mampu menjelaskan Perbedaan <i>Directory</i> dan <i>Search Engine</i>			
	M6	Mampu menjelaskan Konsep belajar konvensional dan non-konvensional			
M7	Mampu menjelaskan Fasilitas internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran				

	M8	Mampu menjelaskan Konsep <i>E-education</i>
	M9	Mampu menjelaskan Konsep <i>E-learning</i>
	M10	Mampu menjelaskan <i>E-education</i> dalam pembelajaran IPS
	M11	Mampu menjelaskan <i>E-learning</i> dalam pembelajaran belajar IPS
	M12	Mampu menjelaskan Sumber informasi IPS (Jurnal, Repository, dll)
	M13	Mampu menganalisis Problematika TIK dalam Pembelajaran IPS
	M14	Mampu membuat TIK pembelajaran IPS melalui poster digital
	M15	Mampu membuat TIK pembelajaran IPS melalui video
Diskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini akan memberikan materi kepada mahasiswa untuk belajar membangun media pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan TIK, seperti <i>browsing, search engine, email, milis, blog, dan web</i> , untuk pengembangan <i>e-learning</i> . Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran IPS pada Era Digital atau Revolusi Industri 4.0.	
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi perkuliahan</li> <li>2. Konsep dasar informasi dan teknologi informasi</li> <li>3. Perkembangan teknologi internet</li> <li>4. Konsep <i>Directory</i></li> <li>5. Konsep <i>Search Engine</i></li> <li>6. Perbedaan <i>Directory</i> dan <i>Search Engine</i></li> <li>7. Konsep belajar konvensional dan non-konvensional</li> <li>8. Fasilitas internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran</li> <li>9. Konsep <i>E-education</i></li> <li>10. Konsep <i>E-learning</i></li> <li>11. <i>E-education</i> dalam pembelajaran IPS</li> <li>12. <i>E-learning</i> dalam pembelajaran belajar IPS</li> <li>13. Sumber informasi IPS (Jurnal, Repository, dll)</li> <li>14. Problematika TIK dalam Pembelajaran IPS</li> <li>15. TIK pembelajaran IPS melalui poster</li> <li>16. TIK pembelajaran IPS melalui video</li> </ol>	
Pustaka	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanny Kamarga (2001). Belajar Sejarah Melalui E-learning, Alternatif Mengakses Sumber-sumber Informasi Kesejarahan.</li> <li>2. Budi Sutedjo (2002). E-education, Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan. Yogyakarta : Andi</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reiser &amp; Dempsey (2002). <i>Trends and Issues in Instructional Design and Technology</i>. Columbus, Ohio : Merrill Prentice Hall</li> <li>2. Clark, R.C &amp; Mayer, R.E. (2003). <i>E-learning and the Science of Instruction</i>. San Francisco : Jossey-Bass/Pfeiffer</li> <li>3. Sumber lain yang relevan.</li> </ol>	
Media Pembelajaran	Power Point	

		LCD				
Teaching		Muhammad Ilham Gilang, M.Pd				
Matakuliah Syarat		-				
Mg ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk penilaian	Metode pembelajaran	Materi	Bobot Nilai Tugas %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mendeskripsikan	<b>Kuliah pengantar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak Perkuliahan</li> </ul>	- Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	- Kuliah & diskusi	Kontrak kuliah Orientasi perkuliahan	0
2	Mendeskripsikan Konsep dasar informasi dan teknologi informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis konsep teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>Menjelaskan sejarah TIK</li> <li>Menjelaskan ruang lingkup TIK</li> <li>Menjelaskan Hakikat teknologi informasi dan komunikasi</li> </ul>	Kriteria : ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Kerja kelompok</li> </ul>	Konsep dasar informasi dan teknologi informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>konsep teknologi informasi dan komunikasi (TIK)</li> <li>sejarah TIK</li> <li>ruang lingkup teknologi informasi dan komunikasi (TIK)</li> <li>Hakikat teknologi informasi dan komunikasi (TIK)</li> </ul>	5%
3	Mendeskripsikan Perkembangan teknologi internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan definisi internet</li> <li>Menjelaskan sejarah internet</li> <li>Menjelaskan perkembangan internet</li> <li>Menjelaskan peran penting internet</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Kerja kelompok</li> </ul>	Perkembangan teknologi internet <ul style="list-style-type: none"> <li>konsep internet</li> <li>sejarah internet</li> </ul>	10%

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perkembangan internet</li> <li>• peran penting internet</li> </ul>	
4	Mendeskripsikan Konsep <i>Directory</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat <i>Directory</i> dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Menjelaskan langkah-langkah menggunakan <i>Directory</i> dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	Konsep <i>Directory</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat <i>Directory</i> dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Langkah-langkah menggunakan <i>Directory</i> dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	10%
5	Mendeskripsikan Konsep <i>Search Engine</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat search engine dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Menjelaskan langkah-langkah menggunakan search engine dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	Konsep <i>Search Engine</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manfaat search engine dalam pembelajaran IPS</li> <li>• langkah-langkah menggunakan search engine dalam pembelajaran IPS</li> </ul>	10%
6	Menjelaskan Konsep belajar konvensional dan non-konvensional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan konsep belajar, pembelajaran, dan mengajar</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis aktivitas belajar</li> <li>• Mengidentifikasi tipe gaya belajar</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep belajar, pembelajaran, dan mengajar menurut para ahli</li> <li>• Jenis-jenis aktivitas belajar</li> <li>• tipe gaya belajar visual learner,</li> </ul>	10%

					auditory learner, dan tactual learner	
7	Mendeskripsikan belajar dan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan belajar konvensional</li> <li>• Menjelaskan belajar non-konvensional</li> <li>• Menjelaskan Konsep dan jenis pembelajaran synchronous dan asynchronous</li> <li>• Mampu menganalisis Kelemahan dan kelebihan dari pembelajaran synchronous dan asynchronous</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep belajar konvensional</li> <li>• Konsep belajar non-konvensional</li> <li>• Konsep dan jenis pembelajaran synchronous dan asynchronous</li> <li>• Kelemahan dan kelebihan dari pembelajaran synchronous dan asynchronous</li> </ul>	5%
8	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	30%
9	Mendeskripsikan Fasilitas internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan Edmodo</li> <li>• Mendeskripsikan Google Classroom</li> <li>• Mendeskripsikan Google Form</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edmodo</li> <li>• Google Classroom</li> <li>• Google Form</li> </ul>	5
10	Mendeskripsikan Konsep <i>E-education</i> dan Konsep <i>E-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen-komponen e-learning dan e-education</li> <li>• Kendala dari e-education dan e-learning</li> <li>• Persamaan dan perbedaan dari e-learning dan e-education</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep <i>E-education</i></li> <li>• Konsep <i>E-learning</i></li> <li>• <i>E-education</i> dalam pembelajaran IPS</li> <li>• <i>E-learning</i> dalam pembelajaran belajar IPS</li> </ul>	5
11	Mendeskripsikan Problematika TIK dalam Pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan keunggulan dan kekurangan dari penggunaan internet</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematika TIK dalam Pembelajaran IPS</li> </ul>	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan etika dalam sistem dan teknologi informasi</li> <li>• Menjelaskan kaidah dalam penulisan ilmiah dari sumber internet</li> </ul>	Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keunggulan dan kekurangan dari penggunaan internet</li> <li>• Etika dalam sistem dan teknologi informasi</li> <li>• Kaidah dalam penulisan ilmiah dari sumber internet</li> </ul>	
12	Mendeskripsikan Sumber informasi IPS (Jurnal, Repository, dll)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami e-jurnal</li> <li>• Mampu memahami repository</li> <li>• Mampu memahami e-Library</li> <li>• Mampu memahami virtual museum</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-jurnal</li> <li>• repository</li> <li>• e-Library</li> <li>• virtual museum</li> </ul>	10
13	Mendeskripsikan pembelajaran IPS melalui poster digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran media poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kelemahan media poster dalam pembelajaran</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media poster dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kelemahan media poster dalam pembelajran</li> <li>• Cara membuat skenario pembelajaran sejarah berbasis poster</li> </ul>	10
14	Mendeskripsikan pembelajaran IPS melalui video	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran media video dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kelemahan media video dalam pembelajaran</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media video dalam pembelajaran IPS</li> <li>• Kelebihan dan kelemahan media video dalam pembelajran</li> <li>• Cara membuat skenario pembelajaran sejarah berbasis video</li> </ul>	10

15	Membuat pembelajaran IPS melalui poster atau video	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mencipta skenario pembelajaran sejarah berbasis poster</li> <li>• Cara mencipta skenario pembelajaran sejarah berbasis video</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara membuat skenario pembelajaran sejarah berbasis poster</li> <li>• Cara membuat skenario pembelajaran sejarah berbasis video</li> </ul>	10
16	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	30

Catatan:

- 1) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 2) Kriteria Penilaian : Absensi: 10%; Tugas : 20%; UTS : 30%; UAS : 40%

Bengkulu, Februari 2021  
 Dosen Pengampu Matakuliah



M. Iham Gilang, M.Pd  
 NIP. 199004122020121003  
 Mengetahui,

Ketua Program Studi Tadris IPS

Dosen Penanggung Jawab,

Rossi Delta Fitriannah, M.Pd  
 NIP. 198107272007102004

Dr. Zubaedi, M.Ag., M.Pd  
 NIP. 196903081996031005

