



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**TADRIS IPA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (skt)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	
Pancasila	NAS 10001	Mata Kuliah Nasional	2	1	01 September 2022	
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Prodi	
						
Elvida Sari Yunilarosi, M.Pd					Qomariah Hasanah, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	PP 1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;				
	PP 7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika islam, keilmuan, professional, local, nasional dan global;				
	KU 1	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika islam, keilmuan, professional, local, nasional dan global;				
	KU 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	KU 4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni;				
	KU 5	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;				
	KU 6	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				

	KU 7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
	KU 8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
	KU 10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
	KK 2	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah
	KK 3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berilmu pengetahuan Alam dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat
	KK 4	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
	<b>CP-MK</b>	
	M1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius;
	M2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral,& etika;
	M3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila;
	M4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
	M5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain;
	M6	Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	M7	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	M8	Memahami konsep-konsep Dasar Pancasila sebagai Dasar Falsafah Negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan. Dalam mata kuliah ini dibahas Pengantar Mata Kuliah, Pancasila dalam Kajian, Sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi negara, Simbol-simbol Pancasila, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika, dan Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila)	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>3. Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>4. Simbol-simbol Pancasila</li> <li>5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>6. Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>7. Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila)</li> </ol>
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modul Pendidikan Pancasila. 2013. Kementerian Pendidikan Nasional.</li> <li>2. M.S, Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</li> <li>3. Zubair, AC. 1990. Kuliah Etika. Jakarta: Rajawali Pers.</li> </ol>
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor
Team Teaching	
Matakuliah Syarat	-

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa mampu memahami	Pengantar Mata Kuliah: Tata Tertib dan Kontrak Perkuliahan	Ceramah interaktif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu</li> <li>2. Tanya jawab</li> </ol>	RPS			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami	Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Pancasila</li> <li>2. Era Pra Kemerdekaan</li> <li>3. Era Kemerdekaan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Analisis film dokumenter</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu</li> <li>2. Mahasiswa mengamati film dokumenter</li> <li>3. Mahasiswa membuat laporan hasil analisis secara berkelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku</li> <li>2. Jurnal Ilmiah</li> <li>3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)</li> <li>4. Film dokumenter</li> </ol>	Kejelasan pemahaman dan analisis film dokumenter	Deskripsi dan presentasi analisis film dokumenter	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami	Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Era Orde Lama</li> <li>5. Era Orde Baru</li> <li>6. Era Reformasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Analisis film dokumenter</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu</li> <li>2. Mahasiswa mengamati film dokumenter</li> <li>3. Mahasiswa membuat laporan hasil analisis secara berkelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku</li> <li>2. Jurnal Ilmiah</li> <li>3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)</li> <li>4. Film dokumenter</li> </ol>	Kejelasan pemahaman dan analisis film dokumenter	Deskripsi dan presentasi analisis film dokumenter	
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi	Pancasila sebagai Dasar Negara: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dengan Pancasila</li> <li>2. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI tahun 1945</li> </ol>	Diskusi kelompok	Mahasiswa dibagi kelompok sesuai dengan ruang lingkup materi, kemudian mendiskusikan materi dan dituangkan dalam bentuk mind map	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku</li> <li>2. Jurnal Ilmiah</li> <li>3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)</li> </ol>	Kejelasan keruntutan dan pemahaman mind map.	Mind map tentang Pembukaan UUD NRI 1945, Pancasila, dan Batang Tubuh UUD NRI 1945	

5	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi	Pancasila sebagai dasar negara: 3. Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam	Diskusi kelompok	Mahasiswa dibagi ke dalam 4 kelompok, kemudian mendiskusikan kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam.	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	kejelasan dalam mengkritisi/mengevaluasi kebijakan pemerintah yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila	Presentasi hasil diskusi kelompok dan tawaran solusi	
6	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan	Pancasila sebagai Ideologi negara: 1. Pengertian Ideologi 2. Pancasila sebagai ideologi terbuka	Ceramah interaktif	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 3. Tanya jawab	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Jumlah jawaban benar	Kuis	
7	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan	Pancasila sebagai Ideologi negara: 1. Pancasila dan Agama 2. Pancasila dan Ideologi Dunia	Diskusi kelompok	Mahasiswa dibagi ke dalam 4 kelompok, kemudian mendiskusikan perbandingan ideologi Pancasila dengan Liberalisme, komunisme, dan sosialisme	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Kekritisian dan ketajaman analisis perbandingan ideologi	Bagan perbandingan ideologi serta bagan kelebihan dan kelemahan masing-masing ideologi	
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>								
9	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan	Simbol-simbol Pancasila 1. Pengertian symbol 2. Makna simbol-simbol dalam Pancasila (sila ke 1, 2, 3, 4, dan 5)	Student Facilitator And Explaining	1. Dosen menyampaikan menyajikan materi 2. Mahasiswa membuat membuat media tentang simbol-simbol Pancasila beserta masknnya 3. Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menjelaskan kepada mahasiswa lainnya tentang media yang dibuat	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Kejelasan media dan presentasi	Media simbol Pancasila dan maknanya	

10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan	Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 1. Pengertian sistem 2. Pancasila sebagai suatu sistem 3. Pengertian Filsafat	Ceramah interaktif	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Jumlah jawaban benar	Kuis	
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan	Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 4. Pancasila sebagai sistem filsafat	Gallery Work	1. Dosen menjelaskan materi 2. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok 3. Masing-masing kelompok membahas dimensi sistem filsafat Pancasila 4. Kelompok menyajikan hasil diskusi ditulis dalam kertas padalarang, dan selanjutnya ditempel, kemudian dikunjungi dan diberikan komentar oleh kelompok lain.	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Kejelasan keruntutan dan pemahaman mind map.	Mind map Pancasila sebagai sistem Filsafat	
12	Mahasiswa mampu Memahami dan menjadikan pola hidup	Pancasila sebagai Sistem Etika: 1. Pengertian Etika 2. Etika Pancasila	Concept Sentence	1. Dosen menyajikan materi secukupnya dengan kata kunci. 2. Mahasiswa membuat kelompok secara heterogen. 3. Tiap kelompok disuruh membuat analisis terhadap kata kunci yang diberikan dosen.	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Keruntutan mind map dan kejelasan presentasi	Mind map tentang pengertian etika	
13	Mahasiswa mampu Memahami dan menjadikan pola hidup	Pancasila sebagai Sistem Etika: 3. Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, dekadensi moral, dll	Diskusi Film	1. Mahasiswa mencari film yang berhubungan dengan problem kebangsaan yang berbasiskan etika Pancasila 2. Mahasiswa menganalisis film tersebut	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Keruntutan dan kejelasan presentasi	Presentasi hasil analisis film (bedah film)	

14	Mahasiswa mampu Memahami dan menjadikan pola hidup	Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketuhanan Yang Maha Esa</li> <li>2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab</li> <li>3. Persatuan Indonesia</li> </ol>	Problem Based Introduction (PBI)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyajikan materi</li> <li>2. Dosen memberikan fakta dan data tentang kasus-kasus yang bertentangan dengan Pancasila</li> <li>3. Mahasiswa menganalisis kasus tersebut</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku</li> <li>2. Jurnal Ilmiah</li> <li>3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)</li> </ol>	Kejelasan masalah, dan solusi alternatif yang ditawarkan, dan relevansinya dengan bidang keilmuannya	Portofolio	
15	Mahasiswa mampu Memahami dan menjadikan pola hidup	Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila) <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan</li> <li>5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia</li> </ol>	Problem Based Introduction (PBI)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyajikan materi</li> <li>2. Dosen memberikan fakta dan data tentang kasus-kasus yang bertentangan dengan Pancasila</li> <li>3. Mahasiswa menganalisis kasus tersebut</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku</li> <li>2. Jurnal Ilmiah</li> <li>3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)</li> </ol>	Kejelasan masalah, dan solusi alternatif yang ditawarkan, dan relevansinya dengan bidang keilmuannya	Portofolio	

#### **UJIAN AKHIR SEMESTER**

**Catatan :**

Kriteria penilaian

Absensi	:10%
Tugas Terstruktur	: 15%
Tugas Mandiri	: 15%
UTS	: 25%
UAS	: 35%