



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Fakultas Tarbiyah Dan Tadris
Jurusan Tarbiyah
Prodi Pendidikan Agama Islam
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:			
Mata Kuliah : Pembelajaran SKI Di Madrasah	Kode Mata Kuliah: PAI41009	Semester: IV	Beban Belajar : 3 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:		
Otorisasi :	Dosen Pengampu Muhammad Taufiqurrahman, M. Pd		Koordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK)		Koordinator Prodi Hengki Satrisno, M. Pd. I			
Capaian Pembelajaran Prodi	CPL 1 (S)	1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6 2. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik; S8 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9 4. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK); S18						
	CPL 2 (P)	1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; P13 2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; P14 3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI;P15 4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI ;P3 5. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Agama Islam sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah; P26						

CPL 3 (KU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU 8 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran SKI), inovatif (innovation Pembelajaran SKI), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran SKI) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; KU 12 3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; KU 13 4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma); KU 14 5. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik; KU 15
CPL 4 (KK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; KK 1 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; KK 2 3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; KK3 4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; KK4 5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; KK 6 6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; KK11 7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : KK12 8. Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (optional).KK12
Mata Kuliah (CP MK)	
CPMK 1 (CPL 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; 2. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik; 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 4. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK);

CPMK 2 (CPL 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; 2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; 3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI 4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI 5. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Agama Islam sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;
CPMK 3 (CPL 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran SKI), inovatif (innovation Pembelajaran SKI), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran SKI) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; 3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; 4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik;
CPMK 4 (CPL 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; 3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; 4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; 6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; 7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn.
Sub-CPMK1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami ruang lingkup mata kuliah Pembelajaran SKI di Madrasah

	Sub-CPMK2	2. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran SKI serta Teori Belajar & pembelajaran SKI (C2, A3)
	Sub-CPMK3	3. Menjelaskan prota, prosem, silabus mata pelajaran SKI di madrasah (C2, A3)
	Sub-CPMK4	4. Menganalisis SKL, KI, dan KD Mata pelajaran Pembelajaran SKI (C3, A3, P-2)
	Sub-CPMK5	5. Menjelaskan PAIKEM dalam Pembelajaran SKI (C2, A3)
	Sub-CPMK6	6. Mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran SKI (C6, A4, P-3)
	Sub-CPMK7	7. Menjelaskan konsep dasar evaluasi SKI (C2, A3)
	Sub-CPMK8	8. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mapel SKI (C3,A4, P-2)
	Sub-CPMK9	9. Menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran SKI di Madrasah (C3, A3, P-2)
	Sub-CPMK10	10. Merencanakan dan mengaplikasikan RPP dalam Praktek Pembelajaran SKI di kelas (C3, A5, P-3)
	Sub-CPMK11	11. Menghafal 10 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan (Target : 10) (C1) 12. Menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (Target 10) (C1)
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah Pembelajaran SKI merupakan mata kuliah rumpun Pendidikan Agama Islam. Mata kuliah Pembelajaran SKI bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk menguasai dan mengembangkan teori-teori pembelajaran secara aktual dan kontekstual yang meliputi; konsep dasar pembelajaran SKI, kurikulum pembelajaran SKI, program tahunan dan program semester mata pelajaran SKI, silabus mata pelajaran SKI, rencana pelaksanaan pembelajaran SKI, metode berdasarkan PAIKEM dan penilaian Autentik pembelajaran. Hal lain yang patut dikuasai mahasiswa adalah mengenai pengelolaan kelas serta Desain kegiatan Ekstra dan intra kurikuler Keagamaan yang mendorong tercapainya kompetensi mahasiswa pada Perkuliahan SKI harapannya menyiapkan mahasiswa menjadi menjadi calon guru yang profesional, modern dan berkarakter. Kemudian penggunaan media pembelajaran dengan menintegrasikan pemanfaatan teknologi informasi 4.0 dalam pelaksanaannya. Pembelajaran SKI dengan inovasi teknologi diharapkan agar mahasiswa memiliki <i>skill</i> serta keterampilan dalam mengoperasikan perangkat teknologi dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran SKI.</p> <p>Mata Kuliah Pembelajaran SKI mendorong mahasiswa untuk selalu bertindak objektif, berpikir logis dan mampu menentukan kebijakan yang bersumber dari al-Qur'an, al-Hadits dan Norma lingkungan atau budaya masyarakat. Proses Integrasi-interkoneksi dengan Al- Qur'an, Hadis, Sejarah Islam, Fiqih dan Pendidikan Akhlak.</p>	

	Strategi perkuliahan Pembelajaran SKI dilakukan dengan berbagai strategi pembelajaran aktif dari analisis nilai-nilai SKI yang mendorong terjadinya kerjasama dan proses inquiry supaya pemahaman pembelajaran dan materi ajar tidak sebatas fiktif, sehingga dengan diintegrasikan berdasar Al-Qur'an, hadits, Norma lingkungan atau budaya masyarakat, diharapkan mahasiswa dapat menentukan sikap / kebijakan pada kehidupan dan keilmuan sehari - hari di lingkungan sosial maupun akademik																												
Daftar Pustaka	<table border="1"> <tr> <td>Utama</td><td></td></tr> <tr> <td> Muhammad Taufiqurrahman, <i>Mendesain Pembelajaran SKI di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0</i>, Bengkulu: Brimedia Global, 2020</td><td></td></tr> <tr> <td> Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran SKI di Madrasah</i>, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019</td><td></td></tr> <tr> <td> Nur Hidayat, <i>Pembelajaran Ilmu-ilmu Al-Qur'an</i>, Yogyakarta: Aswaja, 2021</td><td></td></tr> <tr> <td>Pendukung</td><td></td></tr> <tr> <td> 1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.</td><td></td></tr> <tr> <td> 2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i>, Jakarta: Grasindo, 2006.</td><td></td></tr> <tr> <td> 3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i>, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.</td><td></td></tr> <tr> <td> 4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007</td><td></td></tr> <tr> <td> 5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i>, Yogyakarta: Deepublish, 2016.</td><td></td></tr> <tr> <td> 6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan</i>. (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).</td><td></td></tr> <tr> <td> 7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran</i>. (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008).</td><td></td></tr> <tr> <td> 8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar</i>. (Bandung:Tarsito 1973).</td><td></td></tr> <tr> <td> 9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam</i>. (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003).</td><td></td></tr> </table>	Utama		Muhammad Taufiqurrahman, <i>Mendesain Pembelajaran SKI di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0</i> , Bengkulu: Brimedia Global, 2020		Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran SKI di Madrasah</i> , Yogyakarta: Ladang Kata, 2019		Nur Hidayat, <i>Pembelajaran Ilmu-ilmu Al-Qur'an</i> , Yogyakarta: Aswaja, 2021		Pendukung		1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.		2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i> , Jakarta: Grasindo, 2006.		3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i> , Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.		4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007		5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i> , Yogyakarta: Deepublish, 2016.		6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan</i> . (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).		7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran</i> . (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008).		8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar</i> . (Bandung:Tarsito 1973).		9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> . (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003).	
Utama																													
Muhammad Taufiqurrahman, <i>Mendesain Pembelajaran SKI di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri 4.0</i> , Bengkulu: Brimedia Global, 2020																													
Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran SKI di Madrasah</i> , Yogyakarta: Ladang Kata, 2019																													
Nur Hidayat, <i>Pembelajaran Ilmu-ilmu Al-Qur'an</i> , Yogyakarta: Aswaja, 2021																													
Pendukung																													
1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.																													
2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i> , Jakarta: Grasindo, 2006.																													
3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i> , Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.																													
4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007																													
5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i> , Yogyakarta: Deepublish, 2016.																													
6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan</i> . (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).																													
7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran</i> . (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008).																													
8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar</i> . (Bandung:Tarsito 1973).																													
9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> . (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003).																													
Media pembelajaran	<table border="1"> <tr> <td>Software:</td><td>Hardware:</td></tr> <tr> <td>MS Word, MS Power Point</td><td>Komputer, LCD Proyektor, White Board</td></tr> </table>	Software:	Hardware:	MS Word, MS Power Point	Komputer, LCD Proyektor, White Board																								
Software:	Hardware:																												
MS Word, MS Power Point	Komputer, LCD Proyektor, White Board																												
Dosen Pengampu	Muhammad Taufiqurrahman, M. Pd																												



Pertemuan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu
			Kriteria & Bentuk	Bobot				
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup matakuliah Pembelajaran SKI	Mahasiswa mampu menjelaskan MK Pembelajaran SKI, kompetensi dan tujuan pembelajarannya Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup Pembelajaran SKI Mahasiswa mampu mendeskripsikan tugas-tugas yang akan dilakukannya selama 1 semester	Menyepakati Kontrak		Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas Overview materi Pembelajaran SKI	<i>Active knowledge sharing, brainstorming</i>	1. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 2. Membacakan tata tertib Perkuliahan Pembelajaran SKI dan mendiskusikan tata yang belum ada 3. Brainstroming menjelaskan prosentase nilai akhir Perkuliahan	150 Menit
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran SKI serta Teori Belajar & pembelajaran SKI	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran SKI serta Teori Belajar & pembelajaran SKI	Kuis		Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup), Prinsip-prinsip dan karakteristik Pembelajaran SKI Teori Belajar & pembelajaran SKI	Diskusi; Tanya Jawab	1. Menganalisis pengertian dan ruang lingkup Pembelajaran SKI di Madrasah 2. mendiskusikan karakteristik Pembelajaran SKI di madrasah 3. memahami prinsip dalam Pembelajaran SKI di madrasah. 4. Menganalisis Teori belajar dan pembelajaran Pembelajaran SKI di Madrasah 5. mendiskusikan karakteristik belajar dan pembelajaran SKI di madrasah	150 Menit

3	Mahasiswa mampu memahami prota, prose, silabus mata pelajaran SKI di madrasah	Mahasiswa mampu menjelaskan prota, prose dan silabus pembelajaran SKI di madrasah	1. Makalah 2. PPT		Prota, Prosem dan Silabus Mata Pelajaran SKI	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 1	1. Mahasiswa menganalisis prota, prosem dan silabus 2. mahasiswa membuat prota, prosem dan silabus	150 Menit
4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis SKL, KI, dan KD Mata kuliah Pembelajaran SKI	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian SKL, KI, KD dan Indikator Mata pelajaran SKI Mahasiswa dapat menggambarkan isi KI dan KD dan indikator Mata Pelajaran SKI	1. Makalah 2. PPT		SKL, KI dan KD dan indikator Mata Pelajaran SKI Pengertian SKL, SK dan KD Mata Pelajaran SKI Isi KI dan KD Mata Pelajaran SKI. Analisis KI dan KD Mata Pelajaran SKI.	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 2	1. mahasiswa menjelaskan mengenai SKL, KI, KD dan Indikator mata pelajaran SKI 2. mendiskusikan materi terkait 3. memahami maksud dan perbedaan antara SKL, KI, KD dan indikator pada mata pelajaran SKI.	150 Menit
5	Mahasiswa mampu memahami PAIKEM dan penerapannya dalam Pembelajaran SKI	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep PAIKEM Mahasiswa dapat menidentifikasi jenis-jenis PAIKEM Mahasiswa dapat mempraktekan PAIKEM dalam Pembelajaran SKI	1. Makalah 2. PPT		Penggunaan PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran SKI ; Deskripsi PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran SKI ; Identifikasi jenis-jenis PAIKEM ; Implementasi PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran SKI .	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3	1. mahasiswa menjelaskan pengenai PAIKEM 2. menganalisis materi PEMBELAJARAN SKI yang cocok dengan PAIKEM 3. memahami bentuk-bentuk PAIKEM dan implementasinya pada mata pelajaran SKI	150 Menit
6	Mahasiswa mampu	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian	1. Makalah 2. PPT		Media pembelajaran dalam pembelajaran Mata Pelajaran	Presentase Kelompok, Diskusi	1. mahasiswa menjelaskan media apa	150 Menit

	mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran SKI	media Pembelajaran SKI Mahasiswa dapat menidentifikasi jenis-jenis media Pembelajaran SKI Mahasiswa dapat berinovasi dengan teknologi dalam pembuatan media Pembelajaran SKI Mahasiswa dapat mempraktekan penggunaan media dalam Pembelajaran SKI			SKI; Pengertian media pembelajaran Mata Pelajaran SKI; Jenis media pembelajaran Mata Pelajaran SKI; Langkah penyiapan media pembelajaran Mata Pelajaran SKI; Penggunaan media pembelajaran Mata Pelajaran SKI	Kelompok 4	saja yang mampu digunakan pada mata pelajaran SKI 2. mendiskusikan media apa saja yang dapat dipergunakan secara efisien 3. memahami pemilihan media yang sesuai dengan materi SKI	
7	Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi SKI	-Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi Pembelajaran SKI -Mahasiswa mampu membuat berbagai model evaluasi pembelajaran SKI	1. Makalah 2. PPT		Konsep dasar pengembangan evaluasi	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5	1. mahasiswa menjelaskan konsep evaluasi pada mata pelajaran SKI 2. mendiskusikan bentuk evaluasi yang dapat dipergunakan dalam Pembelajaran SKI 3. memahami bentuk evaluasi yang tepat dalam Pembelajaran SKI	150 Menit
8	Mahasiswa mampu menyusun Rencana Pelaksanaan	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembuatan RPP SKI Mahasiswa dapat menyusun RPP SKI	1. Makalah 2. PPT 3. RPP		Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran SKI; Pengertian RPP; Prinsip-	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 6	1. mahasiswa menjelaskan langkah-langkah perumusan RPP	150 Menit

	Mapel SKI	dan penyesuaian RPP terbaru sesuai dengan Permendikbud No 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP			prinsip RPP; Komponen-Komponen RPP; Langkah-langkah menyusun RPP		2. mendiskusikan cara pembuatan RPP sesuai dengan kurikulum 2013 3. memahami pembuatan perangkat Pembelajaran SKI sesuai dengan kurikulum 2013	
9					UTS			150 Menit
10	Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran SKI di Madrasah	Perkuliahani ini mahasiswa dapat melakukan Observasi, menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran SKI di Madrasah	1. Laporan Observasi 2. PPT		Observasi Pembelajaran SKI di Madrasah	Presentase Kelompok, Dialog & Pilot Project, Research Basic Learning, Seminar Mini	1. Mahasiswa menjelaskan proses Pembelajaran SKI mulai dari tahap awal hingga evaluasi berdasarkan hasil observasi 2. mendiskusikan laporan observasi dan melaksanakan seminar laporan 3. learning by experience	150 Menit
11	Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran SKI di	Perkuliahani ini mahasiswa dapat melakukan Observasi, menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran SKI di Madrasah	1. Laporan Observasi 2. PPT		Observasi Pembelajaran SKI di Madrasah	Presentase Kelompok, Dialog & Pilot Project, Research Basic Learning, Seminar Mini	1. Mahasiswa menjelaskan proses Pembelajaran SKI mulai dari tahap awal hingga evaluasi berdasarkan hasil	150 Menit

	Madrasah					observasi 2. mendiskusikan laporan observasi dan melaksanakan seminar laporan 3. learning by experience	
12	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran SKI	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran SKI	1. RPP 2. Media 3. Metode 4. Evaluasi		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran SKI (<i>microteamteaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas. 150 Menit
13	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran SKI	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran SKI	1. RPP 2. Media 3. Metode 4. Evaluasi		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran SKI (<i>microteamteaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas. 150 Menit
14	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran SKI	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran SKI	1. RPP 2. Media 3. Metode 4. Evaluasi		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran SKI (<i>microteamteaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas. 150 Menit

	Pembelajaran SKI							
15	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran SKI	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran SKI	1. RPP 2. Media 3. Metode 4. Evaluasi		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasianya dalam Pembelajaran SKI (<i>microteamteaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas.	150 Menit
16				UAS				150 Menit

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu (a) : 15%
2. Tugas Kelompok (b) : 15 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 25% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 35% (Ujian Tertulis-Esay)
5. Absen (e) : 10% (minimal kehadiran 75%)

$$\text{Nilai Akhir} = (a \times 15\%) + (b \times 15\%) + (c \times 25\%) + (d \times 35\%) + (e \times 10\%)$$

Bengkulu, 24 Agustus 2022
Dosen Pengampu,



Muhammad Taufiqurrahman, M. Pd