

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: FILSAFAT MANUSIA



DOSEN PENGAMPU:
(Elvira Purnamasari, M. Ag)

PROGRAM STUDI AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
2021/2022



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| MATA KULIAH | KODE | Rumpun MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | |
|----------------------------------|--|--|-------------|-----------|---------------------|--|--|--|--|
| FILSAFAT MANUSIA | AFI61030 | | 3 SKS | VI | 22 Februari 2021 | | | | |
| | Dosen Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Ka. PRODI | | | | | |
| (Elvira Purnamasari, M. Ag) | | | | | (Armin Tedy, M. Ag) | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | | | | | | |
| Sikap | Sikap | 1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain; | | | | | | | |
| | Pengetahuan | 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | | | | | | | |
| | K. Khusus | 3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; | | | | | | | |
| | K. Umum | 4. Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai keislaman yang rahmantan lil'alamin, moderat, toleran dan ramah berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis; | | | | | | | |
| | | 5. Mampu mengembangkan pemikiran keagamaan dalam konteks Aqidah dan Filsafat Islam, yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama; | | | | | | | |
| CPL-MK | 6. Mampu merefleksikan kemampuan diri dalam pengembangan pemikiran keagamaan dalam konteks aqidah dan filsafat Islam yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | | | |
| | 7. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami pengertian, ruang lingkup, objek dan manfaat mempelajari filsafat manusia 2. Mahasiswa mampu memahami hakikat manusia sebagai persona 3. Mahasiswa mampu memahami hakikat badan dan jiwa menurut filsafat manusia 4. Mahasiswa mampu memahami pemikiran tentang kebebasan manusia menurut filsafat manusia 5. Mahasiswa mampu memahami hakikat pengetahuan menurut filsafat manusia 6. Mahasiswa mampu memahami hakikat sosialitas menurut filsafat manusia 7. Mahasiswa mampu memahami hakikat historitas menurut filsafat manusia 8. Mahasiswa mampu memahami hakikat kerja manusia menurut filsafat manusia 9. Mahasiswa memahami hakikat manusia menurut Muhammad Iqbal 10. Mahasiswa memahami hakikat manusia menurut Murtadha Muthahari 11. Mahasiswa memahami hakikat manusia menurut Ali Syar'ati 12. Mahasiswa memahami konsep manusia berkualitas dalam pespektif al-Qur'an |
| Deskripsi Singkat MK | | <p>Mata kuliah ini membahas tentang hakikat atau esensi manusia. Filsafat Manusia merupakan salah satu cabang dari filsafat yang akan mengkaji manusia secara khusus melalui tinjauan filosofi atau dapat disebut juga antropologi filsafat. Kajian yang akan dibahas dalam mata kuliah ini meliputi: Definisi Filsafat manusia dan hubungannya dengan ilmu-ilmu manusia lainnya.</p> |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, Ruang Lingkup, Objek dan Manfaat Mempelajari Filsafat Manusia 2. Manusia sebagai Persona 3. Badan dan Jiwa menurut Filsafat Manusia 4. Kebebasan Manusia menurut Filsafat Manusia 5. Pengetahuan menurut Filsafat Manusia 6. Sosialitas menurut Filsafat Manusia 7. Historitas menurut Filsafat Manusia 8. Kerja menurut Filsafat Manusia 9. Hakikat Manusia menurut Al-Ghazali 10. Hakikat Manusia menurut Muhammad Iqbal 11. Hakikat Manusia menurut Murtadha Murtahari 12. Hakikat Manusia menurut Ali Syar'ati 13. Manusia berkualitas dalam Pespektif al-Qur'an |

| Pustaka | 1. Sitohang, Kasdin. 2009. <i>Filsafat Manusia: Upaya Membangkitkan Humanisme</i> . Yogyakarta: Kanisius 2. Abidin, Zainal. 2006. <i>Filsafat Manusia : Memahami Manusia melalui Filsafat</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 3. Sutoyo, Anwar. 2005. <i>Manusia dalam Perspektif al-Qur'an</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Snijders, Adelbert. 2004. <i>Antropologi Filsafat: Manusia, Paradoks dan Seruan</i> . Yogyakarta: Kanisius 5. Weij, P.A. Van Der. 2017. <i>Filsuf-filsuf Besar tentang Manusia</i> . Terj. K. Bertens. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 6. Fattah Hanurawan. 2020. <i>Filsafat Manusia untuk Psikologi</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya 7. Zaprulkhan. 2014. <i>Filsafat Islam: Sebuah Kajian Tematik</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada 8. Leenhouwers, 1998. <i>Manusia dan Lingkungannya: Refleksi Filsafat tentang Manusia</i> . Jakarta : Gramedia. 9. Poepowardojo, Soerjanto/K. Bertens (Peny). 1998. <i>Sekitar Manusia</i> . Jakarta : Gramedia. 10. Cassirer, Erust. 1994 At., <i>Essay and Man</i> , Yale University Press. (Terjemahan Indonesia oleh Alois A. Nugroho, 1987, <i>Manusia dan Kebudayaan : Refleksi Filsafat tentang Manusia</i> , Jakarta : Gramedia). 11. Driyarkara. 1970. <i>Filsafat Manusia</i> , Yogyakarta: Raka Press. | | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------------|---|--|---|--|
| Media Pembelajaran | LCD, Laptop, Power Point slide, WA Grup, Google Classroom | | | | | |
| Dosen/ Team Teaching | Elvira Purnamasari, M. Ag | | | | | |
| Matakuliah Syarat | - | | | | | |
| Mg ke- | Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu) | Pengalaman Belajar | Indikator dan Kriteria Penilaian | Bobot Penilaian (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Mahasiswa dapat melaksanakan isi kontrak kuliah serta mampu memahami pokok-pokok bahasan yang akan dibahas pada mata kuliah filsafat manusia. | Sistem Perkuliahan dan RPS | Estimasi Waktu: 3x50 Menit | <ul style="list-style-type: none"> • Kontrak belajar • Membentuk kelompok diskusi • Memberikan pengantar mata kuliah. • Evaluasi dan tindak lanjut (memberikan tugas mandiri untuk pertemuan | Pertanyaan dan Jawaban: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | 10 % Absen 15 % Tugas Mandiri 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | selanjutnya) | | |
| 2 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan definisi, Ruang Lingkup, obyek, dan ciri-ciri filsafat manusia. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan manfaat utama belajar filsafat manusia. | Pengantar Filsafat Manusia: 1. Definisi filsafat manusia. 2. Ruang Lingkup dan Objek Kajian filsafat manusia 3. Ciri-ciri filsafat Manusia 4. Manfaat belajar filsafat manusia | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi diberikan oleh dosen • Presentasi dan umpan balik. • Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahan • Evaluasi dan tindak lanjut | Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan | 10 % Absen 15 % Tugas Mandiri 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS |
| 3 | Mahasiswa memahami apa yang dimaksud dengan manusia sebagai persona serta elemen-elemen Persona | Manusia sebagai Persona: 1. Pengertian Individu 2. Pengertian Persona 3. Nilai-nilai Absolut Pribadi 4. Elemen-elemen Persona | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan umpan-balik. • Memberikan kata-kata kunci terkait materi • <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. • Evaluasi dan tindak lanjut | Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | 10 % Absen 15 % Tugas Mandiri 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS |
| 4 | Mahasiswa dapat memahami apa yang dimaksud | Pemikiran tentang badan dan jiwa: | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan umpan-balik. • Memberikan kata- | Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta | 10 % Absen 15 % |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|--|---|--|
| | dengan badan dan jiwa serta bagaimana hubungan keduanya dalam aliran-aliran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aliran-aliran: <ul style="list-style-type: none"> • Monisme • Dualisme 2. Badan Manusia 3. Jiwa Manusia | | <p>kata kunci terkait materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. • Evaluasi dan tindak lanjut | <p>Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p> | <p>Tugas Mandiri 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS</p> |
| 5 | Mahasiswa memahami apa yang dimaksud hakikat dari kebebasan dan jenis-jenisnya. | <p>Konsep kebebasan manusia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pandangan Determinisme 2. Kebebasan sebagai eksistensi manusia 3. Arti Kebebasan 4. Jenis-jenis kebebasan | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan umpan-balik. • Memberikan kata-kunci terkait • <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. • Evaluasi dan tindak lanjut | <p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p> | <p>10 % Absen 15 % Tugas Mandiri 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS</p> |
| 6 | Mahasiswa memahami hakikat pengetahuan sebagai cara berada bagi manusia, syarat-syarat, ciri- | <p>Konsep pengetahuan dalam filsafat manusia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan sebagai cara berada 2. Syarat-syarat pengetahuan | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi diberikan oleh dosen • Presentasi dan umpan-balik. • <i>Review</i> dan penyimpulan | <p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi:</p> | <p>10 % Absen 15 % Tugas Mandiri 15 % Tugas</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|---|---|
| | ciri umum serta bentuk-bentuk pengetahuan | 3. Ciri-ciri umum pengetahuan 4. Dua bentuk pengetahuan | | bersama. • Evaluasi dan tindak lanjut. | Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | Kelompok 25 % UTS 35 % UAS |
| 7 | Mahasiswa memahami hakikat sosialitas manusia, faktisitas serta nilai-nilai sosialitas dari manusia | Konsep sosialitas dalam filsafat manusia: 1. Hakikat sosialitas manusia 2. Faktisitas sosial manusia 3. Otonomi vs Sosialitas 4. Nilai-nilai sosialitas | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | • Presentasi dan umpan-balik oleh kelompok • Review dan penyimpulan bersama. • Evaluasi dan tindak lanjut | Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | 10 % Absen 15 % Tugas Mandiri 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS |
| UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa memahami Hakikat historisitas manusia dan manusia sebagai subjek sejarah serta komponen-komponen | Konsep historitas dalam filsafat manusia: 1. Manusia sebagai subjek sejarah 2. Hakikat historisitas 3. Tiga Komponen Hitorisitas 4. Tradisi | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | • Presentasi dan umpan-balik oleh kelompok • Review dan penyimpulan bersama. • Evaluasi dan tindak lanjut | Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan | 10 % Absensi 15% Tugas Individu 15 % Tugas Kelompok |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|---|---|--|
| | historisitas manusia | | | lanjut | menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | 25 % UTS 35 % UAS |
| 10 | Mahasiswa memahami bagaimana pandangan masyarakat tentang kerja bagi manusia menurut pandangan masyarakat dari masa ke masa dan menurut para filosof serta hakikat kerja dan dimensi-dimensi kerja | Konsep kerja dalam filsafat manusia: 1. Masyarakat Yunani dan Abad Pertengahan 2. Masyarakat reformasi dan industrialisasi • Pandangan John Locke • Pandangan Adam Smith • Pandangan GWF Hegel • Pandangan Karl Marx • Pandangan Islam 3. Hakikat Kerja a) Kerja manusia v s Kerja hewan b) Dua Elemen Kerja c) Peran istimewa tangan 4. Tiga Dimensi Kerja | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | <ul style="list-style-type: none"> Presentasi dan umpan-balik oleh kelompok Review dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | 10 % Absensi 15% Tugas Individu 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | a) Dimensi personal b) Dimensi sosial c) Dimensi Etis | | | | |
| 11 | Mahasiswa memahami hakikat manusia menurut al-Ghazali: | Hakikat Manusia menurut al-Ghazali: 1. Riwayat Hidup 2. Landasan Pemikiran al-Ghazali 3. Hakikat Manusia menurut al-Ghazali | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | <ul style="list-style-type: none"> Presentasi dan umpan-balik oleh kelompok Review dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | 10 % Absensi 15% Tugas Individu 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS |
| 12 | Mahasiswa memahami hakikat manusia menurut muhammad iqbal | Hakikat Manusia menurut Muhammad Iqbal: 4. Riwayat Hidup 5. Landasan Pemikiran Muhammad Iqbal 6. Esensi Manusia dalam <i>Filsafat Khudi</i> | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | <ul style="list-style-type: none"> Presentasi dan umpan-balik oleh kelompok Review dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; | 10 % Absensi 15% Tugas Individu 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | Ketepatan metode bertanya. | |
| 13 | Mahasiswa memahami hakikat manusia menurut Murtadha Muthahari | Hakikat Manusia menurut Murtadha Muthahari: 1. Riwayat Hidup 2. Landasan Pemikiran Murtadha Muthahari 3. Manusia Multidimensi dalam konsep pemikiran Murtadha Muthahari | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan umpan-balik oleh kelompok • Review dan penyimpulan bersama. • Evaluasi dan tindak lanjut | Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | 10 % Absensi 15% Tugas Individu 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS |
| 14 | Mahasiswa memahami hakikat manusia menurut Ali Syar'ati | Hakikat Manusia menurut Ali Syar'ati: 1. Riwayat Hidup 2. Landasan pemikiran Ali Syar'ati 3. Gagasan Ali Syar'ati tentang Manusia | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan umpan-balik oleh kelompok • Review dan penyimpulan bersama. • Evaluasi dan tindak lanjut | Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | 10 % Absensi 15% Tugas Individu 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS |
| 15 | Mahasiswa mampu | Manusia Berkualitas | Metode diskusi, | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan | Makalah: Kesesuaian Topik, | 10 % |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|---|---|---|
| | memahami konsep manusia yang berkualitas dalam perspektif al-Qur'an | dalam Perspektif al-Qur'an: 1. Konsep Manusia Berkualitas dalam al-Qur'an 2. Pendidikan dan Kualitas Manusia 3. Kecerdasan Spiritual: Upaya Perbaikan Diri | dan tanya-jawab. | umpan-balik oleh kelompok • <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. • Evaluasi dan tindak lanjut | Kelengkapan data, Kecukupan Referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | Absensi 15% Tugas Individu 15 % Tugas Kelompok 25 % UTS 35 % UAS |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) | | | | | |