



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA
PRODI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
Jl. Raden Fatah Pagardewa Selebar Bengkulu Telp. (0736) 51171, Fax (0736) 51172

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Program Studi: Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Nama Mata Kuliah : Sejarah dan Perbandingan Pendidikan Multikultural di Dunia
3. Kode Mata Kuliah : 011002
4. Semester : I
5. SKS/Bobot : 3 (Tiga) Sks

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI:

A-02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika Islam.
A-05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
A-08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
B-05	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di ahlinya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
B-13	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap sejarah perbandingan multikultural di dunia dengan pendekatan multidisiplin
08	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap sejarah perbandingan multikultural di dunia dengan pendekatan multidisiplin
D-01	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data
D-02	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)

Mata Kuliah ini membahas pengertian umum dan urgensi perkembangan sosial emosional, sasaran pengembangan sosial emosional dan teori psikososial Erikson dan pengembangannya

C. DESKRIPSI MATA KULIAH

Secara umum mata kuliah ini bertujuan Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang pengembangan sosial emosional yang meliputi pengertian dari perkembangan sosial dan emosional, faktor-faktor yang mempengaruhi aspek sosial

dan emosional, teori psikososial Erick Erikson, beberapa metode atau pendekatan untuk mengembangkan aspek sosial emosional, serta perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dalam kegiatan pengembangan sosial emosional. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu:

- 1) Memiliki orientasi awal tentang mata kuliah
- 2) Mengetahui tujuan mata kuliah
- 3) Memahami posisi mata kuliah dalam Pendidikan Anak Usia dini
- 4) Menjelaskan pengertian umum dan urgensi perkembangan sosial emosional
- 5) Menjelaskan sasaran pengembangan sosial emosional
- 6) Menjelaskan teori psikososial Erikson dan pengembangannya

D. Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan:

No .	Kemampuan Akhir tiap Tahap Pembelajaran (KD)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria-Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
I.	Mahasiswa dapat menganalisis arah dan orientasi perkuliahan Sejarah dan perbandingan Pendidikan multikultural di dunia	a. Orientasi perkuliahan dan kontrak belajar b. Pengertian dan urgensi perkembangan sosial emosional c. Sasaran pengembangan sosial emosional d. Teori psikososial Erick Erikson dan pengembangannya	Kontrak belajar Ceramah dan diskusi interaktif	180 menit	- Ketepatan dalam menjelaskan dan membuat ringkasan. - Ketepatan dalam menyebutkan contoh	Tugas 20 % UTS 35 %, dan UAS 45 %	❖ Comparative Education. http://en.wikipedia.org/wiki/Comparative_education . ❖ Critical ethnography in the Study of Comparative Education. http://www.jstor.org/pss/1187920 . ❖ Comparative Education and World-System

							analytic. http://www.jstor.org/pss/1187395. ❖ AbdRahmanAssegaf, Internasionalisasi Pendidikan. ❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ ArifRahman, PendidikanKomparatif Dasar-DasarTeoriPerbandinganAntarBangsaAswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, Comparative Education, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, Multicultural Education, Issues and Perspektif, 2010. ❖ ChorulMahfuz, PendidikanMultikultural, PustakaPelajar, 2016.
2.	Mahasiswa dapat menganalisisrel	Relevansi dan signifikansi sejarah dan perbandingan	Concepts Map	90 menit	-Ketepatanmenganalisismateri yang diungkapkan oleh	sda	❖ Abd Rahman Assegaf, Internasionalisasi Pendidikan.

	evansi dan signikansi sejarah dan perbandingan pendidikan multikultural di dunia	pendidikan multikultural di dunia	TugasPresentasi		tiap mahasiswa tentang materi yang dibahas		❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan an 1, 2. ❖ ArifRahman, PendidikanKomparatifDasar-DasarTeoriPerbandinganAntarBangsaAswaja, 2013 ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i>, 2010. ❖ ChorulMahfuz, <i>PendidikanMultikultural</i> , PustakaPelajar, 2016. ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012.
3.	Mahasiswa dapat memetakan konsep perbandingan geopolitik, sosial budaya dan ekonomi negara-negara maju dan negara berkembang	Pemetaan konsep perbandingan geopolitik, sosial budaya dan ekonomi negara-negara maju dan negara berkembang	Focus Group discussion Presentasi	90 menit	-Kemampuanpresentasi, isimateri yang sesuai dengan masalah yang dibahas -Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas -Kejelasan dalam membedakan antara sisi	sda	❖ Abd Rahman Assegaf, Internasionalisasi Pendidikan. ❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan an 1, 2. ❖ ArifRahman, PendidikanKomparatifDasar-DasarTeoriPerbandingan

					kebaikan maupun kelemahan		<i>nAntarBangsaAswaja, 2013</i> ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i>, 2010. ❖ ChorulMahfuz, <i>PendidikanMultikultural</i>, PustakaPelajar, 2016.
4.	Mahasiswa dapat menganalisis komparasi pendidikan multikultural di negara maju/Barat (Amerika Serikat, Inggris, Kanada dan Australia)	komparasi pendidikan multikultural di negara maju/Barat (Amerika Serikat, Inggris, Kanada dan Australia)	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	90 menit	- Kemampuanpres entasi, isimateri yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas - Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan	sda	❖ Abd Rahman Assegaf, <i>Internasionalisasi Pendidikan</i>. ❖ Imam Barnadib. <i>PerbandinganPendidikan 1, 2</i>. ❖ ArifRahman, <i>PendidikanKomparatifDasar-DasarTeoriPerbandinganAntarBangsaAswaja, 2013</i> ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012.

5.	Mahasiswa dapat menganalisis komparasi pendidikan multikultural di Timur Tengah (Mesir, Arab Saudi, Iran, Sudan, Yordan, Maroko dan Turki)	Komparasi pendidikan multikultural di Timur Tengah (Mesir, Arab Saudi, Iran, Sudan, Yordan, Maroko dan Turki)	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	180 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan Kejelasan dalam mempresentasikan setting kelas untuk membangun karakter kepada dosen/pengampu - Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan	sda	❖ Abd Rahman Assegaf, Internasionalisasi Pendidikan. ❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, Comparative Education, Usaid, 2012.
6.	Mahasiswa dapat menganalisis komparasi pendidikan yang berwawasan multikultural di negara-negara berkembang (India, Pakistan, dan Bangladesh)	Komparasi pendidikan berwawasan multikultural di negara-negara berkembang (India, Pakistan, dan Bangladesh)	<i>physical self assessment</i> Praktek Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberikan argumentasi terhadap pilihan jawaban	sda	❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, Comparative Education, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank,

							<i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i> , 2010. ❖ ChorulMahfuz, <i>PendidikanMultikultural</i> , PustakaPelajar, 2016.
7.	Mahasiswa dapat menganalisis komparasi pendidikan multikultural di negara-negara Asean (Malaysia, Filipina, Singapura dan Brunai Darussalam)	Komparasi pendidikan multikultural di negara-negara Asean (Malaysia, Filipina, Singapura dan Brunai Darussalam)	index card match Presentasi	90 menit		sda	❖ ArifRahman, <i>PendidikanKomparatifDasar-DasarTeoriPerbandinganAntarBangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i> , Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i> , 2010. ❖ ChorulMahfuz, <i>PendidikanMultikultural</i> , PustakaPelajar, 2016.
8.	Mahasiswa dapat menganalisis perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola	perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan PAI berwawasan multikultural di sekolah	Power of Two Presentasi	90 menit	-Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas -Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	❖ Imam Barnadib. <i>Perbandingan Pendidikan</i> an 1, 2. ❖ ArifRahman, <i>PendidikanKomparatifDasar-</i>

	pengembangan PAI berwawasan multikultural di sekolah						<i>Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012.
9.	Mahasiswa dapat menganalisis perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan madrasah (MI, MTS, MA) yang berwawasan multikultural	perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan madrasah (MI, MTS, MA) yang berwawasan multikultural	Information search Presentasi	90 menit	- Ketepatan dalam presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	a.	❖ Imam Barnadib. <i>Perbandingan Pendidikan</i> 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar</i> - <i>Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspectives</i>, 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i>, Pustaka Pelajar, 2016.

10.	Mahasiswa dapat menganalisis perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan PTKI yang berwawasan multikultural	perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan PTKI yang berwawasan multikultural	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas	sda	❖ Imam Barnadib. <i>Perbandingan Pendidikan</i> 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspectives</i>, 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i>, Pustaka Pelajar, 2016. ❖ Azyumardi Azra, <i>Pendidikan Multikultural</i>, 2003.
-----	---	--	---	----------	---	-----	---

11.	Mahasiswa dapat menganalisis perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan ponpes dan diniyyah yang berwawasan multikultural	perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan ponpes dan diniyyah yang berwawasan multikultural	<i>physical self assessment</i> Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberikan argumentasi terhadap pilihan jawaban	sda	❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, Comparative Education, Usaid, 2012.
12.	Mahasiswa dapat menganalisis Perbandingan berbagai pandangan dan aliran pendidikan multikultural	Perbandingan berbagai pandangan dan aliran pendidikan multikultural	Case study <i>active sharing knowledge</i> Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan kasus yang dibahas	sda	❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, Comparative Education, Usaid, 2012.
13.	UTS						

14.	Mahasiswa dapat menganalisis sistem pendidikan Islam di Indonesia dan upaya membangun pendidikan nasional yang berkarakter multikultural	Sistem pendidikan Islam di Indonesia dan upaya membangun pendidikan nasional yang berkarakter multikultural	<i>physical self assessment</i> Praktek Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberikan argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	Sda	❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, Comparative Education, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, Multicultural Education, Issues and Perspektif, 2010. ❖ Chorul Mahfuz, Pendidikan Multikultural, Pustaka Pelajar, 2016.
15.	Mahasiswa dapat membangun konsep /gagasan tentang model pendidikan Islam berparadigma multikultural dalam menciptakan kehidupan damai (rahmatan lil 'alamin) pada era Revolusi Industri ke 4	Konsep /gagasan tentang model pendidikan Islam berparadigma multikultural dalam menciptakan kehidupan damai (rahmatan lil 'alamin) pada era Revolusi Industri ke 4	<i>Information search</i> Praktek Presentasi	90 menit		sda	❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa Aswaja, 2013

	n kehidupan damai (<i>rahmatan lil 'alamin</i>) dan integrasi bangsa pada era Revolusi Industri ke 4						❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i>, 2010. ❖ ChorulMahfuz, <i>PendidikanMultikultural</i> , PustakaPelajar, 2016.
16.	Mahasiswa dapat menganalisissej arah dan perbandingan pendidikan Islam dengan pengenalan prinsip-prinsip dan asumsi-asumsi multikultural pada masa Nabi, sahabat dan keemasan Islam	perbandingan pendidikan Islam dengan pengenalan prinsip-prinsip dan asumsi-asumsi multikultural pada masa Nabi, sahabat dan keemasan Islam.	<i>Information search</i> Praktek Presentasi	90 menit		sda	❖ Imam Barnadib. PerbandinganPendidikan 1, 2. ❖ ArifRahman, <i>PendidikanKomparatifDasar-DasarTeoriPerbandinganAntarBangsaAswaja</i>, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i>, 2010.

							❖ ChorulMahfuz, <i>PendidikanMultikultural</i> , PustakaPelajar, 2016.
17.	SEMESTERAN						

Mengetahui
Ketua Prodi S3 PAI,

Bengkulu, 21 September 2021
Tim Dosen Pengampu

Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I

Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd

Dr. H. Herry Noer Aly, MA

Dr. Ismail, M.Ag