

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Filsafat Pendidikan Islam
Kode	: FTK20102
SKS	: 2 SKS
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Dosen Pengampu	: Dr. HM. Nasron. HK. M.Pd.I
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini melatih berpikir dan mengembangkan pemikiran pendidikan Islam. Setelah selesai pembelajaran mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mempunyai kemampuan untuk mengenal, mengkonstruksikan, mengidentifikasi, dan menerapkan hakikat filsafat pendidikan Islam, berbagai pemikiran filosofis tentang Pendidikan Islam dan mempunyai kemampuan pula untuk mengembangkan pendidikan Islam pada masa kini dan masa yang akan datang serta mampu menerapkannya dalam praktik kependidikan Islam. Materi MK Filsafat Pendidikan Islam meliputi: Sumber dan dasar filsafat pendidikan Islam dan perbedaannya dengan filsafat Barat, Peran dan prinsip filsafat pendidikan Islam, hakikat dan ruang lingkup filsafat pendidikan Islam, Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Pendidikan Islam, Hakikat manusia, alam, masyarakat, lingkungan dalam pandangan Islam, Pendekatan filosofis tentang tujuan Pendidikan Islam, pendidik, peserta didik, kurikulum, metode evaluasi, materi Pendidikan Islam, serta Pendekatan filosofis tentang lembaga Pendidikan Islam dan sistem Pendidikan Islam.
Capaian Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> Cp.1.Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika. Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Cp.4.Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. Cp.6.Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. Cp.28.Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun nonformal. Cp.35.Mampu menjelaskan paradigma keilmuan MPI berbasis wahyu. Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian MPI. Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

- Cp.43.Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga kampus.
- Cp.46.Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.
- Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.
- Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.
- Cp.52.Mampu bekerja sama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.
- Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami pengertian, kedudukan, dan sumber-sumber filsafat pendidikan Islam	Pengantar Filsafat Pendidikan Islam	- <i>Interactive learning</i> - <i>Active learning</i> - <i>Collaborative learning</i>	TM 2 x 50' TT 2 x 50' TMD 2x60'	Presentasi Makalah, Diskusi, Membuat Pertanyaan.	Dapat menjelaskan pengertian, kedudukan, dan sumber-sumber filsafat pendidikan Islam	
2	Mampu memahami hakikat dan ruang lingkup filsafat pendidikan Islam	Hakikat dan ruang lingkup filsafat pendidikan Islam				Dapat menjelaskan hakikat dan ruang lingkup filsafat pendidikan Islam	TT20%
	Mampu memahami perbandingan filsafat pendidikan Islam dan filsafat pendidikan Barat	Perbandingan Filsafat Pendidikan Islam dan Barat				Dapat menjelaskan perbandingan filsafat pendidikan Islam dan filsafat pendidikan Barat	TM20%
3	Mampu memahami ontologi pendidikan Islam	Ontologi Pendidikan Islam				Dapat merumuskan pengertian dan karakteristik ontologi pendidikan Islam	UTS20%
	Mampu memahami Epistemologi Pendidikan Islam	Epistemologi Pendidikan Islam.				Dapat menjelaskan Epistemologi Pendidikan Islam	UAS40%

4	Berkemampuan memahami Aksiologi Pendidikan Islam	Aksiologi Pendidikan Islam				Dapat menjelaskan Aksiologi Pendidikan Islam	
	Mampu memahami hakikat manusia dalam filsafat pendidikan Islam	Hakikat Manusia Dalam Filsafat Pendidikan Islam				Dapat menjelaskan hakikat manusia dalam pandangan Islam	
5	Mampu memahami kedudukan manusia dalam filsafat pendidikan Islam	Kedudukan Manusia Dalam Filsafat Pendidikan Islam				Dapat menjelaskan kedudukan manusia dalam filsafat pendidikan Islam	
	Mampu memahami Tuhan dalam filsafat pendidikan Islam	Hakikat dan Kedudukan Tuhan Dalam Filsafat Pendidikan Islam				Dapat menjelaskan hakikat dan kedudukan Tuhan dalam filsafat pendidikan Islam	
6	Mampu memahami hakikat dan kedudukan alam dalam filsafat pendidikan Islam	Hakikat dan Kedudukan Alam Dalam Filsafat Pendidikan Islam				Dapat menjelaskan hakikat dan kedudukan alam dalam filsafat pendidikan Islam	
	Mampu memahami pendekatan filosofis tentang tujuan Pendidikan Islam	Pendekatan filosofis tentang tujuan Pendidikan Islam				Dapat menjelaskan pendekatan filosofis tentang tujuan Pendidikan Islam	
7	Mampu memahami pendekatan filosofis tentang pendidik dan peserta didik dalam pendidikan Islam	Pendekatan filosofis tentang pendidik dan peserta didik dalam Pendidikan Islam				Dapat menjelaskan pendekatan filosofis tentang pendidik dan peserta didik dalam Pendidikan Islam	
	Mampu memahami pendekatan filosofis tentang kurikulum Pendidikan Islam	Pendekatan filosofis tentang kurikulum Pendidikan Islam				Dapat menjelaskan pendekatan filosofis tentang kurikulum Pendidikan Islam	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9	Mampu memahami pendekatan filosofis tentang berbagai metode Pendidikan Islam	Pendekatan filosofis tentang berbagai metode Pendidikan Islam				Dapat menjelaskan pendekatan filosofis tentang berbagai metode Pendidikan Islam	
	Mampu memahami pendekatan filosofis tentang evaluasi Pendidikan Islam	Pendekatan filosofis tentang evaluasi Pendidikan Islam				Dapat menjelaskan pendekatan filosofis tentang evaluasi Pendidikan Islam	
10	Mampu memahami pemikiran	Pemikiran filosof				Dapat menjelaskan pemikiran filosof	

	filosof muslim tentang Pendidikan Islam: Religious Konservatif	muslim tentang Pendidikan Islam: Aliran Religious Konservatif				muslim tentang Pendidikan Islam : Religious Konservatif	
	Mampu memahami pemikiran filosof muslim tentang Pendidikan Islam: Religious Rasional	Pemikiran filosof muslim tentang Pendidikan Islam: Aliran Religious Rasional				Dapat menjelaskan pemikiran filosof muslim tentang Pendidikan Islam: Religious Rasional	
11	Mampu memahami pemikiran filosof muslim tentang Pendidikan Islam: Instrumental Pragmatis	Pemikiran filosof muslim tentang Pendidikan Islam: Instrumental Pragmatis				Dapat menjelaskan pemikiran filosof muslim tentang Pendidikan Islam: Instrumental Pragmatis	
	Mampu memahami masalah modernisasi pendidikan Islam dalam perspektif FPI	Modernisasi pendidikan Islam dalam perspektif FPI				Dapat menjelaskan masalah modernisasi pendidikan Islam dalam perspektif FPI	
12	Mampu memahami masalah demokratisasi pendidikan Islam dalam perspektif FPI	Demokratisasi pendidikan Islam dalam perspektif FPI				Dapat menjelaskan masalah demokratisasi pendidikan Islam dalam perspektif FPI	
	Mampu memahami masalah <i>inequality</i> dalam pendidikan Islam: perspektif FPI	Inequality dalam pendidikan Islam: perspektif FPI				Dapat menjelaskan masalah <i>inequality</i> pendidikan Islam: perspektif FPI	
11	Mampu memahami masalah <i>globalisasi</i> dalam pendidikan Islam: perspektif FPI	Globalisasi dalam pendidikan Islam: perspektif FPI				Dapat menjelaskan masalah <i>globalisasi</i> pendidikan Islam: perspektif FPI	
	Mampu memahami masalah pendidikan karakter dalam pendidikan Islam: perspektif FPI	Pendidikan karakter dalam pendidikan Islam: perspektif FPI				Dapat menjelaskan masalah <i>pendidikan karakter dalam</i> pendidikan Islam: perspektif FPI	
12	Mampu memahami masalah pendidikan Islam Ibnu Khaldun : perspektif FPI	Pendidikan Islam Ibnu Khaldun: perspektif FPI				Dapat menjelaskan masalah pendidikan Islam Ibnu Khaldun : perspektif FPI	
13	Mampu memahami masalah	Pendidikan Islam				Dapat menjelaskan masalah pendidikan	

	pendidikan Islam Muhammad Abduh : perspektif FPI	Muhammad Abduh: perspektif FPI				Islam Muhammad Abduh : perspektif FPI	
14	Mampu memahami masalah pendidikan Islam Syed Naquib Al-Attas : perspektif FPI	Pendidikan Islam Syed Naquib Al-Attas: perspektif FPI				Dapat menjelaskan masalah pendidikan Islam Syed Naquib Al-Attas : perspektif FPI	
15	Mampu memahami masalah pendidikan Islam Athiyyah Al-Abrasyi : perspektif FPI	Pendidikan Islam Athiyyah Al-Abrasyi: perspektif FPI				Dapat menjelaskan masalah pendidikan Islam Athiyyah Al-Abrasyi : perspektif FPI	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						

Daftar Referensi:

- Gaarder, Jostein, Penerjemah: Astuti, R., Dunia Sophie, Sebuah Novel Filsafat. (Bandung: Penerbit Mizan, 2006)
- Groff, Peter S., Islamic Philosophy A-Z.(Edinburgh: Edinburgh University Press, 2007)
- Hadiwijoyo, Harun, Sari Sejarah Filsafat Barat. (Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 1980)
- Hardiman, Budi F., Filsafat Modern. (Jakarta: Gramedia, 2004)
- Kartanegara, Mulyadhi, Gerbang Kearifan: Sebuah Pengantar Filsafat Islam. (Jakarta: Lentera Hati, 2006)
- Kattsoff, L.O., Pengantar Filsafat, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2004)
- Magee, Bryan., Penerjemah: Widodo, M & Hadi, H. The Story of Philosoph, Kisah tentang Filsafat, (Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2008)
- Maksum, Ali, Pengantar Filsafat, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)

Disahkan oleh:	Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
Ketua Program Studi	Ka Proodi	Dosen I
Adi Saputra, M.Pd	Adi Saputra,, MM.Pd	Dr. HM. Nasron. HK. M..Pd.I