

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)						
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN		
Metode Pengembangan Sosial Emosional			3 SKS				
Otorisasi	DosenPengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi		
	Dr. Husnul Bahri, M.Pd				Aam Amaliyah, M. Pd		
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi						
	S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri						
	S12 Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga						
	S17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan						
	PP12 Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah						
	PP16 Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar						
	PP17 Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan						
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan novatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya						
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain						
	KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data						
	KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya						
	KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri						
	KK3 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdayaguna untuk						
	KK4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan						
	KK6 Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran						

	CPL-MK 1) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar nilai nilai agama dan moral untuk anak usia dini; 2) Mahasiswa mampu memahami dan menjalaskan nilai nilai agama dan moral untuk anak usia dini; 3) Mahasiswa mampu memahami konsep Pengembangan nilai nilai agama dan moral untuk anak usia dini; 4) Mahasiswa mampu memahami konsep dan aplikasi metode pengembangan nilai nilai agama dan moral untuk anak usia dini; 5) Mahasiswa mampu memahami Inovasi Pengembangan nilai nilai agama dan moral untuk anak usia dini; 9) Mahasiswa mampu memahami sistem pembelajaran dalam mengembangkan nilai nilai agama dan moral untuk anak usia dini
DeskripsiSingkat MK	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional tentang pengembangan nilai nilai agama dan moral untuk anak usia dini untuk mengetahui dan menindaklanjuti pertumbuhan dan perkembangan yang dicapai anak usia dini serta memberi umpan balik terhadap guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di PIAUD
MateriPembelajaran/PokokBahasan	- Konsep dasar Sosial Emosionalanak usia dini, - Konsep dasar Pengembangan Sosial Emosionalanak usia dini , - Metode Pengembangan Sosial Emosionalanak usia dini, dan - Metode pembelajaran dalam pengembangan Sosial Emosionalanak usia dini
Pustaka	❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas ❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen ❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP ❖ PP NO.55 Tahun 2007 ttg Pend.Agama & Keagamaan ❖ PP NO.17 Th.2010, Pengelolaan & Peny.Pendidikan ❖ Ratnawati Muniningrum, dan Rudi'y Budiman, (2017) <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Kelompok Kompetensi Pedagogik, Konsep dan Penilaian di TK.</i> , PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG. ❖ Anwar dan Ahmad Arsal. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Bandung: Alfabeta. ❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direktorat PAUD ❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Yogyakarta : Bumi Aksara. ❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo.(2005). <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Malang: Universitas Muhamadiyah Malang
Media Pembelajaran	media daring/luring , Power point, bukucetak , LCD, lapangan.
Team Teaching	Dr. Husnul Bahri, M.Pd
Mata KuliahSyarat	-

Pert ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tata perkuliahan mata kuliah Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini ; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.	Orientasi Perkuliahan Materi Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini.	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
2	Memahami konsep dasar, Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	- Konsep dasar dan substansi Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini - Landasan konsep/teori Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
3	Memahami Konsep Pengembangan aspek social	- Konsep/teori Pengembangan aspek sozial untuk anak usia dini	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
4	Memahami Teori- teori tentang emosional dan pengembangannya	- Teori Pengembangan emosional untuk anak usia dini	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
5	Memahami Teori- teori Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	- Teori Pengembangan Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
6	Memahami Strategi peengembangan Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	- Strategi Teori Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini.	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		

7	Memahami berbagai cara melakukan dalam teknik Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	- Memahami cara melakukan Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
8			UTS			
9	Penerapan Metode Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	Metode penerapan Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini				
10	Presentasi kelompok	- Presentasi kelompok Video Metode Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
11	Presentasi kelompok	- Presentasi kelompok Video Metode Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
12	Presentasi kelompok	- Presentasi kelompok Video Metode Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
13	Presentasi kelompok	- Presentasi kelompok Video Metode Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
14	Presentasi kelompok	- Presentasi kelompok Video Metode Metode Pengembangan Sosial Emosional anak usia dini	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
15	Presentasi kelompok	- Review Haasil Presentasi kelompok	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
16			UAS			