



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS IPS**

**RENCANA PEMBELAJARAN  
SEMESTER**

| MATA KULIAH                      | KODE      | RUMPUN MK   | BOBOT (sks)            | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN   |  |  |
|----------------------------------|-----------|---|------------------------|----------|--|--|--|
| Perkembangan Peserta Didik       | FTT 32006 | Mata kuliah Fakultas  | 3                      | 3        | 1 September 2022   |  |  |
| <b>OTORISASI</b>                 |           | <b>Dosen Pengembang RPS</b><br><br><b>Meirita Sari, M.Pd.Si</b><br>NIP. 199105242020122006                   | <b>Koordinator RMK</b> |          | <b>Ketua Prodi</b><br><br><b>Khosiin M.Pd.Si</b><br>NIP. 198807102019031004 |  |  |
| <b>CPL-PRODI</b>                 |           |   |                        |          |  |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | S1        | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.   |                        |          |  |  |  |
|                                  | S2        | Menjunjung tinggi nilai kemanusian dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.   |                        |          |  |  |  |
|                                  | S3        | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan, bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.  |                        |          |  |  |  |
|                                  | S4        | Beperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggung jawab pada Negara dan bangsa.  |                        |          |  |  |  |
|                                  | S5        | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain.   |                        |          |  |  |  |
|                                  | S6        | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.  |                        |          |  |  |  |
|                                  | S7        | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.  |                        |          |  |  |  |
|                                  | S8        | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.   |                        |          |  |  |  |
|                                  | S9        | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.  |                        |          |  |  |  |
|                                  | S12       | Mempu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai |                        |          |  |  |  |

|      |  |
|------|--|
|      | warga dunia.   |
| KU1  | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;   |
| KU3  | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni;  |
| KU4  | Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;  |
| KU5  | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;  |
| KU 6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawatbaik di dalam maupun di luar lembaganya   |
| KU7  | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi   |
| KU8  | Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;   |
| KU10 | Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovative skill), berfikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;   |
| KK 1 | Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah sesuai prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum dengan masyarakat umum   |
| KK2  | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah.  |
| KK3  | Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berilmu pengetahuan Alam dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat   |
| KK4  | Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran. |
| KK5  | Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri, dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.  |
| PP9                         | Memberikan layanan pembelajaran IPA yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya.  |
| PP11                        | Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, cultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran IPA.   |
| PP13                        | Menguasai teori belajar dan pembelajaran IPA.   |
| PP17                        | Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA.  |
| PP18                        | Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dana/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPA.   |
| <b>CP-MK</b>                |   |
| M1                          | Mahasiswa mampu menjelaskan individu dan karakteristiknya   |
| M2                          | Mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan individu   |
| M3                          | Mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan anak usia 0 - 2 tahun  |
| M4                          | Mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan anak usia 2 - 6 tahun  |
| M5                          | Mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia Sekolah Dasar   |
| M6                          | Mahasiswa mampu menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia Sekolah Menengah (Remaja)   |
| M7                          | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan <i>multiple intelligence</i> , gaya belajar dan bakat khusus remaja  |
| M8                          | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan bahasa, emosi dan sosial remaja  |
| M9                          | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan nilai, moral sikap dan keagamaan remaja  |
| M10                         | Mahasiswa mampu menjelaskan penyesuaian diri remaja dan permasalahannya   |
| M11                         | Mahasiswa mampu menjelaskan tugas perkembangan kehidupan pribadi, pendidikan dan karier, dan kehidupan berkeluarga bagi remaja  |
| M12                         | Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan remaja dan solusinya  |
| M13                         | Mahasiswa mampu menjelaskan peran guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik   |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b> | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib Fakultas Tarbiyah dan Tadris. Mata kuliah ini bertujuan memberikan dasar pemahaman kepada para mahasiswa tentang perkembangan peserta didik secara mendalam, sebagai salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai dengan baik oleh para guru untuk peserta didik sebagai fokus utamanya dalam pemberian layanan pendidikan dan pembelajaran.<br><u>Secara khusus</u> setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengamalkan pengetahuan tentang perkembangan peserta didik mulai dari konsep peserta didik sebagai individu dan |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>karakteristiknya, pertumbuhan dan perkembangan individu, pertumbuhan anak usia 0-2 tahun, pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia 2-6 tahun, usia sekolah dasar, usia sekolah menengah (remaja), perkembangan <i>multiple intelligence</i>, gaya belajar remaja dan bakat khusus remaja, perkembangan bahasa, emosi dan sosial remaja, perkembangan nilai, moral sikap dan keagamaan remaja, penyesuaian diri remaja dan permasalahannya, tugas perkembangan kehidupan pribadi, pendidikan dan karier, dan kehidupan berkeluarga bagi remaja, permasalahan remaja dan solusinya, serta peran guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik sehingga dapat dimanfaatkan dalam memahami tingkah laku peserta didik dan meningkatkan pengajaran terhadap peserta didik di sekolah.</p>   |
| <b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Individu dan karakteristiknya</li> <li>b. Pertumbuhan dan perkembangan individu</li> <li>c. Pertumbuhan dan perkembangan anak usia 0 - 2 tahun</li> <li>d. Pertumbuhan dan perkembangan anak usia 2 - 6 tahun</li> <li>e. Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia Sekolah Dasar</li> <li>f. Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia Sekolah Menengah (remaja)</li> <li>g. Perkembangan <i>multiple intelligence</i>, gaya belajar, dan bakat khusus remaja</li> <li>h. Perkembangan bahasa, emosi dan sosial remaja</li> <li>i. Perkembangan nilai, moral sikap dan keagamaan remaja</li> <li>j. Penyesuaian diri remaja dan permasalahannya</li> <li>k. Tugas perkembangan kehidupan pribadi, pendidikan dan karier, dan kehidupan berkeluarga bagi remaja</li> <li>l. Permasalahan remaja dan solusinya</li> <li>m. Peran guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik</li> </ul> |
| <b>Pustaka</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desmita. 2017. <i>Psikologi Perkembangan Peserta Didik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>2. Sit, Masganti. 2012. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Medan : Perdana Publishing Suhada,</li> <li>3. Idad. 2017. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Bandung : Remaja Rosdakarya</li> <li>4. Sunarto, &amp; Hartono. 2008. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Jakarta : Rineka Cipta</li> <li>5. Yusuf, &amp; Sugandhi. 2018. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Depok : Rajawali Pers.</li> </ol>   |
| <b>Media Pembelajaran</b>                 | LCD, Laptop, Power Point slide, Diskusi, Tanya Jawab, kuliah lapangan  |
| <b>Team Teaching</b>                      | Meirita Sari, M.Pd.Si  |
| <b>Mata kuliah prasyarat</b>              | -  |

| Minggu- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)                              | Indikator  | Kriteria & Bentuk Penilaian  | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]  | Materi Pembelajaran [Pustaka]  | Bobot Penilaian(%) |
|---------|---|--|--|---|--|--------------------|
| 1       | Kontrak Perkuliahuan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adanya kesepakatan dalam PBM Perkembangan PesertaDidik</li> <li>• Mengetahui arah PBM dan tujuan akan dicapai</li> <li>• Mengetahui sumber PBM dan aplikasi yang akan digunakan</li> </ul>  | <p><b>Kriteria :</b><br/>Kesepakatan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul>              | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p>   |  | 5                  |
| 2       | Mahasiswa mampu mengomunikasikan konsep dasar individu dan karakteristiknya | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengkomunikasikan pengertian individu</li> <li>• Ketepatan mengkomunikasikan karakteristik individu</li> <li>• Ketepatan mengomunikasikan perbedaan individu</li> <li>• Ketepatan menjelaskan individu sebagai makhluk pilah, tunggal dan khas</li> <li>• Ketepatan mengklasifikasikan perbedaan individu dari teman-teman yang berada di sekitar</li> <li>• Ketepatan menjelaskan</li> </ul> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p> <p><b>Tugas :</b></p> <p>Tugas mandiri berupa soal (essay)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tentang individu sebagai makhluk pilah, tunggal dan khas</li> <li>• tentang mengklasifikasikan perbedaan individu dari teman-teman yang berada di sekitar</li> </ul> <p>[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian individu</li> <li>2. Karakteristik individu</li> <li>3. Perbedaan individu</li> <li>4. Perbedaan individu sebagai sunahullah</li> </ol> | 5                  |

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
|   |   | perbedaan individu sebagai sunahtullah.   |  |   |   |   |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan individu            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan pengertian pertumbuhan individu</li> <li>• Ketepatan menjelaskan pengertian perkembangan individu</li> <li>• Ketepatan menjelaskan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan individu</li> <li>• Ketepatan menjelaskan tugas-tugas perkembangan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan individu sebagai sunahtullah</li> </ul> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b><br/>- Tanya jawab</p> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p> <p><b>Tugas :</b><br/>Tugas mandiri berupa soal (esay) tentang hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]</p> | 1. Pertumbuhan individu<br>2. Perkembangan individu<br>3. Aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan individu<br>4. tugas-tugas perkembangan<br>5. hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan<br>6. pertumbuhan dan perkembangan individu sebagai sunahtullah | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan anak usia 0-2 tahun | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik pertumbuhan fisik anak usia 0-2 tahun</li> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik perkembangan anak usia 0-2 tahun</li> </ul>   | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b><br/>- Tanya jawab</p> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p> <p><b>Tugas :</b><br/>Tugas kelompok berupa pembuatan makalah dan presentasi tentang pertumbuhan dan</p>                                | 1. Karakteristik pertumbuhan anak usia 0-2 tahun<br>2. Karakteristik perkembangan anak usia 0-2 tahun<br>3. Perkembangan motorik anak usia 0-   | 5 |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan perkembangan motorik anak usia 0-2 tahun</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perkembangan kecerdasan, bahasa emosi, anak usia 0-2 tahun</li> <li>• Ketepatan menjelaskan tugas perkembangan anak usia 0-2 tahun</li> </ul> |  | <p>perkembangan anak usia 0-2 tahun.<br/> <math display="block">[BT+BM:(1 + 1) \times (3 \times 60')]</math></p> | <p>2 tahun</p> <p>4. Perkembangan kecerdasan anak usia 0-2 tahun</p> <p>5. Tugas perkembangan anak usia 0-2 tahun</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |  |   |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia 2-6 tahun | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik pertumbuhan fisik anak usia 2-6 tahun</li> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik perkembangan anak usia 2-6 tahun</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perkembangan praoperasinal anak usia 2-6 tahun</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perkembangan kecerdasan anak usia 2-6 tahun</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perkembangan tugas perkembangan anak usia 2-6 tahun</li> </ul> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b><br/>- Tanya jawab</p> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p> <p><b>Tugas :</b><br/>Tugas kelompok berupa pembuatan makalah dan presentasi tentang pertumbuhan dan perkembangan anak usia 2-6 tahun<br/>[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik pertumbuhan fisik anak usia 2-6 tahun</li> <li>2. Karakteristik perkembangan anak usia 2-6 tahun</li> <li>3. Perkembangan praoperasinal anak usia 2-6 tahun</li> <li>4. Perkembangan kecerdasan anak usia 2-6 tahun</li> <li>5. Tugas perkembangan anak usia 2-6 tahun</li> </ol> | 5 |
|---|--|---|--|---|---|---|

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia sekolah dasar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik pertumbuhan fisik peserta didik usia sekolah dasar</li> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik usia sekolah dasar</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perkembangan motorik peserta didik usia sekolah dasar</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perkembangan kecerdasan peserta didik usia sekolah dasar</li> <li>• Ketepatan menjelaskan tugas perkembangan peserta didik usia sekolah dasar</li> </ul> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b><br/>- Tanya jawab</p> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p> <p><b>Tugas :</b><br/>Tugas mandiri berupa soal (esay) tentang pertumbuhan dan perkembangan anak usia 0-2 tahun, 2-6 tahun, dan usia sekolah dasar.</p> <p><b>Tugas :</b><br/>Tugas kelompok berupa pembuatan makalah dan presentasi tentang pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia sekolah dasar.</p> <p>[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik pertumbuhan fisik peserta didik usia sekolah dasar</li> <li>2. Karakteristik perkembangan peserta didik usia sekolah dasar</li> <li>3. Perkembangan motorik peserta didik usia sekolah dasar</li> <li>4. Perkembangan kecerdasan peserta didik usia sekolah dasar</li> <li>5. Tugas perkembangan peserta didik usia</li> </ol> | 5 |
|---|--|---|--|--|--|---|

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia sekolah menengah (remaja) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik pertumbuhan fisik peserta didik peserta didik usia sekolah menengah (remaja)</li> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik perkembangan peserta didik usia sekolah menengah (remaja)</li> </ul> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b><br/>- Tanya jawab</p> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p> <p><b>Tugas :</b><br/>Tugas kelompok berupa pembuatan makalah dan presentasi tentang pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia sekolah menengah (remaja)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik pertumbuhan fisik peserta didik peserta didik usia sekolah menengah (remaja)</li> <li>2. Karakteristik perkembangan peserta didik usia sekolah menengah (remaja)</li> <li>3. Perkembangan</li> </ol> | 5 |
|---|--|---|--|--|--|---|

|   |  |  |   |   |   |    |
|---|--|--|---|---|---|----|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan perkembangan kecerdasan peserta didik usia sekolah menengah (remaja)</li> <li>• Ketepatan menjelaskan jenis-jenis kebutuhan peserta didik usia sekolah menengah (remaja) dan pemenuhannya</li> <li>• Ketepatan menjelaskan tugas perkembangan peserta didik usia sekolah menengah (remaja)</li> </ul>               |   | [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]   | kecerdasan peserta didik usia sekolah menengah (remaja)<br>4. Jenis-jenis kebutuhan peserta didik usia sekolah menengah (remaja)<br>5. Tugas perkembangan peserta didik usia sekolah menengah (remaja)  |    |
| 8 |  | Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya  |   |   |   | 15 |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan <i>multiple intelligence</i> , gaya belajar dan dan bakat khusus remaja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan konsep dasar perkembangan kecerdasan (intelektual)</li> <li>• Ketepatan menjelaskan <i>multiple intelligence</i></li> <li>• Ketepatan menjelaskan gaya belajar remaja</li> <li>• Ketepatan menjelaskan hubungan gaya belajar dengan perkembangan kecerdasan intelektual</li> <li>• Ketepatan menjelaskan</li> </ul> | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br>- Tanya jawab | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas :</b><br>Tugas mandiri berupa pemberian kesimpulan dari video pembelajaran mengenai <i>multiple intelligence</i><br>[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')] | 1. Perkembangan kecerdasan (intelektual)<br>2. Perkembangan <i>multiple intelligence</i><br>3. Jenis-jenis gaya belajar remaja<br>4. Hubungan gaya belajar dengan perkembangan kecerdasan intelektual<br>5. Bakat khusus<br>6. Hubungan <i>multiple</i> | 5  |

|    |  |   |  |   |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|---|
|    |  | <p>pengertian dan jenis-jenis bakat khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan hubungan <i>multiple intelligence</i> dengan bakat khusus</li> </ul>  |  |   | <p><i>intelligence</i> dengan bakat khusus</p>  |   |   |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan bahasa, emosi dan sosial remaja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik perkembangan bahasa, emosi dan sosial remaja</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan bahasa, emosi dan sosial remaja</li> <li>• Ketepatan menjelaskan pengaruh kemampuan berbahasa, emosi dan sosial remaja terhadap kemampuan berpikir</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Implikasi pengembangan bahasa, emosi dan sosial remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan</li> </ul> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b><br/>- Tanya jawab</p> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p> | <p><b>Tugas :</b><br/>Tugas mandiri berupa pemberian kesimpulan dari video pembelajaran mengenai perkembangan bahasa, emosi atau sosial remaja. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. karakteristik perkembangan bahasa, emosi dan sosial remaja</li> <li>2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan bahasa, emosi dan sosial remaja</li> <li>3. pengaruh kemampuan berbahasa, emosi dan sosial remaja terhadap kemampuan berpikir</li> <li>4. Implikasi pengembangan bahasa, emosi dan sosial remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan</li> </ol> | 5 |

|    |   |  |  |   |  |   |
|----|---|--|--|---|--|---|
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan nilai, moral, sikap dan keagamaan remaja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan pengertian nilai, moral, sikap dan keagamaan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik perkembangan nilai, moral, sikap dan keagamaan remaja</li> <li>• Ketepatan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai, moral, sikap dan keagamaan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan implikasi pengembangan nilai, moral, sikap dan keagamaan remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan</li> </ul> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b><br/>- Tanya jawab</p> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p> <p><b>Tugas :</b><br/>Pembuatan peta pikiran (<i>Mind Mapping</i>) tentang pertumbuhan dan perkembangan anak usia sekolah menengah (remaja) dan semua karakteristik perkembangannya<br/>[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian nilai, moral, sikap dan keagamaan</li> <li>2. Karakteristik perkembangan nilai, moral, sikap dan keagamaan remaja</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai, moral, sikap dan keagamaan</li> <li>4. Implikasi pengembangan nilai, moral, sikap dan keagamaan remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan</li> </ol> | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan penyesuaian diri remaja dan permasalahannya           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan konsep dan proses penyesuaian diri</li> <li>• Ketepatan menjelaskan permasalahan penyesuaian diri remaja</li> <li>• Ketepatan menjelaskan implikasi proses penyesuaian</li> </ul>   | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b><br/>- Tanya jawab</p> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan proses penyesuaian diri</li> <li>2. Permasalahan penyesuaian diri remaja</li> <li>3. implikasi proses penyesuaian remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan</li> </ol>   | 5 |

|  |  |                    |  |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|
|  |  | remaja<br>terhadap |  |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|

|    |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|
|    |  | penyelenggaraan pendidikan   |  |   |  |   |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan tugas perkembangan kehidupan pribadi, pendidikan dan karier, dan kehidupan berkeluarga bag iremaja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan perkembangan kehidupan pribadi sebagai individu</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perkembangan kehidupan pendidikan dan karier remaja</li> <li>• Ketepatan menjelaskan tugas perkembangan remaja berkenaan dengan kehidupan berkeluarga</li> </ul> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep perkembangan kehidupan pribadi sebagai individu</li> <li>2. Perkembangan kehidupan pendidikan dan karier remaja</li> <li>3. Tugas perkembangan remaja berkenaan dengan kehidupan berkeluarga</li> </ol> | 5 |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan Permasalahan remaja dan solusinya  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik permasalahan remaja</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Upaya mengatasi permasalahan remaja</li> </ul>   | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p> <p><b>Tugas :</b><br/>Mencari jurnal ilmiah mengenai permasalahan remaja dan solusinya serta mempresentasikanya<br/>[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. karakteristik permasalahan remaja</li> <li>2. Upaya mengatasi permasalahan remaja</li> </ol>   | 5 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan peran guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan peran guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik</li> <li>• Ketepatan menjelaskan</li> </ul>   | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br/>[TM: 1 x (3x50')]</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. peran guru</li> <li>2. kinerja professional guru</li> <li>3. penyusunan alat evaluasi kinerja</li> </ol>   | 5 |

|    |  |   |  |  |      |  |
|----|--|---|--|--|------|--|
|    |  | <p>komponen kinerja professional guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan penyusunan alat evaluasi kinerja guru</li> </ul> |  |  | guru |  |
| 16 |  | Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.   |  |  | 20   |  |

**Catatan :**

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: 1 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu)  $\times$  3 sks  $\times$  50 menit = 150 menit (2 jam 30 menit)  
 $[BT+BM:(1 + 1) \times (3 \times 60')]$  dibaca belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu)  $\times$  3 sks  $\times$  60 menit = 360 menit (6 jam)
- 3) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 4) Kriteria

Penilaian :

- Absensi : 10%  
 Tugas : 30%  
 UTS : 25%  
 UAS : 35%



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN  
TADRIS PROGRAM STUDI TADRIS IPS**

**RENCANA TUGAS  
MAHASISWA**

|                       |                            |            |   |                   |
|-----------------------|----------------------------|------------|---|-------------------|
| <b>MATA KULIAH</b>    | Perkembangan Peserta Didik |            |   |                   |
| <b>KODE</b>           | FTT 32006                  | <b>SKS</b> | 3 | <b>SEMESTER 3</b> |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b> | Meirita Sari, M.Pd.Si      |            |   |                   |

**BENTUK TUGAS**

1. Essay
2. Makalah / presentasi kelompok
3. Peta pikiran (mind mapping)
4. Bedah jurnal ilmiah

**JUDUL TUGAS**

1. Pemahaman konsep perkembangan peserta didik
2. Karakteristik perkembangan anak usia 0-2 tahun, 2-6 tahun, sekolah dasar, sekolah menengah (remaja)
3. Pertumbuhan fisik dan perkembangan psikologi remaja
4. Permasalahan remaja dan solusinya

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

Mahasiswa mampu menguasai segala bentuk permasalahan yang berkaitan dengan konsep dasar perkembangan peserta didik.

**DESKRIPSI TUGAS**

**Objek Garapan :**

Pengertian perkembangan peserta didik, konsep peserta didik sebagai individu dan karakteristiknya, pertumbuhan dan perkembangan anak usia 0-2 tahun sampai dengan usia sekolah menengah (remaja), permasalahannya remaja dan solusinya.

**Batasan yang harus dikerjakan :**

Mahasiswa harus menyelesaikan soal-soal yang telah dipilih dosen.

Mahasiswa harus membuat makalah dan mempresentasikannya

Mahasiswa harus membuat peta pikiran (*mind mapping*)

Mahasiswa harus meresume jurnal ilmiah

**METODE PENGERJAAN TUGAS**

1. Menyelesaikan soal secara individu dan soal dibahas bersama-sama
2. Presentasi kelompok
3. Membuat peta pikiran
4. Mencari jurnal ilmiah, meresumennya.

**BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

- a. Bentuk Luaran : Penyelesaian soal, presentasi makalah, pembuatan petapikiran dan meresume jurnal ilmiah
- b. Format luaran : Penjabaran penyelesaian soal presentasi , penjabaran peta pikiran. meresume jurnal ilmiah

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

1. INDIKATOR: ketepatan dalam penyelesaian soal, pembuatan makalah, pembuatan mind mapping serta pembuatan resumee jurnal

- ilmiah
2. KRITERIA: lengkap dan jelas
  3. PENILAIAN: disesuaikan dengan jumlah dan tingkat kesulitan soal serta rubik penilaian.

**JADWAL PELAKSANAAN**

Soal diberikan setiap minggu sebagai bahan pembelajaran

**DAFTAR RUJUKAN**

- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sit, Masganti. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Medan : Perdana Publishing
- Suhada, Idad. 2017. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sunarto, & Hartono. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Yusuf, & Sugandhi. 2018. *Perkembangan Peserta Didik*. Depok : Rajawali Pers