



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARIBIYAH DAN TADIRIS
TADIRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Strategi Pembelajaran Matematika	MAT 31010	Mata Kuliah Prodi	3	3	3 September 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	KA Prodi	
	Beti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat NIDN.2003038101			Fatrima Santri Syafri, M. Pd NIP 198803192015032003	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU 7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya			
	KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri			
	KK 1	Mampu menciptakan suasana pembelajaran matematika yang inovatif dan kreatif serta bernuansa islami			
	KK 4	Mampu mengarahkan dalam upaya menemukan solusi terhadap masalah-masalah dalam pendidikan matematika di masyarakat Bengkulu khususnya dan masyarakat global umumnya.			
	PP 1	Menguasai filosofis dasar-dasar pendidikan, psikologi pendidikan dan manajemen pendidikan, baik pendidikan secara umum maupun dalam pendidikan matematika.			
	PP 3	Mengembangkan konsep kajian ilmu sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan lingkungan.			

Capaian Mata Kuliah (CP MK)	CP-MK	
	MK 1	Mahasiswa mampu memahami tentang hakikat pembelajaran matematika di sekolah.
	MK 2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika.
	MK 3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Strategi, pendekatan, model, metode, teknik dan taknik pembelajaran matematika.
	MK 4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan macam-macam model dan strategi pembelajaran matematika
	MK 5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang strategi kognitif dalam pembelajaran matematika
	MK 6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang strategi afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran matematika
	MK 7	Mahasiswa mampu mengaplikasikan model dan strategi dalam pembelajaran matematika
Deskripsi Singkat MK	Strategi Pembelajaran Matematika merupakan salah satu mata kuliah yang sangat penting bagi praktisi pendidikan (guru maupun calon guru) dalam konteks penguasaan konseptual terhadap pembelajaran matematika. Mata kuliah ini membahas segala hal yang berkaitan dengan strategi yang dapat diterapkan oleh guru dalam mengelola pembelajaran dan capaian pembelajaran. Materi yang dibahas mencakup tentang hakikat pembelajaran matematika, teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika, pemahaman tentang strategi, pendekatan, model, metode, teknik dan taktik pembelajaran matematika, macam-macam model dan strategi pembelajaran matematika, Strategi kognitif dalam pembelajaran matematika, Strategi afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran matematika, hingga aplikasinya (pratik) dalam pembelajaran matematika..	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat pembelajaran matematika 2. Teori-teori pembelajaran matematika 3. Strategi, pendekatan, model, metode, teknik dan taknik pembelajaran matematika 4. Macam-macam strategi pembelajaran matematika 5. Strategi kognitif dalam pembelajaran matematika 6. Strategi afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran matematika 	
Pustaka	<p>Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. 2014. <i>Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika</i>. Bandung: Rajagrafindo Persada.</p> <p>Sanjaya, Wina. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Prenadamedia Grup.</p> <p>Suprijono, Agus. 2014. <i>Cooperative Learning</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Punaji Setyosari, 2020. <i>Desain Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Asep Muhyiddin, 2018. <i>Manajemen Pembelajaran SAINTIFIK kurikulum 2013</i>. Bandung: Pustaka Setia</p> <p>Saiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, 2014. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Rineka cipta.</p> <p>Mohamad Surya, 2016. <i>Strategi Kognitif Dalam Pembelajaran</i>. Jakarta: Alfabeta.</p>	
Media Pembelajaran	LCD dan Projector	
Team Teaching	-	
Mata Kuliah Syarat	-	

Minggu ke	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak Perkuliahan dan pengantar perkuliahan Hakekat pembelajaran matematika 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang hakekat matematika Ketepatan menjelaskan beberapa macam teori belajar 	-	Kuliah [TM: 1 x (2x50')]	Kontrak kuliah & pengantar matakuliah SPM (hakikat pembelajaran matematika)	5
2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami & menjelaskan macam-macam teori-teori belajar Mahasiswa dapat memahami implementasi teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang definisi teori belajar Ketepatan dalam memahami macam-macam teori belajar berdasarkan ahli Ketepatan dalam memahami implementasi teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika 	Kriteria: Ketepatan, penguasaan materi Bentuk tes: soal essay	Kuliah & Diskusi [TM: 1 x (2x50')] Tugas: Membuat resume tentang materi yang telah dibahas	Teori –teori belajar dalam Pembelajaran matematika	5
3	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami & menjelaskan definisi Strategi, Metode, Model, Pendekatan, Teknik, dan Taktik Pembelajaran Mahasiswa dapat mengidentifikasi strategi, model, pendekatan, metode, taknik dan taktik pembelajaran Mahasiswa dapat memahami perbedaan dan keterkaitan diantaranya. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang strategi, model, pendekatan, metode, taknik dan taktik pembelajaran Ketepatan mengidentifikasi / merincikan ke khasan/ciri strategi, model, pendekatan, metode, taknik dan taktik pembelajaran 	Kriteria: Ketepatan, penguasaan materi Bentuk tes: soal essay	Kuliah & Diskusi [TM: 1 x (2x50')] Tugas: Membuat resume tentang materi yang telah dibahas	Strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, model pembelajaran, metode pembelajaran, teknik dan taktik pembelajaran	5
4,5	Mahasiswa dapat menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan hal-hal 	Kriteria:	Kuliah & Diskusi	Macam-macam	10

	pengertian, jenis dan dan langkah-langkah Strategi pembelajaran matematika	mengenai penentuan strategi pembelajaran	Ketepatan, penguasaan materi Bentuk tes: soal essay	[TM: 1 x (2x50')] Tugas: Membuat resume tentang materi yang telah dibahas	Model & Strategi pembelajaran	
6	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami & tentang strategi kognitif dalam pembelajaran matematika Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan jenis-jenis kemampuan kognitif dalam pembelajaran matematika 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang pendekatan dan model pembelajaran 	Kriteria: Ketepatan, penguasaan materi Bentuk tes: soal essay	Kuliah & Diskusi [TM: 1 x (2x50')] Tugas: Membuat resume tentang materi yang telah dibahas	Strategi kognitif dalam pembelajaran matematika	5
7	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami & menjelaskan strategi afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran matematika Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan jenis-jenis kemampuan afektif dan jenis-jenis kemampuan psikomotorik dalam pembelajaran matematika 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang metode, teknik dan taktik pembelajaran 	Kriteria: Ketepatan, penguasaan materi Bentuk tes: soal essay	Kuliah & Diskusi [TM: 1 x (2x50')] Tugas: Membuat resume tentang materi yang telah dibahas	Strategi afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran matematika	5
8	Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian dan menentukan ketercapaian mahasiswa					
9	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami & menjelaskan pengertian dan komponen-komponen dalam membuat RPP Mahasiswa dapat membuat rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan model/strategi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang RPP dan komponen-komponennya ketepatan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 	Kriteria: Ketepatan, penguasaan materi	Kuliah & Diskusi [TM: 1 x (2x50')] Tugas: Membuat RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	5
10	<ul style="list-style-type: none"> Mamahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang model pembelajaran kooperatif 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam implementasi model pembelajaran kooperatif berdasarka RPP yang telah 	Kreteri: Ketepatan, penguasaan materi	Kuliah & Diskusi [TM: 1 x (2x50')] 	Implementasi (praktik) model pembelajaran kooperatif dalam	10

	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mampu menyusun RPP pembelajaran model kooperatif • Mahasiswa mampu mempraktekkan model kooperatif dalam pembelajaran matematika 	disusun	Bentuk tes: Praktek <i>(microteaching)</i>	Tugas: Praktek mengajar [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	pembelajaran matematika	
11	<ul style="list-style-type: none"> • Mamasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang model pembelajaran PBL • mahasiswa mampu menyusun RPP pembelajaran model PBL. • Mahasiswa mampu mempraktekkan model pembelajaran PBL dalam pembelajaran matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam implementasi model pembelajaran PBL berdasarka RPP yang telah disusun 	Kreteri: Ketepatan, penguasaan materi Bentuk tes: Praktek <i>(microteaching)</i>	Kuliah & Diskusi [TM: 1 x (2x50')] Tugas: Praktek mengajar	Implementasi (praktik) model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dalam pembelajaran matematika	10
12	<ul style="list-style-type: none"> • Mamasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang model pembelajaran CTL • mahasiswa mampu menyusun RPP pembelajaran model CTL • Mahasiswa mampu mempraktekkan model pembelajaran CTL dalam pembelajaran matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam implementasi model pembelajaran CTL berdasarka RPP yang telah disusun 	Kreteri: Ketepatan, penguasaan materi Bentuk tes: Praktek <i>(microteaching)</i>	Kuliah & Diskusi [TM: 1 x (2x50')] Tugas: Praktek mengajar	Implementasi (praktik) model pembelajaran kontekstual (CTL) dalam pembelajaran matematika	10
13	<ul style="list-style-type: none"> • Mamasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang model pembelajaran inkuiri • mahasiswa mampu menyusun RPP pembelajaran model inkuiri • Mahasiswa mampu mempraktekkan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam implementasi model pembelajaran Inkuiri berdasarkan RPP yang telah disusun 	Kreteri: Ketepatan, penguasaan materi Bentuk tes: Praktek <i>(microteaching)</i>	Kuliah & Diskusi [TM: 1 x (2x50')] Tugas: Praktek mengajar	Implementasi (praktik) model pembelajaran inkuiri (penemuan terbimbing) dalam pembelajaran matematika	10

14	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang model pembelajaran PMR • mahasiswa mampu menyusun RPP pembelajaran model PMR • Mahasiswa mampu mempraktekkan model pembelajaran PMR dalam pembelajaran matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam implementasi model pembelajaran PMR berdasarkan RPP yang telah disusun 	Kreteri: Ketepatan, penguasaan materi Bentuk tes: Praktek (<i>microteaching</i>)	Kuliah & Diskusi [TM: 1 x (2x50')] Tugas: Praktek mengajar	Implementasi (praktik) model pembelajaran matematika realistic (PMR) dalam pembelajaran matematika	10
15	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang model pembelajaran <i>discovery learning</i> • mahasiswa mampu menyusun RPP pembelajaran model <i>discovery learning</i> • Mahasiswa mampu mempraktekkan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam pembelajaran matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam implementasi model pembelajaran <i>discovery learning</i> berdasarkan RPP yang telah disusun 	Kreteri: Ketepatan, penguasaan materi Bentuk tes: Praktek (<i>microteaching</i>)	Kuliah & Diskusi [TM: 1 x (2x50')] Tugas: praktek mengajar	Implementasi (praktik) model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam pembelajaran matematika	10
16	Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: 1 x (2x50')] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu) \times 2 sks \times 50 menit = 100 menit.
- 3) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 4) Kriteria Penilaian :
 - Absensi : 10%
 - Tugas : 20%
 - UTS : 30%
 - UAS : 40%