



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Strategi Pembelajaran MI/SD			3 SKS		
Otorisasi	DosenPengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
	Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd				Dra. Aam Amaliyah, M. Pd
CapaianPembelajaran	CPL Prodi				
	S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	S12 Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga				
	S17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) danresponsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan				
	PP12 Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah				
	PP16 Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar				
	PP17 Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan				
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dani novatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkankaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain				
	KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise danevaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawahtanggungjawabnya					
KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawahtanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri					
KK3 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdayaguna untuk					
KK4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan					
KK6 Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran					

	<b>CPL-MK</b> 1) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Strategi Pembelajaran; 2) Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan defesisi, onsep dan hakikat strategi pembelajaran; 3) Mahasiswa mampu memahami konsep dalam Strategi Pembelajaran; 4) Mahasiswa mampu memahami berbagai model strategi pembelajaran; 5) Mahasiswa mampu memahami mengaplikasikan berbagai model strategi pembelajaran;
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional berbagai model strategi pembelajaran pada Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar Strtagei Pembelajaran,</li> <li>- Penyusunan model strategi pembelajaran</li> <li>- Model-model Strategi Pembelajaran,</li> <li>- Aplikasi model strategi pembelajaran pada MI/SD</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas</li> <li>❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen</li> <li>❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP</li> <li>❖ PP NO.55 Tahun 2007 ttg Pend.Agama &amp; Keagamaan</li> <li>❖ PP NO.17 Th.2010, Pengelolaan &amp; Peny.Pendidikan</li> <li>❖ Ratnawati Muniningrum, dan Rudi\y Budiman, (2017) <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Kelompok Kompetensi Pedagogik, Konsep dan Penilaian di TK., PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG.</i></li> <li>❖ Anwar dan Ahmad Arsad. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini.</i> Bandung: Alfabeta.</li> <li>❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini.</i> Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direkorat PAUD</li> <li>❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.</i> Yogyakarta : Bumi Aksara.</li> <li>❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo.(2005). <i>Perkembangan Peserta Didik.</i> Malang: Universitas Muhamadiyah Malang</li> </ul>
<b>Media Pembelajaran</b>	media daring , <i>Power point</i> , bukucetak , LCD, lapangan.
<b>Team Teaching</b>	Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd
<b>Mata KuliahSyarat</b>	-

Pert ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (EstimasiWaktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tata	Orientasi Perkuliahan Materi Strategi Pembelajaran	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi		

	perkuliahan mata kuliah Strategi Pembelajaran MI/SD; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.			Keaktifanpartisipasi		
2	Memahami konsep dasar, Strategi Pembelajaran	- Konsep dasar dan substansi Strategi Pembelajaran - Landasan konsep/teori Strategi Pembelajaran	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
3	Memahami Tujuan, dan fungsi Strategi Pembelajaran	- Konsep/teori Strategi Pembelajaran - Konsep dasar Strategi Pembelajaran	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
4	Memahami Jenis dan macam macam model strategi Pembelajaran	- Teori jenis dan model Strategi Pembelajaran	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
5	Memahami model strategi pembelajaran Discovery Learning	- model strategi pembelajaran Discovery Learning -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
6	Memahami model strategi pembelajaran Inquiry Learning	- model strategi pembelajaran Inquiry Learning.	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
7	Review tugas discovery dan inquiry learning strategi	- Materi Tugas Inquiry dan discovery learning	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
8	UTS					
9	Memahami model strategi pembelajaran Project Based Learning	- model strategi pembelajaran Project Based Learning	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
10	Memahami model strategi pembelajaran Problem Based Learning	- model strategi pembelajaran Problem Based Learning	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		

11	Memahami model strategi pembelajaran Scientific Learning	- model strategi pembelajaran Scientific Learning	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
12	Memahami Pengorganisasain model strategi pembelajaran	- Memahami Pengorganisasain model strategi pembelajaran -	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
13	Memahami menentukan model strategi pembelajaran yang tepat	- Memahami menentukan model strategi pembelajaran yang tepat -	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
14	Pengembangan Strategi Pembelajaran	- Memahami Pengembangan Strategi Pembelajaran	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
15	Review model strategi pembelajaran dalam tugas	- Memahami bentuk bentuk / Pengembangan Strategi Pembelajaran yang tepat untuk MI/SD	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
16	UAS					