



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS (TBI)**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Dasar-dasar Pendidikan			3 SKS		
Otorisasi	DosenPengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
	Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd				Feni Martina, M. Pd
CapaianPembelajaran	CPL Prodi				
	S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	S12 Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga				
	S17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) danresponsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan				
	PP12 Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah				
	PP16 Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar				
	PP17 Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan				
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dani novatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkankaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain				
	KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise danevaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawahtanggungjawabnya					
KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawahtanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri					
KK3 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdayaguna untuk					
KK4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan					
KK6 Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran					

	<b>CPL-MK</b> 1) Mahasiswa mampu memahami konsep/definisi dasar pendidikan; 2) Mahasiswa mampu memahami Hakikat, tujuan dan fungsi pendidikan; 3) Mahasiswa mampu memahami Landasan teori, dasar hukum dan azas pendidikan; 4) Mahasiswa mampu memahami Proses dan sasaran pendidikan; 5) Mahasiswa mampu memahami Teori dan praktek dalam dunia pendidikan; 6) Mahasiswa mampu memahami berbagai aliran pendidikan 7) Mahasiswa mampu memahami berbagai kelembagaan dan pengorganisasian kelembagaan pendidikan;
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional pendidikan, untuk mengetahui dan memahami perkembangan proses dan kelembagaan pendidikan khususnya di Indonesia
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar teori dan azas pendidikan,</li> <li>- Tujuan, hakekat, fungsi pendidikan,</li> <li>- Proses pendidikan khususnya di Indonesia</li> <li>- Pengorganisasian dan kelembagaan pendidikan</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas</li> <li>❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen</li> <li>❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP</li> <li>❖ PP NO. 55 Tahun 2007 ttg Pend. Agama &amp; Keagamaan</li> <li>❖ PP NO. 17 Th. 2010, Pengelolaan &amp; Peny. Pendidikan</li> <li>❖ Ratnawati Muniningrum, dan Rudi y Budiman, (2017) <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Kelompok Kompetensi Pedagogik, Konsep dan Penilaian di TK.</i>, PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG.</li> <li>❖ Anwar dan Ahmad Arsad. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direktorat PAUD</li> <li>❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>. Yogyakarta : Bumi Aksara.</li> <li>❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo. (2005). <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang</li> </ul>
<b>Media Pembelajaran</b>	media daring , <i>Power point</i> , bukucetak , LCD, lapangan.
<b>Team Teaching</b>	Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-

Pert ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
------------	-----------	-----------	----------------------------------	---	----------------------------------	---------------------------

1	Mahasiswa memahami tata perkuliahan mata kuliah Dasar dasar pendidikan; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.	Orientasi Perkuliahan Materi Dasar dasar Pendidikan	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
2	Memahami konsep dasar, Dasar dasar Pendidikan	- Konsep dasar dan substansi Dasar dasar Pendidikan - Landasan konsep/teori Dasar dasar Pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
3	Memahami Konsep Tujuan dan fungsi Dasar dasar Pendidikan	- Tujuan dan fungsi Dasar dasar Pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
4	Memahami Landasan teori ilmu pendidikan	- Landasan teori ilmu pendidikan -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
5	Memahami teori pendidikan	- teori pendidikan -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
6	Memahami ruang lingkup Azas teori pendidikan	- Azas teori pendidikan.	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
7	Memahami sasaran dan proses pendidikan	- Memahami sasaran dan proses pendidikan -	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
8	UTS					
9	Memahami azas pendidikan	- Memahami azas pendidikan -	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
10	Teori dan Praktek pendidikan	- Mampu Teori dan Praktek pendidikan	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
11	Teori dan Praktek pendidikan	- Mampu Teori dan Praktek pendidikan	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		

12	Aliran pendidikan	- Memahami Aliran pendidikan -	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
13	Kelembagaan Pendidikan	- Memahami Kelembagaan Pendidikan	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
14	Pengorganisasian kelembagaan pendidikan	- Pengorganisasian kelembagaan pendidikan	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
15	Review Dasar dasar ilmu pendidikan	- Dasar dasar ilmu pendidikan	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
16	UAS					