

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

1. Identitas Mata Kuliah

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| 2. Nama Mata Kuliah | : Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP 1) |
| 3. Semester | : V C/F |
| 4. SKS/Bobot | : 2 (dua) SKS |
| 5. Dosen Pengampu | : Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I |

2. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam bahasan seputar siswa dapat mengerti dan memahami tentang pengertian, ruang lingkup dan tujuan evaluasi pembelajaran PAI, subyek obyek, prinsip dan alat PLP 1, Standar Penilaian dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan, Pemanfaatan model-model Pembelajaran, Ciri-ciri tes dan penyusunan test, Macam-macam Bentuk Test, Tujuan pendidikan dan hasil belajar domain dan taksonomi, Penilaian dalam Kurikulum 2013, Pengujian validitas test hasil belajar dan memahami tentang Pengujian validitas konstruk hasil belajar dengan analisis faktor, tentang Pengujianre liabilitas test hasil belajar.

3. Capaian Pembelajaran

- Cp.1.Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- Cp.4.Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanahair, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab padanegara dan bangsa.
- Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- Cp.6.Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

- Cp.9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- Cp.10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- Cp.28. Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal.
- Cp.35. Mampu menjelaskan paradigma keilmuan PAI berbasis wahyu.
- Cp.40. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian PAI.
- Cp.41. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- Cp.42. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi.
- Cp.44. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- Cp.45. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga kampus.
- Cp.46. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- Cp.47. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- Cp.48. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- Cp.49. Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.
- Cp.50. Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.
- Cp.51. Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.
- Cp.52. Mampu bekerjasama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.
- Cp.53. Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya.

Pertemuan Ke	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Strategi Pembelajaran	Sumber/Bahan
I	Kontrak Belajar Pengertian, ruang lingkup dan tujuan evaluasi pembelajaran PAI.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mahasiswa dapat mengerti dan memahami : <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian PLP 1. b. Ruang lingkup PLP 1. c. Tujuan mempelajari PLP 1. 	Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning	<ol style="list-style-type: none"> 1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i>, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7
II	Pengamatan dan refleksi terhadap kultur lembaga	Mahasiswa melakukan Pengamatan dan refleksi terhadap kultur lembaga;;	Observasi ke lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i>, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Sukardi, <i>Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya</i>, (Jakarta : Sinar Grafika Offset, 2015), cet. ke-8
III	pengamatan dan refleksi terhadap pemanfaatan sarana prasarana penunjang proses pembelajaran	Mahasiswa melakukan pengamatan dan refleksi terhadap pemanfaatan sarana prasarana penunjang proses pembelajaran	Observasi ke lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7
IV	pengamatan dan refleksi untuk memperkuat wawasan tentang	Mahasiswa melakukan pengamatan dan refleksi untuk memperkuat wawasan tentang	Observasi ke lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sukardi, <i>Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya</i>, (Jakarta : Sinar Grafika Offset, 2015), cet. ke-8

	manajemen lembaga dan praktik kepemimpinan pendidikan yang efektif	manajemen lembaga dan praktik kepemimpinan pendidikan yang efektif;		
V	pengamatan dan refleksi untuk memperkuat pemahaman terhadap peserta didik	Mahasiswa melakukan pengamatan dan refleksi untuk memperkuat pemahaman terhadap peserta didik	Observasi lapangan	1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i> , (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Ngalim Purwanto, <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran</i> , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet. ke- 18
VI	Penelaahan RPP guru	Mahasiswa melakukan penelaahan RPP guru;	Observasi lapangan	1) Ngalim Purwanto, <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran</i> , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet. ke- 18
VII	Perancangan RPP	Mahasiswa melakukan pengamatan terhadap perancangan RPP	Observasi lapangan	1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i> , (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i> , (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5
UJIAN TENGAH SEMESTER				

VIII	Pengamatan dan refleksi terhadap implementasi manajemen kurikulum;	Mahasiswa melakuakn pengamatan dan refleksi terhadap implementasi manajemen <i>kurikulum</i> ;	Observasi lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nana Sudjana, <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i>, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet. ke -18 2) H. E. Mulyasa, <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015), cet. ke-6 3) Bermawy Munthe, <i>Desain Pembelajaran</i>, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2011), cet. ke-5
IX	Pengamatan dan refleksi terhadap implementasi manajemen kesiswaan	Mahasiswa melakukan pengamatan dan refleksi terhadap implementasi manajemen kesiswaan	Observasi lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i>, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i>,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5
X	Terlibat dalam implementasi manajemen kurikulum	Mahasiswa terlibat dalam implementasi manajemen kurikulum	Observasi lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i>,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5 2) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7

XI	Terlibat dalam implementasi manajemen kesiswaan	Mahasiswa terlibat dalam implementasi manajemen kesiswaan	Observasi lapangan	1) Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i> ,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5 2) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i> , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7
XII	Menerapkan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik, dan profesional	Mahasiswa mengamatai guru menerapkan kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik, dan profesional	Observasi lapangan	1) Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i> ,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5 3) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i> , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7
XIII	Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstra kurikuler	Mahasiswa melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstra kurikuler	Observasi lapangan	1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i> , (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i> , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7
XIV	Pengamatan dan refleksi terhadap implementasi manajemen hubungan masyarakat	Mahasiswa melakukan pengamatan dan refleksi terhadap implementasi manajemen hubungan masyarakat	Observasi lapangan	1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i> , (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i> , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7

ULANGAN AKHIR SEMESTER (UAS)			

3. Taksonomi/Ranah

Kognitif	35 %
Afektif	25 %
Psikomotorik	40 %
Jumlah	100 %

4. Komponen Penilaian

Aspek Penilaian	Prosentase
Ujian Akhir Semester	40 %
Ujian Tengah Semester	30 %
Tugas	20 %
Kehadiran	10 %
Total	100 %

5. Daftar Referensi

- 1) Bermawy Munthe, *Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2011), cet. ke-5
- 2) H. E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015), cet. ke-6
- 3) Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet. ke -18
- 4) Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet. ke-18
- 5) Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5
- 6) Pupuh fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi belajar Mengajar melalui penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2010), cet. ke-4
- 7) Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1
- 8) Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*, (Jakarta : Sinar Grafika Offset, 2015), cet. ke-8
- 9) Pupuh fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2010), cet. ke-4

10) Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7

Bengkulu, September 2022
Dosen Pengampu,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "P. CHANDRA".

Dr. Pasmah Chandra, M. Pd.I