



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**PASCA SARJANA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Praktek Model Pembelajaran PIAUD			4 SKS	III	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
	Dr. Nurlaili, M.Pd Dr. Zulkarnain, M.Si				Dr. Husnul Bahri, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S9	Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S12	Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik yang unggul dalam IPTEKS bernafaskan nilai-nilai keislaman			
	KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	KU5	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
	KU9	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
	KK1	Menerapkan pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik dan keilmuan matematika yang memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup			
	PP8	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran anak usia dini			
	CP-MK				
	M1	Deskripsi mata kuliah dan kontrak belajar.			
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen pembelajaran di PIAUD			
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran di PIAUD			
	M4	Mahasiswa mampu merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran BCCT			
	M5	Mahasiswa mampu merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran sentra			
	M6	Mahasiswa mampu merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran sudut			
	M7	Mahasiswa mampu merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran tematik terpadu			
	M8	UTS			
	M9	Mahasiswa mampu melakukan simulasi model pembelajaran BCCT			

	M10	Mahasiswa mampu melakukan simulasi model pembelajaran sentra
	M11	Mahasiswa mampu melakukan simulasi model pembelajaran sudut
	M12	Mahasiswa mampu melakukan simulasi model pembelajaran tematik terpadu
	M13	Mahasiswa mampu mempresentasikan APE dan stimulasi model pembelajaran BCCT
	M14	Mahasiswa mampu mempresentasikan APE dan stimulasi model pembelajaran sentra
	M15	Mahasiswa mampu mempresentasikan APE dan stimulasi model pembelajaran sudut dan tematik terpadu
	M16	UAS
Diskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep tentang pentingnya model pembelajaran PIAUD dalam penyelenggaraan program pendidikan anak usia dini, dasar-dasar konseptual pengembangan desain alat permainan, jenis-jenis alat permainan edukatif, merancang, memilih, menetapkan dan menganalisis desain alat permainan pada kelas sentra dalam penyelenggaraan program pendidikan anak usia dini.	
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deskripsi mata kuliah dan kontrak belajar</li> <li>2. komponen-komponen pembelajaran di PIAUD</li> <li>3. prinsip-prinsip pembelajaran di PIAUD</li> <li>4. merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran BCCT</li> <li>5. merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran sentra</li> <li>6. merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran sudut</li> <li>7. merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran tematik terpadu</li> <li>8. UTS</li> <li>9. simulasi model pembelajaran BCCT</li> <li>10. simulasi model pembelajaran sentra</li> <li>11. simulasi model pembelajaran sudut</li> <li>12. simulasi model pembelajaran tematik terpadu</li> <li>13. mempresentasikan APE dan stimulasi model pembelajaran BCCT</li> <li>14. mempresentasikan APE dan stimulasi model pembelajaran sentra</li> <li>15. mempresentasikan APE dan stimulasi model pembelajaran sudut dan tematik terpadu</li> </ol>	
Pustaka	<b>Utama</b> Coughlin, Pamela. A. (1997). <i>Menciptakan kelas yang berpusat pada anak: versi bahasa indonesia</i> . Jakarta: Children Resources Internasional. Masitoh, Ocih., Hery, DJ. (2003). <i>Pendekatan belajar aktif di TK</i> . Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi	
Media Pembelajaran	LCD dan Projector	
Teaching	Dr. Nurlaili, M.Pd Dr. Zulkarnain, M.Si	
Matakuliah Syarat		

Mg ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk penilaian	Metode pembelajaran	Materi	Bobot nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Deskripsi mata kuliah dan kontrak belajar.	-	Kriteria : - Bentuk : -	Ceramah	Kotrak Perkuliahan.	-
2	Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen pembelajaran di PIAUD	Ketepatan dalam memahami komponen-komponen pembelajaran di PIAUD	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tugas mandiri/individu</li> </ul>	komponen-komponen pembelajaran di PIAUD	-
3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran di PIAUD	Ketepatan dalam menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran di PIAUD	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	prinsip-prinsip pembelajaran di PIAUD	5%
4	Mahasiswa mampu merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran BCCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran BCCT</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> </ul>	merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran BCCT	5%

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individual</li> </ul>		
5	Mahasiswa mampu menjelaskan, merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran sentra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan, merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran sentra</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahaan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran sentra	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan, merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran sudut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam Menjelaskan, merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran sudut</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahaan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran sudut	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan, merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran tematik terpadu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan, merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran tematik terpadu</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahaan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	merancang, memilih dan membuat Alat Permainan Edukatif (APE) model pembelajaran tematik terpadu	5%

8	UTS					30%
9	Mahasiswa mampu melakukan simulasi model pembelajaran BCCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan simulasi model pembelajaran BCCT</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahaan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	melakukan simulasi model pembelajaran BCCT	5%
10	Mahasiswa mampu melakukan simulasi model pembelajaran sentra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan simulasi model pembelajaran sentra</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahaan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	melakukan simulasi model pembelajaran sentra	5%
11	Mahasiswa mampu melakukan simulasi model pembelajaran sudut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan simulasi model pembelajaran sudut</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahaan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	melakukan simulasi model pembelajaran sudut	5%

12	Mahasiswa mampu melakukan simulasi model pembelajaran tematik terpadu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan simulasi model pembelajaran tematik terpadu</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahaan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	melakukan simulasi model pembelajaran tematik terpadu	5%
13	Mahasiswa mampu mempresentasikan APE dan simulasi model pembelajaran BCCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mempresentasikan APE dan simulasi model pembelajaran BCCT</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahaan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	mempresentasikan APE dan simulasi model pembelajaran BCCT	5%
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan APE dan simulasi model pembelajaran sentra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mempresentasikan APE dan simulasi model pembelajaran sentra</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahaan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	mempresentasikan APE dan simulasi model pembelajaran sentra	5%

15	Mahasiswa mampu mempresentasikan APE dan stimulasi model pembelajaran sudut dan tematik terpadu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mempresentasikan APE dan stimulasi model pembelajaran sudut dan tematik terpadu</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Presentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahaan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	mempresentasikan APE dan stimulasi model pembelajaran sudut dan tematik terpadu	5%
16	UAS					40%

Dosen1

Bengkulu,  
Dosen 2

Dr. Nurlaili, M.Pd  
NIP. 197507022000032002

Dr. Zulkarnain, M.Si

Mengetahui,  
Ketua Jurusan S2 PIAUD  
IAIN BENGKULU

Dr. Husnul Bahri