

## KONTRAK PERKULIAHAN

**Mata Kuliah** : Pembelajaran PAI di Sekolah, Madrasah,  
**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam  
**Semester** : V. (Lima)  
**Dosen Pengampu** : Wiwinda, M.Ag

- **Standar Kompetensi:**

Pemahaman tentang Konsep Pembelajaran pendidikan agama Islam, di Sekolah, Madrasah, Pondok Pesantren, dan Perguruan Tinggi, yang mencakup berbagai aspek model pembelajaran yang diimplementasikan di sekolah/madrasah.

- **Kompetensi Dasar:**

Setelah mengikuti kegiatan perkuliahan selama satu semester pada akhirnya mahasiswa mampu menerapkan penguasaan: (1) Landasan dan azas pendidikan Islam, (2) aliran pendidikan dalam tinjau Islam, (3) Konsep pembelajaran dalam pendidikan Islam, (4) tujuan pendidikan dan pengajaran sebagai dasar motivasi, (5) pengelolaan interaksi belajar-mengajar, (6) model-model pembelajaran, (7) model-model desain pembelajaran, (8) model pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*), (9) prinsip-prinsip pembelajaran pendidikan agama Islam, (10) strategi pengajaran dan media pengajaran, (11) membuat instruksi menjadi lebih efektif, (12) Peranan Guru dalam Pendidikan Islam, dan (13) Lembaga Pendidikan sebagai Industri Pengetahuan.

### **Pokok Kajian dan Indikator kompetensi:**

Sebagai pendidik pada Pendidikan Agama Islam (PAI) yang profesional Guru PAI dituntut menguasai secara konseptual dan mampu mengaplikasikan dalam proses pembelajaran yang mencakup pokok-pokok kajian sebagai berikut:

1. Reorientasi Perkuliahan dan konsep dasar Pembelajaran (Pengampu matakuliah)
2. Landasan dan Asas Pendidikan dalam kajian Islam,
3. Aliran-aliran Pendidikan dalam tinjauan Islam,
4. Konsep pembelajaran dalam pendidikan islam,
5. Tujuan pendidikan dan pengajaran sebagai dasar motivasi,
6. Pengelolaan interaksi belajar-mengajar,
7. Model-model dan Desain pembelajaran,
8. **Ujian Tengah Semester (UTS)**
9. Model pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*),

10. Prinsip-prinsip pembelajaran pendidikan agama Islam,
11. Model Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
12. Model Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (B)
13. Membuat instruksi menjadi lebih efektif,
14. Peranan Guru dalam Pendidikan Islam,
15. Lembaga Pendidikan sebagai Industri Pengetahuan,
16. **Ujian Akhir Semester (UAS)**

#### • **Strategi Perkuliahan**

Strategi pembelajaran pada mata kuliah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, menggunakan beberapa tahapan di antaranya mencakup hal-hal sebagai berikut:

1. Penyampaian informasi tentang manfaat dan tujuan mempelajari mata kuliah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan cara penjelasan orientasi perkuliahan, dan diikuti dengan tanya jawab oleh mahasiswa. Pada langkah ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terhadap rencana perkuliahan yang akan dilaksanakan dalam satu semester mendatang, baik mengenai system perkuliahan, system evaluasi hasil belajar, tentang penyelesaian tugas-tugas mandiri dan kelompok yang diberikan dosen pengampu matakuliah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk MI/MTs/MA.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengemukakan berbagai pendapat dan pandangannya tentang materi perkuliahan dan metode perkuliahan yang akan ditempuh dalam satu semester mendatang. Mahasiswa diminta kembali untuk mengajukan usul, pendapat, dan saran tentang topik-topik bahasan yang akan di diskusikan sebagai tugas akhir kuliah.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan beberapa contoh soal yang dibuat dosen baik dalam bentuk esay maupun pilihan ganda untuk menggali kemampuan mahasiswa. Dosen dalam memberikan contoh soal maupun soal yang harus di selesaikan mahasiswa sesuai dengan tingkat kemampuan mahasiswa, yaitu; yang berkemampuan rendah, sedang, dan kemampuan tinggi. Tingkat kesukaran soalpun menjadi suatu alternatif dalam proses pembelajaran khususnya dalam melakukan evaluasi keberhasilan studi mahasiswa. Pada prinsipnya mahasiswa belajar sesuai kemampuannya masing-masing. Dengan demikian diharapkan seluruh mahasiswa menjadi aktif, kreatif, dan inovatif selama proses pembelajaran berlangsung baik dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas-tugas, menjawab soal-soal yang diberikan oleh dosen yang bersangkutan.
4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menganalisis buku (*Review Book*) sebagai tugas akhir matakuliah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sumber buku yang di *review* terlebih dahulu memperoleh persetujuan dari dosen pengampu matakuliah.

#### • **Ketentuan perkuliahan**

Setiap mahasiswa akan dinyatakan berhasil menyelesaikan mata kuliah Pembelajaran Pendidikan Islam dengan syarat: (1) mengikuti perkuliahan sekurang-kurangnya 80 % dari program perkuliahan yang dirancang dosen pengampu matakuliah, (2) Berperan aktif dalam berbagai kegiatan dan kegiatan perkuliahan meliputi kehadiran, bertanya dan/atau memberi tanggapan, penjelasan saat diskusi, dan sebagainya; (3) Menyusun Makalah yang dipresentasikan di hadapan kelas; (4) menyusun *Books Review*, (5) mengikuti ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir smester (UAS) tepat waktu; (6) menyelesaikan tugas individu maupun kelompok tepat waktu, serta mempresentasikan sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

- Petunjuk Tugas Kelompok dan Mandiri

1. Buatlah makalah kelompok untuk disajikan di depan kelas, dengan menentukan salah satu topik dalam materi pokok kajian seperti terdapat pada Program Perkuliahan di atas.
2. Penyerahan makalah kelompok yang akan dipresentasikan di depan kelas dalam bentuk *print out* disertai dengan *softcopy* dalam CD-RW, dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN (berisi: Latar Belakang; Tujuan Penulisan Makalah; Sistematika makalah);

BAB II PEMBAHASAN (berisi: sub-pokok bahasan seperti tertuang pada buku sumber yang dijadikan acuan pokok)

BAB III TANGGAPAN (berisi: hasil tanggapan anggota kelompok dan kelompok tentang materi yang dibahas secara cermat);

BAB IV SIMPULAN (beri simpulan secara singkat dan cukup satu paragraf);

DAFTAR RUJUKAN (Cantumkan rujukan lebih dari dua sumber baik dalam bentuk buku teks, jurnal ilmiah, makalah ilmiah, Artikel yang diakses dari Internet, dan sumber ilmiah lainnya).

3. Tugas kelompok (1 s.d. 13) dijilid *Hard Cover* warna abu-abu yang dikoordinir ketua angkatan dan diserahkan kepada dosen pengampu matakuliah paling lambat pada pertemuan **kedua**.
4. Tugas mandiri membuat makalah yang diakses dari internet dan/atau dari jurnal yang berkaitan dengan pokok-pokok kajian di atas, dengan judul dirumuskan masing-masing dan diserahkan pada pertemuan **ke delapan** (waktu UTS), dikaji dalam tinjauan Islam (mencantumkan ayat-ayat Al Qur'an dan/atau hadist)

- **Evaluasi Hasil Kuliah:**

Kriteria:

1. Kriteria evaluasi tugas individu dan kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis, dan evaluasi serta presentasi hasil kajian.
2. Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar tanggapan atas sumber yang ditelusuri
3. c. Presentasi kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan, dan menyimpulkan.

Hasil Evaluasi:

Hasil evaluasi merupakan kumulatif dari jumlah kehadiran, penyelesaian tugas kelompok, tugas individual, Ujian Tengah dan Akhir Semester, dengan bobot: tugas individual 25 %, tugas kelompok. 20 %, Ujian Tengah Semester 20 % dan Ujian Akhir Semester 35 %.

Mahasiswa dapat memilih nilai akhir sebagai berikut:

**A** Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 80 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok paling lambat 5 hari sebelum batas waktu yang telah ditetapkan, mengikuti presentasi kelompok, mengikuti UTS dan UAS, memperoleh nilai masuk dalam norma yang ditetapkan untuk itu.

**A-** Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 80 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok tepat waktu yang dijadwalkan.

**B+** Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 80 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok terlambat satu minggu.

**B** Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 80 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok terlambat satu minggu dan tidak mengikuti presentasi kelompok.

**B-** Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 80 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok jika terlambat satu bulan dan tidak mengikuti presentasi kelompok.

**C+** Jika hadir mengikuti perkuliahan minimal 80 % dari jumlah perkuliahan, mengumpulkan tugas individu dan kelompok terlambat satu setengah bulan atau lebih dan tidak mengikuti presentasi kelompok.

## **DAFTAR BACAAN**

Juhri AM. (2015). *Landasan dan Wawasan Pendidikan Suatu Pendekatan Kompetensi Guru*. Metro: Penerbit Lembaga Penelitian UM Metro Press.

Kelvin Seifert. (2007). *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan*. Jogjakarta: Diterbitkan oleh: IRCiSod.

Nasution. (2010). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Penerbit: P.T Bumi Aksara.

Ramayulis. (2010). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Penerbit: Kalam Mulia.

Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Penerbit RAJAGRAFINDO PERSADA.

Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Penerbit. PT. Raja Grfindo Persada.

Dosen Pengampu,

**Wiwinda, M.Ag**  
**NIP. 197606042001122004**