

RENCANA PEMBELAJARAN SMESTER (RPS)
FAKULTAS USHULUDIN, ADAB DAN DAKWAH IAIN BENGKULU
TAHUN AKADEMIK 2022 /2023

A. Identitas Mata Kuliah

| | |
|----------------------|------------------------------------|
| Nama Mata Kuliah | PANCASILA |
| : | |
| Jumlah SKS | : 2 (dua) |
| Smester | : I/ Ganjil 2022/2023 |
| Kelompok Mata Kuliah | : - |
| Dosen | : Dra. Rindom Harahap. M.Ag |

B. Deskripsi Mata Kuliah Pancasila

Mata kuliah ini membahas tentang landasan dan tujuan pendidikan Pancasila, Pancasila dalam kajian sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai ideologi negara, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, Pancasila sebagai sistem etika, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia, dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara. Mata kuliah ini termasuk kelompok mata kuliah kelompok dasar umum, sebagai komponen institut dan menjadi mata kuliah wajib yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa.

C kOMPETENSI

1. Memperkuat Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan ideologi bangsa melalui revitalisasi nilai-nilai dasar Pancasila sebagai norma dasar kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
2. Memberikan pemahaman dan penghayatan atas jiwa dan nilai-nilai dasar Pancasila kepada mahasiswa sebagai warga negara Republik Indonesia, serta membimbing untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
3. Mempersiapkan mahasiswa agar mampu menganalisis dan mencari solusi terhadap berbagai persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui sistem pemikiran yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945.
4. Membentuk sikap mental mahasiswa yang mampu mengapresiasi nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.
5. Mahasiswa dapat ikut serta memberikan kontribusi bagi kehidupan berbangsa dan bernegara sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

D. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : ***Pemahaman wawasan berbasis nilai.***

| | |
|--------------|--|
| Metode | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, curah pendapat. |
| Media modul. | : Infocus, white board, makalah, catatan kuliah, |

E. Evaluasi

Nilai akhir dari mata kuliah Pancasila ini adalah akumulasi dari kontribusi mahasiswa dalam bentuk partisipasi di kelas, kemampuan mengerjakan tugas tepat waktu dan tepat materi, kemampuan mengerjakan dan menjawab soal-soal ujian, termasuk sikap dan kedisiplinan mahasiswa dalam mata kuliah wajib ini.

Komponen dan prosentase penilaian dari perkuliahan ini adalah sebagai berikut :

| No. | Kegiatan | Prosentase (%) |
|-----|------------------------|----------------|
| 1. | Tatap Muka / Kehadiran | 5 % |
| 2. | Tugas Terstruktur | 15 % |
| 3. | Tugas Mandiri | 15 % |
| 4. | Ujian Tengah Smester | 25 % |
| 5. | Ujian Akhir Smester | 40 % |
| | Jumlah Total | 100 % |

Rincian Materi Pembelajaran

| No | Tujuan Pembelajaran | Materi | Bahan rujukan |
|----|---|---|---|
| 1 | Agar mahasiswa dapat memahami dan berkomitmen dalam pembelajaran serta mampu melaksanakan nilai-nilai Pancasila serta menanamkan karakter sebagai warga bangsa yang beragama. | 1. Komitmen Pembelajaran mata kuliah Pancasila 2. Pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan Pancasila 3. Ruang Lingkup mata kuliah Pancasila | Kurikulum dan Silabi |
| 2 | Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan kembali tentang : Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila. | 1. Pengertian landasan historis, kultural, yuridis, dan filosofis pendidikan Pancasila 2. Deskripsi, visi, misi dan tujuan pendidikan Pancasila. | Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2013) |
| 3 | Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan kembali Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia | 1. Pengertian sejarah perjuangan masa-masa kejayaan nasional 2. Pemahaman sejarah masa kolonial Belanda 3. Pemahaman perjuangan Bangsa Indonesia | Tukiran Taniredja, dkk.(2015) |
| 4 | Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan kronologi sejarah pascasila | 1. Memahami masa penjajahan 1. Jepang 2. Sidang BPUPKI ke-1 3. Sidang BPUPKI ke-2 4. Sidang PPKI 18 Ags.'45 5. Kronologis sejarah perumusan Pembukaan dan Pasal-pasal UUD 1945 6. Kedudukan dan makna Pembukaan UUD 1945 | Tukiran Taniredja, dkk. (2015) |
| 5 | Mahasiswa diharapkan : dapat memahami dan menjelaskan kembali tentang pascasila sebagai sistem filsafat | 1 Pengertian filsafat 2 Pengertian sistem dan cabang-cabang filsafat 3 Kesatuan sisla sila sebagai kesatuan yang sistematis, hierarkis, dan logis | Sunoto (2003) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2013) |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------|
| | | 4. Unsur-unsur Pancasila 5. Sebagai sistem filsafat 6. Inti dari sila-sila ke-1 s/d ke-5 | |
| 6 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan kembali tentang Pancasila sebagai Etika Politik | 1 pengertian etikam etika dan pemerintahan dan pemerintahan 2. Pancasila sebagai etika politik dan nilai-nilai yg. terkandung di dalamnya 3. Menerapkan etika dalam kehidupan profesi, kemasyarakatan, kenegaraan, | |
| 7 | Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan kembali tentang Pancasila sebagai Ideologi Nasional | 1. Pengertian, makna ideologi bagi bangsa dan negara 2. Macam- ideologi yang ada di dunia (Liberalisme, Komunisme, Fasisme, Marxisme, Pancasila) 3. Makna dan peranan ideologi Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara | Abdul Hamid, KH.,(2012) |
| 8 | Materi Pertemuan ke-1 s/d ke-7 | Ujian Tengah Smester (UTS) | - |
| 9 | Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan kembali tentang Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia | 1. Pengertian kedudukan Pancasila sebagai sumber hukum 2. Isi dan kedudukan Pembukaan UUD 1945 3. Sistem ketatanegaraan Indonesia sebelum dan sesudah Amandemen UUD 1945 | Abdul Hamid, KH.,dkk.(2012) |
| 10 | Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan kembali tentang Realisasi Hak-hak Asasi Manusia dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia | 3. Hak dan Kewajiban sebagai warga negara 4. Realisasi HAM dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia | Tukiran Taniredja, dkk. (2015) |
| 11 | Mahasiswa diharapkan dapat mengetahui, memahami dan menghayati dengan baik Pancasila sebagai Paradigma | 1. Pengertian Paradigma 2. Pancasila sebagai :paradigma | Kaelan (2012) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara | pembangunan bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, hukum, kehidupan antar umat beragama, dan IPTEK. 3. Pancasila sebagai Paradigma Reformasi 4. Pancasila sebagai Paradigma kehidupan kampus | |
| 12 | Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan kembali Dinamika Pelaksanaan UUD 1945 sebelum Masa Reformasi | 1. Pelaksanaan UUD 1945 pada Masa Awal Kemerdekaan 2. Pelaksanaan UUD 1945 pada Masa Orde Lama 3. Pelaksanaan UUD 1945 pada Masa Orde Baru | C.S.T. Kansil (2002) |
| 13 | Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan kembali Dinamika Pelaksanaan UUD 1945 setelah Masa Reformasi | 1. Latar belakang Lahirnya masa Reformasi 2. Amandemen I, II, III, dan IV UUD 1945 3. Perubahan sist ketatanegaraan NKRI setelah Amandemen UUD 1945 | C.S.T. Kansil (2002) |
| 14 | Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menghayati dan melaksanakan Pancasila dan Hubungannya dengan ajaran Islam | 1. Sila Pertama dalam pandangan ajaran Islam 2. Sila Kedua dalam pandangn ajaran agama Islam 3. Sila Ketiga dalam pandangn ajaran agama Islam 4. Sila Keempat dlm pandangn ajaran agama Islam 5. Sila Kelima dalam pandangan ajaran agama Islam | Ahmad, Amrullah, dkk., (1996) |
| 15 | Diharapkan Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan kembali pokok-pokok materi perkuliahan dari pertemuan kesembilan sampai terakhir | 1. Rangkuman materi Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Indonesia 2. Realisasi HAM dalam NKRI 3. Pancasila sebagai Paradigma kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara 4. Pancasila dalam pandangan ajaran Islam | Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2013) Tukiran Taniredja, dkk. (2015) |
| 16 | Evaluasi Akhir | Ujian Akhir Smester (UAS) | |

7. Referensi :

1. Tukiran Taniredja, dkk., *Paradigma Baru Pendidikan Pancasila untuk Mahasiswa*, Penerbit Alfabeta, Bandung, 2015.

2. Abdul Hamid, KH., dkk., *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Penerbit CV. Pustaka Setia, Bandung, 2012.
3. Kansil, C.S.T., *Pancasila dan Undang Undang Dasar 1945*, PT. Pradnya Paramita, Jakarta, 2002.
4. Kaelan, *Pendidikan Pancasila*, Paradigma, Yogyakarta, 2000.
5. _____, *Problem Epistemologis Empat Pilar Berbangsa dan Bernegara*, Yogyakarta, 2012.
6. Bahar, Safroedin, *Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945-22Agustus 1945*, Sekretariat Negara Republik Indonesia, Jakarta, 1995.
7. Anshari, Endang Saifuddin, 1981, *Piagam Jakarta 22 Juni 1945 dan Sejarah Konsensus Nasional antara Nasionalis Islam dan Nasionalis “Sekular” tentang Dasar Negara Republik Indonesia 1945-1959*, Pustaka-Perpustakaan Salman ITB, Bandung.
8. Notosusanto, Nugroho, 1981, *Proses Perumusan Pancasila Dasar Negara*, PN Balai Pustaka, Jakarta.
9. Sunoto, *Mengenal Filsafat Pancasila*, PT. Hanindita Graha Widya, Yogyakarta, 1991.
10. Yudi Latif, *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila*, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2011.
11. Ahmad, Amrullah dkk., *Dimensi Hukum Islam Dalam Sistem Hukum Nasional*, Gema Insani, Depok, 1996.
12. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila*, Jakarta, 2013.

Bengkulu, 03 September 2022

Dra. Rindom harahap. M.Ag
196309051997032002