

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KOTA BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI				
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Kecerdasan Jamak	AUD – 30013		2 SKS	4	1 Maret 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
	Fidhia Andani, M.Pd				Aam Amaliyah, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan			
	S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi			
	S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang anak usia dini pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya)			
	PP11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran bagi anak usia dini			
	PP13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran bagi anak usia dini			
	PP14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran bagi anak usia dini			
	PP17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada bagi anak usia dini			

	PP18	Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak usia dini sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman
	PP21	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pendidikan anak usia dini
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
	KK2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya
CP-MK Mahasiswa diharapkan dapat memahami teori- teori yang berhubungan dengan KECERDASAN JAMAK, hal-hal yang berkaitan dengan kesembilan kecerdasan jamak, yang meliputi: definisi, komponen, sistem neurologis, indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara mengembangkan kecerdasan yang dimiliki anak, fungsi dan pengaruhnya terhadap perkembangan anak, mengimplementasikan permainan yang dapat membantu anak-anak/peserta didik agar dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.		
Diskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang teori- teori yang berhubungan dengan KECERDASAN JAMAK, hal-hal yang berkaitan dengan kesembilan kecerdasan jamak, yang meliputi: definisi, komponen, sistem neurologis, indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara mengembangkan kecerdasan yang dimiliki anak, fungsi dan pengaruhnya terhadap perkembangan anak, mengimplementasikan permainan yang dapat membantu anak-anak/peserta didik agar dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.	
Pokok Bahasan	1. Kontrak Kuliah 2. Pengertian Kecerdasan Jamak dan membedakan berbagai kecerdasan jamak 3. Kecerdasan matematika-logika 4. Kecerdasan Linguistik 5. Kecerdasan Musikal 6. Kecerdasan Visual/spasial 7. Kecerdasan Kinestetik 8. UTS 9. Kecerdasan Interpersonal 10. Kecerdasan Intrapersonal	

	11. Kecerdasan Naturalus 12. Kecerdasan Eksistensial 13. Kecerdasan Ketahananmalangan 14. Permainan yang mengembangkan kecerdasan Jamak 15. Permainan yang mengembangkan kecerdasan Jamak 16. UAS
Pustaka	Utama <ol style="list-style-type: none"> 1. Amstrong, Thomas. <i>Multiple Intelligences in the classroom</i> (Alexandria: ASCD. 2009) 2. Campbell, Linda dkk. <i>Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences</i> (Depok: Intuisi Press. 2007) 3. Gardner, Howard. <i>Frames of Mind the theory of multiple intelligences</i> (new york: Basic Books. 2004) 4. Goode, B., Caroon. <i>Optimizing Your Child's Talent</i>. (Jakarta: Kelompok Gramedia. 2005) 5. Gordon, Claire & Cooper, Lynn Huggins. <i>Meningkatkan 9 Kecerdasan Anak Jakarta</i>: (Kelompok Gramedia. 2013) 6. Gunawan, W., Adi. <i>Genius Learning Strategy</i>. (Jakarta: Pt Gramedia Pustaka Utama. 2003) 7. Hoerr, R., Thomas. <i>Buku Kerja Multiple Intellegences</i>. (Bandung: Kaifa. 2007) 8. Lwin, May dkk. <i>How to Multiply Your Child's Intelligence: Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan</i> (Jakarta: Indeks. 2008) 9. Schmidt, Laurel. <i>Jalan Pintas Menjadi 7 kali lebih Cerdas</i>. (Bandung: Kaifa. 2003) 10. Widayati, Sri dan Widiyati, Utami. <i>Mengoptimalkan 9 zona Kecerdasan Majemuk anak</i>.(Jogjakarta: Luna Publisher. 2008) 11. Musfiroh Tadkirotun. 2012. <i>PengembanganKecerdasan Majemuk</i>.Tangerang:Universitas Terbuka 12. Sujiono, Yuliani Nurani. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i>,Jakarta: Indeks
Media Pembelajaran	LCD dan Projector
Teaching	Fidhia Andani, M.Pd
Matakuliah Syarat	

Mg ke-	Sub CP-MK (sebagai kemampuan akhir	Indikator	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Bobot Nilai
--------	------------------------------------	-----------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	-------------

	yang diharapkan)					
1	Berpikir kritis untuk menentukan Orientasi awal Perkuliahan	Terciptanya hubungan yang baik antara dosen dan mahasiswa untuk menunjang kelancaran proses perkuliahan	Orientasi perkuliahan	Menyimak kuliah dari dosen	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	
2	Mahasiswa mampu memahami definisi kecerdasan jamak secara umum, membedakan berbagai kecerdasan jamak.	Pemahaman dan penguasaan materi yang dipelajari.	Definisi kecerdasan jamak secara umum, membedakan berbagai kecerdasan jamak.	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi dan mengerjakan tugas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	5
3	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Kecerdasan matematika-logika	Pemahaman dan penguasaan materi yang dipelajari.	Definisi, komponen, sistem neurosains indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara mengembangkan kecerdasan matematika-logika yang dimiliki anak	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi dan mengerjakan tugas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	10
4	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Kecerdasan linguistik	Pemahaman dan penguasaan materi yang dipelajari.	Definisi, komponen, sistem neurosains indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara mengembangkan kecerdasan	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi dan mengerjakan tugas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	10

			lingustik yang dimiliki anak			
5	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Kecerdasan musikal	Pemahaman dan penguasaan materi yang dipelajari.	Definisi, komponen, sistem neurosains indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara mengembangkan kecerdasan musikal yang dimiliki anak	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi dan mengerjakan tugas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	10
6	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Kecerdasan visual-spasial	Pemahaman dan penguasaan materi yang dipelajari.	Definisi, komponen, sistem neurosains indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara mengembangkan kecerdasan visual-spasial yang dimiliki anak	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi dan mengerjakan tugas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	10
7	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Kecerdasan kinestetik	Pemahaman dan penguasaan materi yang dipelajari.	Definisi, komponen, sistem neurosains indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara mengembangkan kecerdasan kinestetik yang dimiliki anak	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi dan mengerjakan tugas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	10
8		UJIAN TENGAH SEMESTER				
9	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Kecerdasan	Pemahaman dan penguasaan materi	Definisi, komponen, sistem neurosains indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi	Kuliah dan Diskusi (TM:	10

	interpersonal	yang dipelajari.	mengembangkan kecerdasan interpersonal yang dimiliki anak	dan mengerjakan tugas	2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	
10	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Kecerdasan Intrapersonal	Pemahaman dan penguasaan materi yang dipelajari.	Definisi, komponen, sistem neurosains indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara mengembangkan kecerdasan intrapersonal yang dimiliki anak	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi dan mengerjakan tugas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	10
11	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Kecerdasan Naturalis	Pemahaman dan penguasaan materi yang dipelajari.	Definisi, komponen, sistem neurosains indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara mengembangkan kecerdasan Naturalis yang dimiliki anak	Diskusi kelompok, tanya jawab	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	10
12	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Kecerdasan eksistensi	Pemahaman dan penguasaan materi yang dipelajari.	Definisi, komponen, sistem neurosains indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara mengembangkan kecerdasan eksistensi yang dimiliki anak	Diskusi kelompok, tanya jawab	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	

13	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Kecerdasan Ketahananmalangan	Pemahaman dan penguasaan materi yang dipelajari.	Definisi, komponen, sistem neurosains indikator kecerdasan anak usia dini (ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan jamak), serta bagaimana cara mengembangkan kecerdasan ketahananmalangan yang dimiliki anak	Diskusi kelompok, tanya jawab	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	
14	Mahasiswa mampu mempraktekkan permainan yang dapat meningkatkan kecerdasan jamak pada anak usia dini		Praktek	praktek	Kuliah dan Praktek (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, praktek	
15	Mahasiswa mampu mempraktekkan permainan yang dapat meningkatkan kecerdasan jamak pada anak usia dini		Praktek	praktek	Kuliah dan Praktek (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, praktek	
16		Ujian Akhir Semester				