



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|------------------------------|-------|--|---|----------|--------------------|
| Manajemen Pendidikan | | Wajib | 2 | 3 | |
| OTORISASI | | Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah | Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah | | Ketua Prodi |
| | | Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd NIP. 197509252001121004 | Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd NIP. 197509252001121004 | | |
| CPL-PRODI | | <p>S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>S9 Menunjukkan Sikap tanggung Jawab atas Pekerjaan dibidang Keahliannya Secara Mandiri</p> <p>KK8 Terampil merancang manajemen pendidikan yang Kondusif pada pendidikan dasar MI/SD</p> <p>P4 Menguasai Prisip, Teknik Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran pada Pendidikan</p> <p>P10 Menguasai pengembangan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, khususnya pada mata pelajaran pokok di SD/MI</p> | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CP-MK | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | | | |
| | MK-1 | Mahasiswa dapat menguasai konsep dasar manajemen pendidikan | | | |
| | MK-2 | Mahasiswa mampu memahami tingkatan manajemen pendidikan | | | |
| | MK-3 | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip manajemen pendidikan | | | |
| | MK-4 | Mahasiswa mampu memahami perencanaan, pengorganisasian, Pengawasan, kepemimpinan | | | |
| | MK-5 | Mahasiswa mampu memahami manajemen peningkatan mutu, manajemen berbasis sekolah | | | |
| | MK-6 | Mahasiswa mampu Memahami sistem informasi manajemen | | | |
| | MK-7 | Mahasiswa mampu Memahami menejemen tenaga pendidik dan kependidikan | | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas pengertian, ruang lingkup dan manfaat mempelajari manajemen pendidikan, memahami konsep tentang perencanaan, pengorganisasian, pengawasan, peningkatan mutu, implementasi manajemen berbasis sekolah, konsep kepemimpinan, tenaga pendidik dan kependidikan dan profesionalisme guru. |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Manajemen Pendidikan 2. Tingkatan Manajen Pendidikan 3. Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan 4. Perencanaan 5. Pengorganisasian 6. Pengawasan 7. Kepemimpinan 8. Manajemen peningkatan Mutu 9. Manajemen berbasis Sekolah 10. Manajemen berbasis Sekolah 11. Profesionalisme Guru 12. Sistem Informasi 13. Manajemen tenaga Pendidik dan Kependidikan |
| Pustaka | <p>Fahmi, Irham. 2013. <i>Manajemen Kepemimpinan</i>. Bandung: CV Alfabeta. Jilid ke-2.</p> <p>Fattah, Nanang. 1996. <i>Landasan Manajemen Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>Mas'un, Fuad. 2004. <i>Survai Diagnosis Organisasional Konsep dan Aplikasi</i>, Universitas Dipenogoro. Jilid ke-4.</p> <p>Mulyasa, E. 2008. <i>Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Jilid ke-3</p> <p>Mulyasa, E. 2008. <i>Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan</i>. Bandung. PT Remaja Rosdakarya. Jilid ke-7</p> <p>Sagala, Syaiful. 2009. <i>Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan</i>. Bandung: Alfabeta. Jilid ke-2.</p> <p>Sagala, Syaiful. 2009. <i>Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan</i>. Bandung: Alfabeta. Jilid ke-3.</p> <p>Saud, Udin Syafuddin. 2009. <i>Pengembangan Profesi Guru</i>. CV. Alfabeta. Jilid ke 2.</p> <p>Soetopo, Hendyat. 2002. <i>Perilaku Organisasi Teori dan Praktik di Bidang Pendidikan</i>. Universitas Malang.</p> <p>Usman, Husaini. 2010. <i>Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Jilid ke-3.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| Media Pembelajaran | Modul, buku, power point, Laptop dan LCD, White Board |
| Dosen/ Team Teaching | Indira Septianty Ramadhan, M.Pd |
| Mata Kuliah Syarat | - |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|--|---|---------------------|
| 1 | Kontrak Perkuliahan | Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Memetakan perbedaan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Akidah Akhlak MI | Kriteria: Kontrak kuliah | - Kontrak kuliah, presentasi, dan diskusi | 1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar. 2. Perbedaan antara standarkompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Akidah Akhlak MI | - |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami pengertian manajemen pendidikan, ruang lingkup, dasar dan tujuan, kedudukan dan urgensinya manajemen pendidikan | Mahasiswa mampu:. 1. Mahasiswa mampu memahami pengertian manajemen pendidikan 2. ruang lingkup, dasar dan tujuan, kedudukan dan urgensinya manajemen pendidikan | Kriteria: <ul style="list-style-type: none">- Ketepatan dan penguasaan- Bentuk non-tes, tanya jawab, permainan | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi | KONSEP Dasar manajemen Pendidikan | - |
| 3 | Mahasiswa mampu meemahami peran manajemen antar pribadi, informasional dan pengambilan keputusan. | Mahasiswa mampu meemahami peran manajemen antar pribadi, informasional dan pengambilan keputusan. | Kriteria: <ul style="list-style-type: none">- Ketepatan dan penguasaan- Bentuk non-tes, tanya jawab, permainan | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi | KONSEP Umum Tingkatan Menejemen | 5 % |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|--|-------------------------------|---------------------|
| | keputusan. | | | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami prinsip manajemen pendidikan berdasarkan sasaran, orang dan Informasi | 1. Mahasiswa mampu memahami prinsip manajemen pendidikan berdasarkan sasaran 2. Mahasiswa mampu memahami prinsip manajemen pendidikan berdasarkan orang 3. Mahasiswa mampu memahami prinsip manajemen pendidikan berdasarkan informasi | Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Bentuk non-tes, tanya jawab, permainan | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi | Prinsip Manajemen Pendidikan | 5 % |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami pengertian perencanaan,,jenis-jenis perencanaan, model, metode, teknik Perencanaan | 1. Mahasiswa memahami pengertian perencanaan 2. Mahasiswa memahami ruang lingkup perencanaan | Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Bentuk non-tes, tanya jawab, permainan | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi | Perencanaan | 5 % |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|---|---|--|-------------------------------|---------------------|
| | | 3. Mahasiswa memahami jenis-jenis perencanaan 4. Mahasiswa mampu memahami model-model perencanaan 5. Mahasiswa mampu memahami metode dan teknik perencanaan 6. Mahasiswa mampu memahami pentingnya menyusun anggaran | | | | |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami apa itu organisasi dan pengorganisasian, wewenang Organisasi | 1. Mahasiswa mampu memahami proses dari organisasi 2. Mahasiswa memahami apa itu organisasi dan pengorganisasian | Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Bentuk non-tes, tanya jawab, permainan | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi | Pengorganisasian | - |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|---|--|-------------------------------|---------------------|
| | | 3. Mahasiswa mampu memahami struktur dari suatu organisasi 4. Mahasiswa mampu memahami wewenang dan hubungan dari suatu organisasi | | | | |
| 7 | Mahasiswa dapat mengetahui tahapan-tahap proses pengawasan, urgensi dari suatu pengawasan. | 1. Mahasiswa mampu mengetahui tipe dan proses pengawasan 2. Mahasiswa mampu mengetahui tahapan-tahapan dalam suatu proses pengawasan 3. Mahasiswa mampu mengetahui urgensi dari suatu proses pengawasan 4. Mahasiswa dapat | Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Bentuk non-tes, tanya jawab, permainan | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi | - Pengawasan | - |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|---|-------------------------------|---------------------|
| | | merencanakan suatu proses dalam melakukan suatu pengawasan | | | | |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | 30 % |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami mutu pendidikan | Mahasiswa mampu memahami mutu pendidikan | Kriteria: - Ketepatan dan penggunaan - Penugasan membuat instrumen penilaian, tanya jawab | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi, praktek kerja | Manajemen Peningkatan Mutu | 5 % |
| 10 | Mahasiswa mampu mengetahui Pengertian dan Fungsi, Subtansi dari Manajemen Berbasis Sekolah | 1. Mahasiswa mampu mengetahui bagaimana manajemen berbasis sekolah. 2. Mahasiswa mampu mengetahui fungsi dan subtansi dari manajemen berbasis sekolah | Kriteria: - Ketepatan dan penggunaan - Penugasan membuat instrumen penilaian, tanya jawab | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi, praktek kerja | Manajemen Berbasis sekolah | - |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|
| 11 | Mahasiswa mampu mengetahui Pengertian dan Fungsi, Subtansi dari Manajemen Berbasis Sekolah | 1. Mahasiswa mampu mengetahui bagaimana manajemen berbasis sekolah. 2. Mahasiswa mampu mengetahui fungsi dan subtansi dari manajemen berbasis sekolah | Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Penugasan membuat instrumen penilaian | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi, praktik kerja | Manajemen sekolah | Berbasis Berbasis - - |
| 12 | Mahasiswa mampu mengetahui Funggsi, Tipe-tipe Kepemimpinan | 1. Mahasiswa mampu memahami fungsi dari pemimpin dalam pendidikan 2. Mahasiswa memahami tipe-tipe kepemimpinan 3. Mahasiswa memahami pengertian kepemimpinan 4. Mahasiswa memahami | Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Penugasan membuat promes dan prota | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi, praktik kerja | Kepemimpinan | - - |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|---|---|---|--|---------------------|
| | | tugas dan fungsi kepemimpinan 5. Mahasiswa mampu memahami pentingnya pemimpin dalam dunia pendidikan | | | | |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami tentang Sistem Informasi | 1. Mahasiswa mampu memahami tentang sistem informasi majanemen 2. Mahasiswa mampu melakukan proses pengelolaan data dalam sistem informasi manajemen | Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Praktek mengajar | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi, praktek kerja | Manajemen berbasis Informasi | - |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami Tenaga pendidik dan Kependidikan | 1. Mahasiswa mampu memahami apa itu tenaga pendidik dan | Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Praktek mengajar | - Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi, praktek kerja | Manajemen tenaga Pendidik dan Kependidikan | 5 % |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|---|--|-------------------------------|---------------------|
| | | <p>kependidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu membedahkan tugas dan fungsi tenaga pendidik dan kependidikan</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami tentang manajemen kerja</p> | | | | |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami Kode Etik Profesi guru, dan memahami Profesionalisme guru dari Undang-undang Guru dan Dosen | <p>1. Mahasiswa mampu mengetahui kode etik profesi dari seorang guru</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami profesionalisme guru berdasarkan undang-undang guru dan dosen</p> | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan penguasaan - Permainan <p>dan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, permainan - Model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Course Review Horay</i> | Profesionalisme Guru | 5 % |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|-----------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 16 | | | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | 40 % |