



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Psikologi Pendidikan	GMI.63042	Pilihan	2 sks	6	Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Koordinator Prodi
	<u>Dr. Nova Asvio, M.Pd</u> NIP. 198901162020122007				<u>Abdul Aziz, M.Pd.I</u> NIP. 198504292015031007
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI		Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi		
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S11	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru pada pendidikan dasar MI/SD;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;			
	KK6	Terampil menyusun materi ajar berdasarkan kebutuhan dan tahap perkembangan anak pada pendidikan dasar MI/SD			
	KK13	Mampu melakukan riset bidang pendidikan dan pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD			
	P2	Menguasai teori pengembangan bakat, minat, kognisi, sosial, emosional dan seni untuk anak usia MI/SD			
	P8	Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan			
	CP-MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		
	MK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anak berkebutuhan khusus			
	MK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang psikologi pendidikan dan pentingnya mempelajari psikologi			

	pendidikan
	MK-3 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori perkembangan pada peserta didik
	MK-4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori belajar
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang jens-jenis ABK, tunanetra, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunarungu, tunawicara, autis, ADHD, Down syndrome, anak jenius, berbakat istimewa,
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Anak berkebutuhan khusus (<i>children with special needs</i>) 2. Anak tunanetra (kelainan visual) 3. Anak tunagrahita (retardasi mental) 4. Anak tunadaksa (kelainan fisik dan kesehatan) 5. Anak tunalaras (gangguan sosial-emosi) 6. Anak Tunarungu (Kelainan Pendengaran) 7. Anak Tunawicara (Kelainan Bicara) 8. Anak Autis 9. Anak Adhd (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>) 10. Anak <i>Down Syndrome</i> 11. Anak Berbakat Istimewa (<i>Talented</i>) 12. Anak Sangat Cerdas/ <i>Genius (Gifted)</i> 13. Permainan ABK
Pustaka	Hary Sanyoto, <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>, (Artikel:www.ditplb.or.id). Heri Purwanto, <i>Modul Pembelajaran; Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>: UPI Bandung. Johnson. (<i>identification and evaluation of children with autism s spectrum disolder</i>)” pediatri.2007.120(5) : 1183-215. Masnipal, 2013. <i>Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional</i>. Jakarta: Elex Media Komputindo. <i>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)</i>. Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Kemendiknas. 2010.s Sunardi dan Sunaryo. <i>Intervensi Dini dan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. DEPDIKNAS. 2007 Slavin Robert. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik</i>. Jakarta: Indeks. 2011 Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc. Ed. <i>Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan</i>. 2013. Jakarta: Ghalia Indonesia. Dr. Yuliani Nurani Sujiono, M.Pd. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>. 2012. Jakarta: Indeks. Literatur tambahan: Browsing dari internet dan buku-buku yang berkaitan dengan materi perkuliahan
Media Pembelajaran	Modul, Buku Elektronik, Power point, Video.
Dosen/ Team Teaching	Dr. Nova Asvio, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	-

Pert Mg ke	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Anak berkebutuhan khusus (<i>children with special needs</i>)	Mahasiswa dapat memahami: Anak berkebutuhan khusus (<i>children with special needs</i>)	Kriteria : Menyimak Kuliah dari Dosen	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Diskusi system perkuliahan	• Pengertian abk & <i>disability</i> • Penyebab abk • Pencegahan • Deteksi dini pertumbuhan dan perkembangan anak • Intervensi dini/ penanganan • Jenis-jenis abk • Ciri-ciri abk • Model-model pendidikan abk • Inklusif • Slb • Akselerasi/percepatan • <i>Home schooling</i> • <i>Enrichment</i> • Pendidikan di panti • Asesmen abk • Pengukuran (<i>measurement</i>) • Penilaian/evaluasi (observasi, portofolio, catatan anekdot, wawancara, unjuk kerja) • Asesmen • Tes Analisis jurnal abk	
2	Anak tunanetra (kelainan visual)	Mahasiswa dapat memahami: anak tunanetra (kelainan visual)	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Materi Bentuk Tes: Tanya jawab mengenai anak	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah	• Pengertian anak tunanetra • Faktor penyebab anak tunanetra • Jenis-jenis ketunanetraan	2

			tunanetra (kelainan visual)	3. Tanya Jawab 4. Studi Kasus	• Ringan • Sedang • Berat • Ciri-ciri anak tunanetra • Dampak ketunanetraan terhadap perkembangan anak • Nilai agama dan moral • Sosial-emosional dan kemandirian • Fisik motorik • Bahasa • Kognitif • Seni • Pendidikan anak tunanetra • Permainan anak tunanetra • Asesmen tunanetra • Analisis jurnal	
3	Anak tunagrahita (retardasi mental)	Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan: • Anak tunagrahita (retardasi mental)	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Materi Bentuk Tes : Tanya jawab mengenai Anak tunagrahita (retardasi mental)	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah 3. Tanya Jawab 4. Studi Kasus	• Pengertian anak tunagrahita • Penyebab anak tunagrahita • Jenis-jenis anak tunagrahita • Ciri-ciri ketunagrahitaan • Dampak ketunagrahitaan terhadap perkembangan anak • Nilai agama dan moral • Sosial-emosional dan kemandirian • Fisik motorik • Bahasa • Kognitif • Seni • Pendidikan anak tunagrahita • Permainan anak tunagrahita • Asesmen tunagrahita • Analisis jurnal tunagrahita	3
4	Anak tunadaksa (kelainan fisik dan kesehatan)	Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan: • Anak tunadaksa (kelainan fisik dan kesehatan)	Kriteria : Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah	• Pengertian anak tunadaksa • Penyebab anak tuna daksa • Jenis-jenis anak tunadaksa • Ciri-ciri anak tunadaksa • Dampak ketunadaksaan	5

		kesehatan)	plagiarism, tata tulis, serta sistematika penyusunan makalah Bentuk Tes : 1. Tanya jawab mengenai Anak tunadaksa (kelainan fisik dan kesehatan)	3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Studi Kasus	terhadap perkembangan anak • Nilai agama dan moral • Sosial-emosional dan kemandirian • Fisik motorik • Bahasa • Kognitif • Seni • Pendidikan anak tunadaksa • Permainan anak tunadaksa • Asesmen tunadaksa • Analisis jurnal tunadaksa	
5	Anak tunalaras (gangguan sosial-emosi)	Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan anak tunalaras (gangguan sosial-emosi)	Kriteria : Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis, serta sistematika penyusunan makalah Bentuk Tes : Tanya jawab mengenai Anak tunalaras (gangguan sosial-emosi)	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Studi Kasus	• Pengertian anak tunalaras • Penyebab anak tunalaras • Jenis-jenis anak tunalaras • Ciri-ciri anak tunalaras • Dampak ketunalarasan terhadap perkembangan anak • Pendidikan anak tunalaras • Permainan anak tunalaras • Asesmen anak tunalaras • Analisis jurnal tunalaras	7
6	Anak Tunarungu (Kelainan Pendengaran)	Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan Anak Tunarungu (Kelainan Pendengaran)	Kriteria : Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis, serta sistematika penyusunan makalah Bentuk Tes : 1. Tanya jawab mengenai Anak Tunarungu (Kelainan Pendengaran)	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Studi Kasus	• Pengertian anak tunarungu • Penyebab anak tunarungu • Jenis-jenis anak tunarungu • Karakteristik anak tunarungu • Dampak ketunarunguan terhadap perkembangan anak • Pendidikan anak tunarungu • Permainan anak tunarungu • Asesmen tunarungu • Analisis jurnal tunarungu	8
7	Anak Tunawicara	Mahasiswa dapat	Kriteria : Kesesuaian	Kuliah dan	• Pengertian anak tunawicara	10

	(Kelainan Bicara)	memahami dan mampu menjelaskan: Anak Tunawicara (Kelainan Bicara)	topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis, serta sistematika penyusunan makalah Bentuk Tes : 1. Tanya jawab mengenai Anak Tunawicara (Kelainan Bicara)	Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Studi Kasus	• Penyebab anak tunawicara • Jenis-jenis anak tunawicara • Ciri-ciri ketunawicaraan • Dampak ketunawicaraan terhadap perkembangan anak • Pendidikan anak tunawicara • Permainan anak tunawicara • Asesmen tunawicara • Analisis jurnal tunawicara	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9	Anak Autis	Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan: Anak Autis	Kriteria : Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis, serta sistematika penyusunan makalah Bentuk Tes : 1. Tanya jawab mengenai Anak Autis	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Studi Kasus	• Pengertian anak autis • Penyebab anak autis • Ciri-ciri anak autis • Dampak keautisan terhadap perkembangan anak • Pendidikan anak autis • Permainan anak autis • Asesmen anak autis • Analisis jurnal anak autis	2
10	Anak Adhd (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)	Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan: • Anak adhd	Kriteria : Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis, serta sistematika penyusunan makalah Bentuk Tes : Tanya jawab mengenai Anak Adhd (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Studi Kasus	• Pengertian anak adhd • Penyebab anak adhd • Karakteristik anak adhd • Dampak adhd terhadap perkembangan anak • Pendidikan anak adhd • Permainan anak adhd • Asesmen anak adhd • Analisis jurnal adhd	3
11	Anak <i>Down Syndrome</i>	Mahasiswa dapat memahami dan	Kriteria : Kesesuaian topik, kelengkapan	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x	• Pengertian anak <i>down syndrome</i>	5

		mampu menjelaskan: Anak <i>down syndrome</i>	data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis, serta sistematika penyusunan makalah Bentuk Tes : Tanya jawab mengenai Anak <i>Down Syndrome</i>	50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Studi Kasus	• Penyebab anak <i>down syndrome</i> • Ciri-ciri anak <i>down syndrome</i> • Dampak <i>down syndrome</i> terhadap perkembangan anak • Pendidikan anak <i>down syndrome</i> • Permainan anak <i>down syndrome</i> • Asesmen <i>down syndrome</i> • Analisis jurnal <i>down syndrome</i>	
12	Anak Berbakat Istimewa (<i>Talented</i>)	Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan: • Berbakat Istimewa	Kriteria : Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis, serta sistematika penyusunan makalah Bentuk Tes : Tanya jawab mengenai Anak Berbakat Istimewa (<i>Talented</i>)	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Studi Kasus	• Pengertian anak berbakat istimewa • Penyebab anak berbakat istimewa • Karakteristik anak berbakat istimewa • Jenis-jenis keberbakatan • Perkembangan anak berbakat istimewa • Pendidikan anak berbakat istimewa • Permainan anak berbakat istimewa • Asesmen anak berbakat istimewa • Analisis jurnal berbakat istimewa	7
13	Anak Sangat Cerdas/ (<i>Gifted</i>) <i>Genius</i>	Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan: Anak Sangat Cerdas/ (<i>Gifted</i>) <i>Genius</i>	Kriteria : Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis, serta sistematika penyusunan makalah Bentuk Tes : Tanya jawab mengenai Anak Sangat Cerdas/	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Studi Kasus	• Pengertian anak sangat cerdas/ genius • Penyebab anak sangat cerdas/ genius • Jenis-jenis kecerdasan/ genius • Ciri-ciri anak sangat cerdas/ genius • Perkembangan anak sangat cerdas/ genius • Pendidikan anak sangat	8

			<i>Genius (Gifted)</i>		cerdas/ genius • Permainan anak sangat cerdas/ genius • Asesmen sangat cerdas/ genius • Analisis jurnal anak sangat cerdas/ genius	
14	Permainan Abk	Mahasiswa dapat memahami dan mampu membuat: • Permainan Abk	Kriteria : tahan lama, bagus	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Studi Kasus	Judul Permainan, Gambar, Usia, Pengecualian, Media, Manfaat, Langkah-Langkah Permainan	10
15	Observasi	Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan hasil observasi dan stimulasi ABK	Kriteria : 1. Observasi mengenai ABK 2. Tanya jawab mengenai hasil observasi	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Studi Kasus	Mempresentasikan laporan observasi abk di SLB	2
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					