



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Jurusan Tarbiyah Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman :			Tanggal Penyusunan : 08 September 2023	
Mata Kuliah : Pengembangan Media Pembelajaran IPA	Kode Mata Kuliah :	Semester : 5	Bobot (sks) : 3	Sifat Mata Kuliah :	Mata Kuliah Prasyarat :	Bidang Keahlian :
Otorisasi :	Dosen Pengampu		Koordinator		Ketua Prodi	
	Adrian Topano, M.Pd		Rumpun Mata Kuliah (RMK)		Meirita Sari, M. Pd. Si	
Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	<p>A. Sikap dan Tata Nilai</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>B. Penguasaan Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;				

	<p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; 4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; 7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi; <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum dengan masyarakat umum 2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang mendidik di sekolah/madrasah 3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah 4. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran 5. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam 6. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
Mata Kuliah (CP MK)	Setelah menempuh perkuliahan “Pengembangan Media Pembelajaran IPA” mahasiswa memiliki kompetensi dalam memilih jenis media, membuat desain media, memproduksi media, dan menggunakan media dalam pembelajaran IPA, termasuk di dalamnya media pembelajaran biologi, kimia dan fisika.
Deskripsi Mata Kuliah	Matakuliah ini merupakan matakuliah kejurusan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Mata kuliah ini terdiri atas 3 SKS, dan diberikan pada semester 5 (Ganjil).

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan karakteristik media pembelajaran IPA 2. Jenis-jenis media pembelajaran IPA 3. Fungsi media pembelajaran IPA 4. Media pembelajaran IPA dan kebutuhan peserta didik 5. Analisis kebutuhan peserta didik terhadap media pembelajaran IPA. 6. Desain media pembelajaran IPA sesuai dengan kebutuhan peserta didik 7. Produksi media pembelajaran IPA yang efektif 8. Penerapan media pembelajaran IPA dalam proses pembelajaran. 9. Evaluasi media pembelajaran IPA.
Pustaka	<p>Arsyad A. (2019). <i>Media Pembelajaran</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</p> <p>Sadiman, A. S., Rahardjo, R., et al. (1986). <i>Media Pendidikan: Pengetian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</p>
Media pembelajaran	Software : MS Power Point
Dosen Pengampu	Adrian Topano, M.Pd
Mata kuliah Syarat	-

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Penilaian				Sumber Bacaan
					Teknik	Instrumen	Kriteria	Bobot	
1	Setelah mempelajari kajian Pengertian dan karakteristik media pembelajaran IPA, mahasiswa diharapkan dapat: 1.Menjelaskan pengertian media pembelajaran 2.Mendeskripsikan ciri-ciri media pembelajaran secara umum.	a.Pengertian media pembelajaran b.Ciri-ciri media pembelajaran secara umum.	Pengertian dan karakteristik media pembelajaran IPA	Metode:Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortolio	RTM	Memahami Pengertian dan karakteristik media pembelajaran IPA dgn benar	5	Jurnal dan Buku
2	Setelah mempelajari kajian Pengertian dan karakteristik media pembelajaran IPA, mahasiswa diharapkan dapat: 1.Menjelaskan pengertian khusus media pembelajaran IPA 2.Menjabarkan ciri-ciri yang dimiliki media pembelajaran IPA.	Karakteristik media	Pengertian dan karakteristik media pembelajaran IPA.	Metode:Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortolio	RTM	Memahami Pengertian dan karakteristik media pembelajaran IPA dgn benar	5	Jurnal dan Buku

Pertemuan	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Penilaian				Sumber Bacaan
					Teknik	Instrumen	Kriteria	Bobot	
3	Setelah mempelajari kajian Jenis-jenis media pembelajaran IPA, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Mendeskripsikan karakteristika masing-masing jenis media pembelajaran IPA 2. Menggolongkan media pembelajaran IPA berdasarkan karakteristik materinya	Jenis-jenis media pembelajaran berdasarkan muatan materinya	Jenis-jenis media pembelajaran IPA	Metode:Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortolio	RTM	Memahami Jenis-jenis media pembelajaran IPA dgn benar	5	Jurnal dan Buku
4	Setelah mempelajari kajian Jenis-jenis media pembelajaran IPA, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menggolongkan media pembelajaran IPA berdasarkan karakteristiknya	Jenis-jenis media pembelajaran berdasarkan karakteristik media yang digunakan	Jenis-jenis media pembelajaran IPA.	Metode:Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortolio	RTM	Memahami Jenis-jenis media pembelajaran IPA dgn benar	5	Jurnal dan Buku
5	Setelah mempelajari kajian Fungsi media pembelajaran IPA, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Mendeskripsikan fungsi umum media pembelajaran IPA 2. Mendeskripsikan fungsi khusus media pembelajaran IPA	a.Fungsi umum media pembelajaran IPA b.Fungsi khusus media pembelajaran IPA	Fungsi media pembelajaran IPA.	Metode:Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortolio	RTM	Memahami fungsi media pembelajaran IPA dgn benar	5	Jurnal dan Buku
6	Setelah mempelajari kajian media pembelajaran IPA dan kebutuhan peserta didik, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Memahami teori belajar 2. Memahami teori perkembangan peserta didik	a. Memahami teori belajar b. Memahami teori perkembangan peserta didik	Media pembelajaran IPA dan kebutuhan peserta didik	Metode:Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortolio	RTM	Memahami media pembelajaran IPA dan kebutuhan peserta didik.	5	Jurnal dan Buku

Pertemuan	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Penilaian				Sumber Bacaan
					Teknik	Instrumen	Kriteria	Bobot	
7	Setelah mempelajari kajian media pembelajaran IPA dan kebutuhan peserta didik, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Memahami aspek-aspek yang diperlukan dalam memilih media pembelajaran IPA berdasarkan kebutuhan siswa 2. Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk.	a. Aspek-aspek yang diperlukan dalam memilih media pembelajaran IPA berdasarkan kebutuhan siswa b. Pembelajaran berbasis kecerdasan	Media pembelajaran IPA dan kebutuhan peserta didik	Metode: Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortolio	RTM	Memahami media pembelajaran IPA dan kebutuhan peserta didik.	10	Jurnal dan Buku
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)								
9	Setelah mempelajari kajian menganalisis kebutuhan peserta didik terhadap media pembelajaran IPA, mahasiswa diharapkan dapat: "Menjelaskan cara menganalisis materi IPA terhadap kebutuhan media pembelajaran"	Teori analisis ciri-ciri materi IPA terhadap kebutuhan media (berdasarkan prinsip, fungsi, dan implementasi)	Analisis kebutuhan peserta didik terhadap media pembelajaran IPA.	Metode: Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortolio	RTM	Menganalisis kebutuhan peserta didik terhadap media pembelajaran IPA.	5	Jurnal dan Buku
10	Setelah mempelajari kajian menganalisis kebutuhan peserta didik terhadap media pembelajaran IPA, mahasiswa diharapkan dapat: "Melaksanakan praktik analisis materi IPA terhadap kebutuhan media pembelajaran IPA".	Presedur praktik analisis materi IPA terhadap kebutuhan media.	Analisis kebutuhan peserta didik terhadap media pembelajaran IPA.	Metode: Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortolio	RTM	Menganalisis kebutuhan peserta didik terhadap media pembelajaran IPA.	5	Jurnal dan Buku
11	Setelah mempelajari kajian Mendesain media pembelajaran IPA sesuai dengan kebutuhan peserta didik, mahasiswa diharapkan dapat: menjelaskan teori mendesain media pembelajaran IPA (berdasarkan prinsip, fungsi, dan implementasi).	Teori mendesain media pembelajaran IPA (berdasarkan prinsip, fungsi, dan implementasi)	Desain media pembelajaran IPA sesuai dengan kebutuhan peserta didik	Metode: Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortolio	RTM	Mendesain media pembelajaran IPA sesuai dengan kebutuhan peserta didik	10	Jurnal dan Buku

Pertemuan	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Penilaian				Sumber Bacaan
					Teknik	Instrument	Kriteria	Bobot	
12	Setelah mempelajari kajian Menedesain media pembelajaran IPA sesuai dengan kebutuhan peserta didik, mahasiswa diharapkan dapat: malaksanakan praktek mendesain media pembelajaran IPA.	Presedur praktek mendesain media pembelajaran IPA (berdasarkan prinsip, fungsi, dan implementasi)	Desain media pembelajaran IPA sesuai dengan kebutuhan peserta didik	Metode:Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortfolio	RTM	Mendesain media pembelajaran IPA sesuai dengan kebutuhan peserta didik	10	Jurnal dan Buku
13	Setelah mempelajari kajian Produksi media pembelajaran IPA yang efektif, mahasiswa diharapkan dapat: Memproduksi media pembelajaran IPA yang efektif.	Produksi media pembelajaran IPA yang efektif.	Produksi media pembelajaran IPA yang efektif	Metode:Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortfolio	RTM	Memproduksi media pembelajaran IPA yang Efektif	5	Jurnal dan Buku
14	Setelah mempelajari kajian Penerapan media pembelajaran IPA dalam proses pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat: Menerapkan media pembelajaran IPA dalam proses pembelajaran.	Penerapan media pembelajaran IPA dalam proses pembelajaran.	Penerapan media pembelajaran IPA dalam proses pembelajaran.	Metode:Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortfolio	RTM	Menerapkan media pembelajaran IPA dalam proses pembelajaran.	10	Jurnal dan Buku
15	Setelah mempelajari kajian Evaluasi media pembelajaran IPA, mahasiswa diharapkan dapat: Mengevaluasi media pembelajaran IPA.	Evaluasi media pembelajaran IPA.	Evaluasi media pembelajaran IPA.	Metode:Tugas, diskusi, persentasi, tanya jawab.	Non tes dan fortfolio	RTM	Mengevaluasi media pembelajaran IPA.	15	Jurnal dan Buku
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)								

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu & Kelompok (a) : 20%
2. Ujian Tengah Semester (b) : 30% (Ujian Tertulis Esay Materi Pertemuan 1-7)
3. Ujian Akhir Semester (c) : 40% (Ujian Tertulis Esay)
4. Absen (d) : 10% (Minimal Kehadiran 75%)

$$\text{Nilai Akhir} = (a \times 20\%) + (b \times 30\%) + (c \times 40\%) + (d \times 10\%)$$