

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Pendidikan Islam			Mata Kuliah Kemampuan Kompetensi	2	1	1 September 2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Kordinator Prodi	
		Ahmad Syarifin, M.Ag			Aam Amaliah, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL				
		1.b Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
		1.h Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
		1.i Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri.				
		2.f Menguasai dan mengembangkan konsep dan teori otonomi penyelenggaraan pendidikan.				
		3.a Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi .				
		CP-MK				
M1		Memahami makna filsafat pendidikan Islam.				
M2		Memahami hakikat manusia dan hubungannya dengan filsafat dan pendidikan Islam Responsif Gender.				
M3		Memahami hakikat pendidikan (tujuan, dasar, kurikulum, metode, alat, dan evaluasi pendidikan Islam)				
M4		Memahami pemikiran tokoh-tokoh. pendidikan Islam (Ibnu Maskawaih, Al-Ghazali, Syed Naquib al-Attas, al-Faruqi, Ahmad Dahlan, dan Hasyirn Asyari).				

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan tentang hakikat, objek, metode filsafat pendidikan Islam; hakikat manusia dalam perspektif filsafat pendidikan Islam, pendidikan Islam Responsif Gender; fitrah atau potensi manusia; hubungan antara manusia, filsafat dan pendidikan; tinjauan filosofis Komponen Pendidikan Islam, posisi pendidikan agama di Indonesia; pemikiran tokoh pendidikan Islam klasik dan kontemporer (Ibnu Maskawaih, Al-Gazali; Syed Naquib al-Attas, al-Faruqi, Ahmad Dahlan, dan Hasyim Asy'ari).
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Pengertian filsafat pendidikan Islam 2. Pendidikan Islam Responsif Gender 3. Hakikat manusia dan hubungannya dengan filsafat dan pendidikan. 4. Tinjauan Filosofis dasar dan tujuan pendidikan Islam 5. Tinjauan Filosofis Pendidik dan Peserta didik dalam pendidikan Islam 6. Tinjauan Filosofis metode dan media dalam pendidikan Islam 7. Tinjauan Filosofis kurikulum dalam pendidikan Islam 8. Tinjauan Filosofis evaluasi dalam pendidikan Islam 9. Posisi Pendidikan Islam di Indonesia 10. Pemikiran tokoh-tokoh klasik dan kontemporer tentang pendidikan Islam (Ibnu Maskawaih, Al- Ghazali, Syed Naquib al-Atas, al-Faruqi, Ahmad Dahlan, dan KH.Hasyim Asyari).
Kepustakaan	1. Armai Arief, <i>Reformulasi Pendidikan Islam</i>, Jakarta: CRSD Press, 2005 2. Abdurrahman Masud, <i>Menggagas Format Pendidikan Non Dikotomik, Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: Gama Media, 2002 3. Hasan Langgulung, <i>Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisis Psikologis dan Pendidikan</i>, Jakarta: al-Husna, 1995 4. Muhaimin dan Abd. Majid, <i>Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofik dan Kerangka Dasar Operasionalisasinya</i>, Bandung: Tri Genda Karya , 1993 5. Omar Muhammad al-Toumy al-Syaibany, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, Jakarta : Bulan Bintang, 1979 6. Ramayulis, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kalam Mulia, 2002 7. Sarnsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis</i>, Jakarta: Ciputat Pers, 2002 8. Syed M. Al-Naquib al-Atas, <i>Konsep Pendidikan Islam</i>, Bandung: Mizan, 1992 9. Wan Mohd Nor Wan Daud, <i>Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib al-Attas</i>, Bandung: Mizan, 1998

	10. Zulmuqim, <i>Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Mengenai Spesifikasi Kerikulum Pendidikan Islam</i> , Padang: Baitul Hikmah, 2004 11. Zuhairini (dkk), <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 1991	
	Pendukung :	
	1. Ramayulis, <i>Metodologi Pengajaran Agama Islam</i> , Jakarta: Kalam Mulia, 1990 2. -----, <i>Sejarah Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Kalam Mulia, 2012 3. Abdul Mujid dan Jusuf Mudzakkir, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Kencana, 2008 4. Muhammad Athiyyah al-Abrasyi, <i>Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam</i> , Bandung: Pustaka Setia, 2003 5. -----, <i>Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam</i> , Bandung: Mimbar Pustaka, 2004 6. Muhaimin, <i>Nuansa Baru Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Rajawali Press, 2006 7. Hasan Langgulung, <i>Manusia dan Pendidikan</i> , Jakarta: PT. Pustaka al Husnah Baru, 2004 8. -----, <i>Peralihan Paradigma dalam Pendidikan islam dan Sain Sosial</i> , Jakarta: Gaya Media Pratama, 2002 9. Mujamil Qomar, <i>Epistemologi Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Erlangga, 2005 10. Irsyad Djuaeli, <i>Pembaharuan Kembali Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Karya Utama Mandiri, 1998 11. Hadari Nawawi, <i>Pendidikan Dalam Islam</i> , Surabaya: Al Ikhlas, 1993 12. Omar Mohammad al-Toumy al-Syaibany, <i>Falsafah Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Bulan Bintang, 1979 13. Zakiah Daradjat, <i>Kepribdaian Guru</i> , Jakarta: Bulan Bintang, 1978 14. Aly As'ad, <i>Terjemah Ta'lim Muta'allim</i> , Kudus: Menara Kudus 2007 15. Abdullah Nashih Ulwah, <i>Pendidikan Anak Dalam Islam</i> , Jakarta: Pustaka Amani, 2007 16. Sama'un Bakry, <i>Menggagas Konsep Ilmu Pendidikan Islam</i> , Bandung, Pustaka bani quraisy, 2005 17. Abdurrahman an Nahlawi, <i>Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam</i> , Bandung: CV. Diponegoro, 1989	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkatkeras :
	WAG, Googla Classroom, Spread Sheet, Aplikasi MS Office, Aplikasi Power Point	Laptop, LCD, dan Smart Phone
Team Teaching		

Mata kuliah syarat						
Mg Ke	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilai an (%)
1	Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran, Menyetujui RPS dan kontrak kuliah, Teridentifikasi pemahaman tentang FPI			Diskusi partisipatif [TM: 2x 50] Tugas: Mendeskripsikan pemahaman tentang FPI	Orientasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Ekplorasi Pemahaman tentang Filsafat Pendidikan Islam	
2	Mahasiswa mampu memahami Hakikat, Objek kajian dan metode Filsafat Pendidikan Islam	a. Menjelaskan Pengertian filsafat pendidikan Islam menurut ahli b. Mendeskripsikan Objek Kajian Filsafat Pendidikan Islam c. Menjelaskan	a. Ketepatan penjelasan b. Daya Tarik Komunikasi dan presentase	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50)	Hakikat Filsafat Pendidikan Islam	

		Metode filsafat pendidikan Islam				
3	Menjelaskan hakikat manusia dan kaitannya dengan pendidikan	a. Menjelaskan pengertian manusia b. Menjelaskan hakikat kejadian manusia tugas manusia, dan tujuan hidup manusia	Kriteria : ketepatan dalam menjawab quiz (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis dan lisan (tanya jawab)	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50)	Hakikat Manusia dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam	
4	Menjelaskan makna fitrah dan menganalisis hubungannya dengan pendidikan	a. Menjelaskan pengertian fitrah perspektif pendidikan b. Menguraikan Macam-macam fitrah c. Menganalisis hubungan fitrah dengan pendidikan	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Konsep Manusia dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Islam	
5	Menjelaskan pengertian pendidikan Islam, dasar dan tujuannya	a. Menjelaskan Pengertian Pendidikan Islam menurut tokoh klasik dan	Kriteri : ketepatan dalam menjawab quiz (minimal 80% benar)	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Konsep Pendidikan Islam Responsif Gender	

	serta Membedakannya dengan pendidikan non Islam	kontemporer b. Menyebutkan Dasar pendidikan Islam c. Mendeskripsika n Tujuan Pendidikan Islam d. Mendeskripsika n Pendidikan Islam Responsif Gender	Bentuk soal: soal tertulis			
6	Menjelaskan makna filosofis pendidik dan peserta didik, menidentifikasi tanggung jawab pendidik dan peserta didik	a. Menjelaskan Istilah pendidik dan peserta didik b. Mendeskripsika n tanggung jawab pendidik, kompetensi pendidik c. Mendeskripsik an Tanggungjawab peserta didik	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Tinjauan Filosofis Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam	
7	Menjelaskan makna filosofis kurikulum Menganalisis azas dan komponen	a. Menjelaskan Pengertian kurikulum menurut para ahli	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar)	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Tinjauan filosofis Kurikulum Pendidikan Islam	

	kurikulum	b. Menjelaskan Azas-azas kurikulum c. Menjelaskan Komponen kurikulum	Bentuk soal: soal tertulis			
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Ketepatan menjawab soal UTS	Kriteria : ketepatan menjawab soal UTS Bentuk soal: soal tertulis (essay)	Ujian Tertulis	Materi perkuliahan TM ke-1 s/d ke-7	
9	Menjelaskan makna filosofis metode pendidikan macam-macamnya dan Menganalisis urgensi metode	a. Menjelaskan pengertian metode pendidikan menurut para ahli b. Menguraikan Macam-macam metode c. Menganalisisa Urgensi pemilihan sebuah metode dalam pendidikan	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Tinjauan filosofis Metode Pendidikan Islam	
10	Menjelaskan makna	a. Menjelaskan Pengertian	Kriteria: ketepatan	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis	Tinjauan filosofis Media Pendidikan	

	filosofis media pendidikan Membedakan bentuk dan Menjelaskan fungsi penggunaan media	menurut para ahli b. Membedakan Bentuk-bentuk media c. Mendeskripsikan fungsi Media pendidikan Islam	menjelaskan dan kebenaran isi tugas	(TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Islam	
11	Menjelaskan makna filosofis evaluasi, membedakan bentuk evaluasi, menjelaskan prinsip evaluasi	a. Menjelaskan Pengertian Evaluasi Pendidikan b. Membedakan Bentuk-bentuk evaluasi c. Menganalisis Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan Islam	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Tinjauan filosofis Evaluasi dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam	
12	Menganalisis posisi pendidikan Islam dalam Sisdiknas	Menjelaskan Posisi Pendidikan Agama dalam Sistem Pendidikan Nasional	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Posisi pendidikan Islam dalam Sisdiknas	
13	Menjelaskan biografi Tokoh Pendidikan	a. Mengenal Biografi Ibnu	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50)	Pemikiran Pendidikan Ibnu Maskawaih, Al-Ghazali	

	Klasik	Maskawaih, Al-Ghazali b. Menganalisis dan Membedakan konsep keduanya tentang pendidikan	kebenaran isi tugas	1 T / 1 P		
14	LANJUTAN	a. Menenal biografi Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi b. menganalisis dan membedakan Konsep pendidikan Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Pemikiran Pendidikan Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi	
15	Menjelaskan biografi tokoh pendidikan Kontemporer	a. Menenal bografi Ahmad Dahlan dan Hasyim Asyari b. menganalisis dan	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Pemikiran Pendidikan Ahmad Dahlan dan Hasyim Asyari	

		membedakan konsep pendidikan Ahmad Dahlan dan Hasyim Asyari				
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					
JUMLAH: 16 Pertemuan						100%

Bengkulu, September 2023
Pengampu Mata Kuliah

Ahmad Syarifin, M.Ag
NIP. 198006162015031003