

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER RPS



**Mata Kuliah
Pendidikan IPS**

**Prodi
Tadris IPS**

**Dosen
Salamah, SE, M.Pd**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BBENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS IPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan Ilmu Sosial	IPS 31010		2 sks	3	... September 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/Mata Kuliah		Ketua Prodi
	Salamah, SE, M.Pd				Khosiin, M.Pd.Si
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL-1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;			
	CPL-5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatanlil’alamin;			
	CPL-18	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dana/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPS;			
	CPL-20	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan IPS;			
	CP-MK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah			
	CP-1	Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah sesuai prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum dengan masyarakat umu			
	CP-2	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah.			
	CP-3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan ilmu pengetahuan sosial dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat			

	CP-4	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori sosial yang tepat sesuai dengan budaya dan kondisi di Indonesia. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri, dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini termasuk kelompok mata kuliah rumpun sosiologi dan antropologi, dengan bobot 3 sks. Melalui perkembangan pengalaman belajar dalam perkuliahan ini, mahasiswa sebagai calon guru IPS diharapkan memiliki pemahaman dan wawasan mengenai teori-teori sosial budaya sebagai alat bantu dalam menganalisis berbagai peristiwa sosial budaya. Teori-teori sosial budaya tersebut, berdasarkan pendapat Doyle P. Johnson, secara garis besar dapat dibagi menjadi dua, yaitu (1) teori-teori klasik dan (2) teori-teori modern. Pembahasan mengenai teori-teori tersebut diawali dengan pemahaman dan wawasan mengenai perkembangan teori sosiologi dan antropologi. Adapun yang termasuk ke dalam teori klasik, antara lain, teori difusi kebudayaan, teori evolusi, teori sosial Auguste Comte, Teori Siklus Perubahan Budaya Pitirim Sorokin, Kebudayaan Materil dan Nonmateril, Teori Sosial Karl Marx, Teori integrasi Sosial Emile Durkheim, dan teori rasionalitas Max Weber. Sedangkan yang termasuk kajian teori modern, antara lain, meliputi Teori interaksi simbolik, Teori pertukaran sosial, Teori struktural fungsional, dan Teori konflik.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pengantar perkuliahan, membahas Silabus, penjelasan mekanisme perkuliahan, tugas-tugas, kehadiran dan evaluasi perkuliahan. 2. Perkembangan teori sosiologi dan antropologi. 3. Teori difusi kebudayaan 4. Teori evolusi 5. Multiparadigma dalam teori sosiologi 6. Teori sosial Auguste Comte 7. Teori Siklus Perubahan Budaya Pitirim Sorokin 8. Kebudayaan Materil dan Nonmateril 9. Teori Sosial Karl Marx 10. Teori integrasi Sosial Emile Durkheim 11. Teori rasionalitas Max Weber 12. Teori interaksi simbolik 13. Teori pertukaran sosial 14. Teori struktural fungsional Talcott Parsons dan Robert K. Merton 15. Teori konflik dan perubahan sosial	

Pustaka	1. Abdul Azia Wahab. 200. Metode dan Model-model Mengajar IPS. Bandung : Alfabeta 2. Dadang Suparlan. 2000. <i>Pengantar Ilmu Sosial : Sebuah Kajian Pendekatan Struktural</i> . Jakarta : Bumi Aksara 3. Etin Solihatin. 2007. <i>Analisis Model Pembelajaran IPS</i> . Jakarta : Bumi Aksara 4. Etin Solihatin dan Raharjo. 2007. <i>Cooperative Learning, Analisis Pembelajaran IPS</i> . Jakarta : Bumi Aksara 5. Hamid Hasan. <i>Pendidikan Ilmu Sosial</i> . Jakarta : Dirjen Pendidikan Tinggi 6. M. Numan Soemantri. 2001. <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i> . Bandung : Rosdakarya 7. Sapriya. 2009. <i>Pendidikan IPS : Konsep dan Pembelajaran</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya 8. Seprita, dkk. 2007. <i>Konsep Dasar IPS</i> . Bandung : UPI 9. Sanjaya, W. 2006. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i> . Jakarta : Kencana Prenanda Media Soedijiarto. 1993. <i>Memantapkan Sistem Pendidikan Nasional</i> . Jakarta : Gramedia Widisarana
Media Pembelajaran	Perangkat lunak : Bahan Pendidikan Ilmu Sosial Perangkat keras : LCD dan Proyektor
Dosen/Team Teaching	-
Mata Kuliah Syarat	-

Minggu Ke	Sub CP-MK (Kemampuan aktif tiap tahapan belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi)	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	Mampu memahami prinsip-prinsip dasar teknik presentasi dan menerapkannya dalam membuat slides presentasi dan menyajikannya Mampu : Menjelaskan pengertian teori sosial budaya, mengetahui tokoh-tokoh sosiologi Menjelaskan perkembangan teori sosiologi-antropologi	Kontrak kuliah, RPS.	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
2	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami pengertian, tujuan,	Pendidikan Ilmu sosial/IPS	Metode : ceramah, inquiri, diskusi,	Mahasiswa membaca literatur,	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat	Ketepatan analisis

	ruang lingkup pendidikan ilmu sosial/IPS		pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	makalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
3	Mampu memahami dan menganalisis persamaan dan perbedaan IPS dan ilmu sosial	IPS dan ilmu-ilmu sosial	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
4	Mampu menjelaskan, mendeskripsikan dan menganalisis filsafat pendidikan IPS	Filsafat pendidikan IPS	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
5	Mampu mendeskripsikan dan menjelaskan dimensi-dimensi pendidikan IPS	Tiga dimensi pendidikan IPS	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan

				kelas		hasil literasi (20%)
6	Mampu memahami dan menjelaskan sejarah perkembangan pendidikan IPS	Sejarah perkembangan pendidikan IPS di dunia	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
7	Mampu mendeskripsikan dan menjelaskan perkembangan kurikulum IPS dari kurikulum 1975 hingga 2006 (KTSP)	IPS dalam kurikulum di Indonesia	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
8	Ujian Tengah Semester					
9	Mampu menjelaskan dan menganalisis pendidikan IPS dalam kurikulum 2013	Pendidikan IPS dalam kurikulum 2013	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
10	Mampu menjelaskan dan menganalisis pendidikan IPS dalam kurikulum 2013	Pendidikan IPS dalam kurikulum 2013	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas,	Mahasiswa membaca literatur,	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makalah	Ketepatan analisis permasalahan

			kerja kelompok dan presentasi (2x50')	membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	- Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	(40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
11	Mampu menjelaskan, memahami dan menganalisis konsep dasar umpelemntasi IPS terpadu	IPS terpadu	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makkalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
			Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makkalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
12	Mampu menjelaskan dan memahami serta menganalisis hakekat dan jenis-jenis dalam pendekatan IPS	Pendekatan pembelajaran IPS	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makkalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi

						(20%)
13	Mampu menjelaskan dan menganalisis hakekat dan jenis-jenis model pembelajaran IPS	Model pembelajaran IPS	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
14	Mampu menjelaskan, memahami dan menganalisis konsep dsar dan jenis-jenis sumber belajar IPS	Sumber belajar IPS	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, 15kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
15	Mampu menjelaskan, memahami dan menganalisis konsep, urgensi, relevansi dan materi pendidikan global	IPS dan pendidikan global	Metode : ceramah, inquiri, diskusi, pemberian tugas, 15kerja kelompok dan presentasi (2x50')	Mahasiswa membaca literatur, membuat review materi 3-5 folio, presentasi materi dan menyampaikan pendapat didepan kelas	Penilaian pengetahuan : - Penugasan membuat makalah - Kuis Penilaian keterampilan : - Keaktifan saat proses perkuliahan - Portofolio	Ketepatan analisis permasalahan (40%) Ketepatan menerapkan metode (40%) Ketepatan hasil literasi (20%)
16	Ujian Akhir Semester					

