

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023

A. IDENTITAS

- | | | |
|------------------------|---|---|
| 1 Jurusan / Prodi | : | Pendidikan Agama Islam (PAI) |
| 2 Nama Mata Kuliah..*) | : | Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah |
| 3 Semester / SKS | : | 3 SKS |
| 4 Jenis Mata Kuliah | : | Wajib |
| 5 Dosen / Tim Dosen | : | Dr. Alimni, M.Pd |

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Sikap :
Mahasiswa mampu Memahami Prinsip-prinsip dan Karakteristik Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam(SKI).
2. Pengetahuan :
Mahasiswa dapat Meningkatkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).
3. Keterampilan :
Mahasiswa mampu Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Melaksanakan Simulasi Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

C. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah salah satu mata kuliah Program Studi Pendidikan Agama Islam (Prodi PAI) yang mengkaji tentang pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di madrasah / sekolah yang berisi tentang konsep pembelajaran SKI, ruang lingkup pembelajaran SKI, prinsip-prinsip dan karakteristik pembelajaran SKI, komponen-komponen pembelajaran SKI, dan praktik pembelajaran SKI.

D. MATRIKS PEMBELAJARAN

No	Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran	Materi Perkuliahan	Bentuk Perkuliahan		Jenis Penilaian	Referensi
				Metode / Media/ Sumber Belajar	Aktivitas Mahasiswa		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	I	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • RPS • Tata tertib, Hak dan Kewajiban • Pengantar tentang Tinjauan Umum Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) 	Perkenalan, Kontrak Belajar, RPS, dan Pengantar Materi Perkuliahan	Form Kontrak Belajar, RPS	Ceramah, Dialog / Tanya Jawab, Sharing		<ul style="list-style-type: none"> • RPS • Tata tertib, Hak dan Kewajiban
2	II	Mahasiswa mengetahui dan memahami: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Pembelajaran SKI • Tujuan Pembelajaran SKI • Ruang Lingkup Pembahasan Pembelajaran SKI • Prinsip-prinsip dan Karakteristik Pembelajaran SKI 	Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Pembelajaran SKI, Prinsip-prinsip dan Karakteristik Pembelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> • E. Mulyasa. <i>Menjadi Guru Profesional</i>
3	III	Mahasiswa mengetahui dan memahami: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian SKL, SK dan KD Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) • Isi KI dan KD Mata Pelajaran SKI • Analisis KI dan KD Mata 	SKL, KI dan KD Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> • Sda • Hugh Kennedy. <i>The Prophet and The Age of The Caliphates</i>

		Pelajaran SKI					
4	IV	Mahasiswa mengetahui dan memahami: • Pengertian Indikator dan Materi • Rumusan dan Pengembangan Indikator Pembelajaran Mata Pelajaran Pelajaran SKI • Rumusan dan Pemilihan Materi Pembelajaran Mata Pelajaran Pelajaran SKI	Indikator dan Materi Pembelajaran Mata Pelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	• Sda • Hisyam Zaini dkk. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>
5	V	Mahasiswa mengetahui dan memahami: • Deskripsi PAIKEM dalam Pembelajaran Mata Pelajaran SKI • Identifikasi Jenis-jenis PAIKEM • Implementasi PAIKEM dalam Pembelajaran Mata Pelajaran SejarahKebudayaan Islam	Penggunaan PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	• Sda • Margaret E. Bell Gredler. <i>Belajar dan Membelajarkan</i>
6	VI	Mahasiswa mengetahui dan memahami: • Pengertian Media Pembelajaran Mata Pelajaran SKI • Jenis-jenis Media Pembelajaran Mata Pelajaran SKI • Langkah-langkah Mempersiapkan Media Pembelajaran Mata Pelajaran	Media pembelajaran dalam Pembelajaran Mata Pelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	• Sda • Muhammad Syafii Antonio. <i>The Super Leader Super Manager</i>

		SKI					
7	VII	Mahasiswa mengetahui dan memahami: • Pengertian penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran Mata Pelajaran SKI • Prinsip-prinsip penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran Mata Pelajaran SKI • Jenis-jenis penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran Mata Pelajaran SKI	Penilaian Berbasis Kelas dalam Pembelajaran Mata Pelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	• Sda
8	VIII		UTS		Membuat Review, Resensi, ataupun Ujian Tertulis		
9	IX	Mahasiswa mengetahui dan memahami: • Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) • Prinsip-prinsip RPP • Komponen-Komponen RPP • Langkah-langkah menyusun RPP	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	• Sda • Nasar. <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i> • Oemar Hamalik. <i>Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum</i>
10	X	Mahasiswa mengetahui dan memahami: • Terampil Melaksanakan Pembelajaran • Terampil Membuka Pelajaran • Terampil Menggunakan Strategi, Media dan Metode	Keterampilan-keterampilan Pembelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	• Sda • Suparlan. <i>Menjadi Guru Efektif</i>

		Pembelajaran yang Bervariatif					
11	XI	Mahasiswa mengetahui dan memahami: • Terampil memberikan penguatan • Terampil mengadakan variasi pembelajaran • Terampil memberikan pertanyaan • Terampil mengelola kelas • Terampil menutup pembelajaran	(Lanjutan) Keterampilan-keterampilan Pembelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	• Sda
12	XII	Mahasiswa mengetahui dan memahami: • Mendemonstrasikan Praktik Pembelajaran SKI	Microteaching / Praktek Pembelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Praktik, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	• Sda
13	XIII	Mahasiswa mengetahui dan memahami: • Mendemonstrasikan Praktik Pembelajaran SKI	Microteaching / Praktek Pembelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Praktik, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	• Sda
14	XIV	Mahasiswa mengetahui dan memahami: • Mendemonstrasikan Praktik Pembelajaran SKI	Microteaching / Praktek Pembelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point,	Tugas Mandiri dan Kelompok, Praktik, Diskusi, Ceramah, Tanya	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	• Sda

				Referensi	Jawab, dan Ketepatan Analisis		
15	XV	Mahasiswa mengetahui dan memahami: • Mendemonstrasikan Praktik Pembelajaran SKI	Microteaching / Praktek Pembelajaran SKI	Makalah, Membuat Peta Konsep / Fikiran, Infocus, Power Point, Referensi	Tugas Mandiri dan Kelompok, Praktik, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Ketepatan Analisis	Inquiri, Review, Keaktifan Mahasiswa	• Sda
16	XVI		UAS		Membuat Review, Resensi, ataupun Ujian Tertulis		

E. REFERENSI

1. Wajib

- Antonio, Muhammad Syafii. *The Super Leader Super Manager*. Jakarta: Prophetic Leadership & Management Centre, 2008.
- Gredler, Margaret E. Bell. *Belajar dan Membelajarkan*, terj. Munandir. Jakarta: Rajagrafindo, 1994.
- Hamalik, Oemar. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nasar. *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*. Jakarta: Grasindo, 2006.
- Suparlan. *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
- Zaini, Hisyam, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD, 2005.

2. Pendukung

- Kennedy, Hugh. *The Prophet and The Age of The Caliphates*. New York: Longman Inc., 1986.
- Noer, Deliar. *Gerakan Modern Islam 1900-1942*. Jakarta: LP3ES, 1994.

