



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.iainbengkulu.ac.id](http://www.iainbengkulu.ac.id)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (skt)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pembelajaran IPA MI/SD		Matakuliah Prodi	3	V	September 2020
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua Prodi
OTORISASI	 Nurlia Latipah, M.Pd. Si NIP.198308122018012				Abdul Aziz Bin Mustamin
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
		CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan sekolah dasar berdasarkan informasi dan data yang relevan.			
	S4	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang pendidikan sekolah dasar, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan.			
	S5	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan pendidikan dasar yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya.			
	KU2	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik pendidikan dasar untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru di sekolah dasar.			
	KU7	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang pendidikan sekolah dasar dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi dalam bidang pendidikan dasar yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada			

	kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship.
<b>CP-MK</b>	
M1	Mampu menguasai tentang konsep dasar perkembangan peserta didik.
M2	Mampu mengaplikasikan konsep perkembangan dalam pembelajaran di sekolah dasar.
M3	Mampu menguasai teori perkembangan peserta didik.
M4	Mampu mengaplikasikan teori dalam kehidupan khususnya dunia pendidikan, tugas guru secara profesional, memahami kode etik keguruan.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji tentang karakter siswa SD/MI, bagaimana merencanakan pembelajaran pada pembelajaran IPA di SD/MI menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif.
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<p>Mata kuliah ini membahas tentang :</p> <p>Pertemuan 1: PENGANTAR PERKULIAHAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hakekat pembelajaran IPA.</li> <li>b. Teori belajar (Piaget, Bruner, Vygotski).</li> </ul> <p>Pertemuan 2: TAKSONOMI BLOOM RANAH KOGNITIF, AFEKTIF SIKAP-SIKAP ILMIAH DAN PSIKOMOTORIK/KETERAMPILAN ILMIAH.</p> <p>Pertemuan 3: HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILLS).</p> <p>Pertemuan 4: LITERASI IPA.</p> <p>Pertemuan 5: ANALISIS BUKU GURU DAN BUKU SISWA 2013 IPA KELAS RENDAH.</p> <p>Pertemuan 6: ANALISIS BUKU GURU DAN BUKU SISWA 2013 IPA KELAS TINGGI.</p> <p>Pertemuan 7: PRAKTIKUM.</p> <p>Pertemuan 8: <b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS).</b></p> <p>Pertemuan 9: <i>MIND MAPPING, PICTURE MAPPING DAN CONCEPT MAPPING.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Mind Mapping</i> dan <i>Picture Mapping</i> dalam IPA.</li> <li>b. <i>Concept Mapping</i> dalam IPA.</li> </ul> <p>Pertemuan 10: MEDIA PEMBELAJARAN IPA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Komik.</li> <li>c. Dongeng atau cerita.</li> <li>d. Berbagai media dua dan tiga dimensi serta media sederhana.</li> </ul> <p>Pertemuan 11: LEMBAR KERJA SISWA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ciri-ciri LKS.</li> </ul>

	<p>b. Manfaat LKS dalam pembelajaran IPA.</p> <p>c. Merancang LKS IPA di SD.</p> <p>Pertemuan 12: EVALUASI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Asesmen.</li> <li>b. Penilaian.</li> <li>d. Portofolio.</li> <li>e. Merancang alat evaluasi.</li> </ul> <p>Pertemuan 13: METODE PEMBELAJARAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berbagai metode pembelajaran IPA di SD.</li> <li>b. Pendekatan belajar IPA.</li> <li>c. Model pembelajaran IPA.</li> </ul> <p>Pertemuan 14: PERENCANAAN PEMBELAJARAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Format RPP dalam pembelajaran tematik terpadu di SD kurikulum 2013.</li> <li>b. Merancang RPP tematik terpadu kurikulum SD 2013.</li> </ul> <p>Pertemuan 15: LATIHAN MEMBELAJARKAN/SIMULASI SISWA SD DAN REVIEW.</p> <p>a. Pertemuan 16: <b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b></p>				
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jurnal-jurnal Nasional dan Internasional terindex yang relevan.</li> <li>2) Buku Pelajaran IPA SD/MI kelas I-6.</li> <li>3) Amalia Sepriati dkk Pembelajaran IPA di SD. Universitas Terbuka</li> </ol>				
<b>Media Pembelajaran</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Perangkat Lunak</b></th><th style="text-align: left;"><b>Perangkat Keras</b></th></tr> <tr> <td>- microsoft power point, miscrosoft word, youtube</td><td>Notebook, LCD/ Proyektor, buku dan infocus</td></tr> </table>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras</b>	- microsoft power point, miscrosoft word, youtube	Notebook, LCD/ Proyektor, buku dan infocus
<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras</b>				
- microsoft power point, miscrosoft word, youtube	Notebook, LCD/ Proyektor, buku dan infocus				
<b>Team Teaching</b>					
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-				

## Rencana Pembelajaran

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
Pengantar Perkuliahan: a. Hakekat pembelajaran IPA. b. Teori-teori belajar ( Piaget, Bruner, Vygotski).	I	Mahasiswa mengetahui seluruh materi pokok yang akan diberikan dosen	Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa dapat mengikuti materi dengan baik	Pemahaman mahasiswa	
Taksonomi bloom ranah kognitif, afektif sikap-sikap ilmiah dan psikomotorik/keterampilan ilmiah.	II	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami taksonomi bloom ranah kognitif, afektif sikap-sikap ilmiah dan psikomotorik/keterampilan ilmiah.	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa dapat memahami materi tentang taksonomi bloom ranah kognitif, afektif sikap-sikap ilmiah dan psikomotorik/keterampilan ilmiah.	Kehadiran Keaktifan mahasiswa	
Hots ( higher Order Thinking Skills).	III	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu memahami Hots ( higher Order Thinking Skills).	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa dapat memahami materi tentang Hots ( higher Order Thinking Skills).	Tugas kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Sikap dan pemahaman
Literasi IPA.	IV	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami literasi IPA.	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa dapat memahami, mengkaji dan mengetahui tentang literasi IPA.	Tugas kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Analisis buku guru dan buku siswa 2013 kelas rendah.	V	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menganalisis buku guru dan buku siswa 2013 kelas rendah.	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa dapat memahami, menganalisis guru dan buku siswa 2013 kelas rendah.	Tugas kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Analisis buku guru dan buku siswa	VI	Setelah mengikuti proses	Diskusi kelompok	Mahasiswa dapat	Tugas kelompok	100

<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
2013 kelas tinggi.		perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat mengalisis buku guru dan buku siswa 2013 kelas tinggi.	Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	memahami, mengalisis buku guru dan buku siswa 2013 kelas tinggi.	Kehadiran Keaktifan mahasiswa	
Praktikum.	VII	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan praktikum IPA SD/MI.	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa dapat memahami, praktikum IPA SD/MI	Tugas Kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
UTS	VIII	Mahasiswa memahami materi I-VIII	Penugasan dan Soal	Mahasiswa mengerjakan soal	Penilaian hasil UTS	100
Mind mapping dan picture mapping dalam IPA, concept mapping dalam IPA.	IX	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami mind mapping dan picture mapping dalam IPA, concept mapping dalam IPA.	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa dapat memahami, memahami mind mapping dan picture mapping dalam IPA, concept mapping dalam IPA.	Tugas kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Media pembelajaran IPA ( Komik, dongeng/cerita online, lingkungan sekolah, berbagai media dua atau tiga dimensi serta media sederhana).	X	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami media pembelajaran IPA ( Komik, dongeng/cerita online, lingkungan sekolah, berbagai media dua atau tiga dimensi serta media sederhana).	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa dapat memahami, mengkaji tentang media pembelajaran IPA ( Komik, dongeng/cerita online, lingkungan sekolah, berbagai media dua atau tiga dimensi serta media sederhana).	Tugas kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
LKS (ciri-ciri, manfaat dalam pembelajaran IPA, merancang LKS IPA di SD).	XI	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami LKS (ciri-ciri, manfaat dalam pembelajaran IPA, merancang LKS IPA di SD/MI).	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa dapat memahami, mempelajari dan memahami LKS (ciri-ciri, manfaat dalam pembelajaran IPA, merancang LKS IPA di SD/MI).	Tugas kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100

<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
Evaluasi (assemen, penilaian, portofolio, merancang alas evaluasi).	XII	perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan evaluasi (assemen, penilaian, portofolio, merancang alas evaluasi).	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa dapat memahami, memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan tentang evaluasi (assemen, penilaian, portofolio, merancang alas evaluasi).	Tugas kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Metode pembelajaran (metode pembelajaran, pendekatan, model IPA di SD/MI.	XIII	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan metode pembelajaran (metode pembelajaran, pendekatan, model IPA di SD/MI.	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan tentang metode pembelajaran (metode pembelajaran, pendekatan, model IPA di SD/MI.	Tugas kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Perencanaan pembelajaran (format RPP tematik terpadu kurikulum 2013, merancang RPP tematik terpadu kur 2013).	XIV	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan perencanaan pembelajaran (format RPP tematik terpadu kurikulum 2013, merancang RPP tematik terpadu kur 2013).	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa dapat memahami, memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan perencanaan pembelajaran (format RPP tematik terpadu kurikulum 2013, merancang RPP tematik terpadu kur 2013).	Tugas kelompok Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Latihan membelaarkan/simulasi siswa SD/MI dan riview	XV	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan latihan membelaarkan/simulasi siswa SD/MI dan riview	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa dapat memahami, mengkaji tentang memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan latihan membelaarkan/simulasi siswa SD/MI dan riview	Tugas kelompok. Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
UAS		Mehamai seluruh materi	Mengerjakan soal	UAS	Lembar jawaban	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	XVI	perkuliahan Bumi Antariksa SD I-XV	UAS			

1) Kriteria Penilaian :

Absensi	: 10%
Tugas	: 20%
UTS	: 30%
UAS	: 40%

Bengkulu, September 2022

Dosen Pengampu

Nurlia Latipah, M.Pd.Si