



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
JURUSAN TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu Telp/Fax : (0736) 51276/ 51171 Mail : iainbengkulu@iainbengkulu.ac.id
RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (Kode MK)	Dasar-Dasar Pendidikan	SKS : 3	Semester :Genap
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab	Dosen : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I.	
Rumpun Mata Kuliah		Tanggal Pembuatan : 01 September 2022	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah  Ikke Wulan Dari, M.Pd.I.	Koordinator Rumpun Keilmuan/Mata Kuliah	Koordinator Prodi SPI  Falahun Ni'am, M.Pd.I.
Capaian Pembelajaran			
CPL-Program Studi yang dibebankan pada MK	1. CPL-1 (S-3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila 2. CPL-2 (P-) Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab 3. CPL-3 (KU-5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data 4. CPL-4 (KK-8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1. CPMK1 Berkontribusi dalam peningkatan mutu bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (CPL-1) 2. CPMK2 Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab (CPL-2) 3. CPMK3 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL-3) 4. CPMK4 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (CPL-4)		
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	1. Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan Pengertian, Tujuan, Fungsi, dan Proses Pendidikan 2. Sub-CPMK2 Mampu membedakan Landasan Pendidikan 3. Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan Asas dan Aliran Pendidikan		

4. Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan Teori dan Pilar Pendidikan
5. Sub-CPMK5 Mampu membedakan Lembaga Pendidikan Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat
6. Sub-CPMK6 Mampu menguraikan Sistem Pendidikan
7. Sub-CPMK7 Mampu menjelaskan Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya
8. Sub-CPMK8 Mampu membedakan Peranan Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan
9. Sub-CPMK9 Mampu menghubungkan Pengaruh Timbal Balik antara Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Pendidikan
10. Sub-CPMK10 Mampu menjelaskan Pendidikan Agama di Indonesia
11. Sub-CPMK11 Mampu menguraikan Inovasi Pendidikan
12. Sub-CPMK12 Mampu menerangkan Demokrasi Pendidikan
13. Sub-CPMK13 Mampu menjelaskan Pendidikan Karakter

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

1. CPMK1	: Sub-CPMK 5, Sub-CPMK 6, Sub-CPMK 7, Sub-CPMK 8, Sub-CPMK 9, Sub-CPMK 11, Sub-CPMK 12, Sub-CPMK 13
2. CPMK2	: Sub-CPMK 1, Sub-CPMK 2, Sub-CPMK 3, Sub-CPMK 4, Sub-CPMK 5, Sub-CPMK 6, Sub-CPMK 7, Sub-CPMK 8, Sub-CPMK 9, Sub-CPMK 10, Sub-CPMK 11, Sub-CPMK 12, Sub-CPMK 13
3. CPMK3	: Sub-CPMK 6, Sub-CPMK 7, Sub-CPMK 11, Sub-CPMK 12
4. CPMK4	: Sub-CPMK 1, Sub-CPMK 2, Sub-CPMK 3, Sub-CPMK 4, Sub-CPMK 5, Sub-CPMK 6, Sub-CPMK 7, Sub-CPMK 8, Sub-CPMK 9, Sub-CPMK 10, Sub-CPMK 11, Sub-CPMK 12, Sub-CPMK 13

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah dasar-dasar pendidikan memuat berbagai pokok bahasan, yaitu pengertian, tujuan, fungsi dan komponen pendidikan, landasan pendidikan, asas dan aliran pendidikan, teori dan pilar pendidikan, lembaga pendidikan keluarga sekolah dan masyarakat, sistem pendidikan, pendidikan seumur hidup, peranan keluarga dan masyarakat dalam pendidikan, pengaruh timbal balik antara keluarga masyarakat, sekolah dalam pendidikan, pendidikan agama di Indonesia, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan serta pendidikan karakter. Mata kuliah dasar-dasar pendidikan ini berguna untuk para pendidik dan anak didik untuk mengetahui pondasi dalam lingkungan pendidikan sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan

Materi 1	: Pengertian, Tujuan, Fungsi, Proses dan Komponen pendidikan (Delon dan Afan)
Materi 2	: Landasan Pendidikan (Mahfudz dan Cantika)
Materi 3	: Asas dan Aliran Pendidikan (haris dan Rais)
Materi 4	: Teori dan Pilar Pendidikan (Dwita)
Materi 5	: Lembaga Pendidikan Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat (Afni)
Materi 6	: Sistem Pendidikan (Erika)
Materi 7	: Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya (Merli)
Materi 8	: Peranan Keluarga dan Masyarakat dalam Pendidikan (Nabila)
Materi 9	: Pengaruh Timbal Balik antara Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Pendidikan (Aprilia)
Materi 10	: Pendidikan Agama di Indonesia (Anggi)

Materi 11	: Inovasi Pendidikan (Ferdin)
Materi 12	: Demokrasi Pendidikan (Faizin)
Materi 13	: Pendidikan Karakter (Alif)
Pustaka	: Hasbullah. (2017). Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Depok: PT. Raja Grafindo Persada. : Djunaedi Sajidiman. (2012). Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Cianjur: Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Nurul Hikmah. : Haudi. (2020). Dasar-Dasar Pendidikan. Sumatera Barat: CV. Insan Cendekia Mandiri)
Media Pembelajaran	: Papan Tulis, Laptop, LCD Projector, Slide Power Point.
Dosen Payung	
Dosen/Team Teaching	: Ikke Wulan Dari, M.Pd.I.

Mg ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode & Penugasan (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot (%)
1	Kontrak Perkuliahan	1. Adanya kesepakatan dalam PBM semester 2. Mengetahui arah PBM dan tujuan yang akan dicapai 3. Mengetahui sumber PBM yang akan digunakan			Pengenalan RPS dan Kontrak Perkuliahan	
2	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi, proses dan komponen pendidikan (C2, A1)	1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian pendidikan 2. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan pendidikan 3. Ketepatan dalam menjelaskan fungsi pendidikan 4. Ketepatan dalam menjelaskan fungsi pendidikan 5. Ketepatan dalam menjelaskan proses pendidikan 6. Ketepatan dalam	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk tes: Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	Materi: Pengertian, Tujuan, Fungsi, Proses dan Komponen Pendidikan a. Pengertian pendidikan b. Tujuan Pendidikan c. Fungsi Pendidikan d. Proses Pendidikan e. Komponen Pendidikan Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	5%

		menjelaskan komponen pendidikan				
3	Sub-CPMK2 Mampu menguraikan landasan-landasan dalam pendidikan (C2, A1)	1. Ketepatan dalam menguraikan landasan agama dalam pendidikan 2. Ketepatan dalam menguraikan landasan filosofis dalam pendidikan 3. Ketepatan dalam menguraikan landasan hukum dalam pendidikan 4. Ketepatan dalam menguraikan landasan psikologis dalam pendidikan 5. Ketepatan dalam menguraikan landasan sejarah dalam pendidikan 6. Ketepatan dalam menguraikan landasan kultural dalam pendidikan 7. Ketepatan dalam menguraikan landasan sosiologis dalam pendidikan 8. Ketepatan dalam menguraikan landasan ekonomi dalam pendidikan 9. Ketepatan dalam menguraikan landasan IPTEK dalam pendidikan	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk tes: Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	Landasan Pendidikan a. Landasan agama b. Landasan filosofis c. Landasan Hukum (Yuridis) d. Landasan psikologis e. Landasan sejarah f. Landasan kultural g. Landasan sosiologis h. Landasan ekonomi i. Ilmu pengetahuan dan teknologi Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	5%
4	Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan macam asas dalam pendidikan dan aliran-aliran	1. Ketepatan dalam menjelaskan asas tut wuri handayani 2. Ketepatan dalam menjelaskan asas belajar sepanjang hayat	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk tes:	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya Jawab:	Asas Pendidikan a. Asas tut wuri handayani b. Asas belajar sepanjang hayat c. Asas kemandirian dalam belajar d. Asas semesta, menyeluruh, dan terpadu	5%

	pendidikan (C2, A1)	3. Ketepatan dalam menjelaskan asas kemandirian dalam belajar 4. Ketepatan dalam menjelaskan asas semesta, menyeluruh, dan terpadu 5. Ketepatan dalam menjelaskan asas manfaat dan merata 6. Ketepatan dalam menjelaskan asas tanggung jawab bersama 7. Ketepatan dalam menjelaskan aliran nativisme 8. Ketepatan dalam menjelaskan aliran empirisme 9. Ketepatan dalam menjelaskan aliran naturalisme 10. Ketepatan dalam menjelaskan aliran konvergensi	Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	[TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	e. Asas manfaat dan merata f. Asas tanggung jawab bersama Aliran-Aliran dalam Pendidikan a. Aliran Nativisme b. Aliran Empirisme c. Aliran Naturalisme d. Aliran Konvergensi Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	
5	Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan teori pendidikan dan pilar pendidikan (C2, A1)	1. Ketepatan dalam menjelaskan teori pendidikan klasik 2. Ketepatan dalam menjelaskan teori pendidikan personal 3. Ketepatan dalam menjelaskan teknologi pendidikan 4. Ketepatan dalam menjelaskan pendidikan interaksional 5. Ketepatan dalam	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk tes: Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan	Teori Pendidikan a. Teori pendidikan klasik b. Teori pendidikan personal c. Teori teknologi pendidikan d. Teori Pendidikan interaksional Pilar Pendidikan a. Learning to know (belajar untuk menguasai) b. Learning to do (belajar untuk menerapkan) c. Learning to be (belajar untuk menjadi) d. Learning to live together (belajar	5%

		menjelaskan learning to know (belajar untuk menguasai) 6. Ketepatan dalam menjelaskan learning to do (belajar untuk menerapkan) 7. Ketepatan dalam menjelaskan learning to be (belajar untuk menjadi) 8. Ketepatan dalam menjelaskan learning to live together (belajar untuk dapat hidup bersama) 9. Ketepatan dalam menjelaskan learning how to learn	Bentuk non tes: Tanya jawab	materi kuliah	untuk dapat hidup bersama) e. Learning how to learn Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	
6	Sub-CPMK5 Mampu membedakan antara lembaga pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat (C5, A1)	a. Ketepatan dalam membedakan pengertian lembaga pendidikan keluarga serta fungsi dan peranannya b. Ketepatan dalam membedakan pengertian lembaga pendidikan sekolah serta peranan dan fungsi sekolah c. Ketepatan dalam membedakan pengertian lembaga pendidikan masyarakat, beberapa istilah jalur pendidikan luar sekolah, serta sasaran dan program pendidikan nonformal	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk tes: Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	Lembaga Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat a. Pengertian lembaga pendidikan keluarga serta fungsi dan peranannya b. Pengertian lembaga pendidikan sekolah serta peranan dan fungsi sekolah c. Pengertian lembaga pendidikan masyarakat, beberapa istilah jalur pendidikan luar sekolah, serta sasaran dan program pendidikan nonformal Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	5%

7	Sub-CPMK6 Mampu menguraikan sistem pendidikan nasional (C5, A1)	a. Ketepatan dalam menguraikan pendidikan sebagai suatu sistem b. Ketepatan dalam menguraikan pengertian pendidikan nasional c. Ketepatan dalam menguraikan pendidikan nasional sebagai suatu sistem d. Ketepatan dalam menguraikan sistem pendidikan nasional	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk tes: Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	Sistem Pendidikan a. Pendidikan sebagai suatu sistem b. Pengertian pendidikan nasional c. Pendidikan nasional sebagai suatu sistem d. Sistem pendidikan nasional - Dasar, fungsi, dan tujuan pendidikan nasional - Pengelolaan sistem pendidikan nasional - Visi, misi dan strategi pendidikan nasional - Hak dan kewajiban warga negara dan pemerintahan dalam pendidikan - Peranserta masyarakat dalam pendidikan - Pendidikan lain-lain - Bahasa pengantar - Wajib belajar - Standar nasional pendidikan - Kurikulum Pengembangan kebudayaan Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					25 %

9	Sub-CPMK7 Mampu menjelaskan pendidikan seumur hidup dan implikasinya (C2, A1)	a. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian konsep pendidikan seumur hidup. b. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan dan dasar pemikiran pentingnya pendidikan seumur hidup c. Ketepatan dalam menjelaskan implikasi konsep pendidikan seumur hidup pada program pendidikan. d. Ketepatan dalam menjelaskan strategi pendidikan seumur hidup	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk tes: Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	Pendidikan Seumur Hidup dan Berbagai Implikasinya a. Pengertian konsep pendidikan seumur hidup. b. Tujuan dan dasar pemikiran pentingnya pendidikan seumur hidup c. Implikasi konsep pendidikan seumur hidup pada program pendidikan. d. Strategi pendidikan seumur hidup Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	5%
10	Sub-CPMK8 Mampu membedakan peranan keluarga dan masyarakat dalam pendidikan (C2, A1)	a. Ketepatan dalam membedakan peranan keluarga dalam pendidikan b. Ketepatan dalam membedakan kerjasama antara keluarga dengan sekolah c. Ketepatan dalam membedakan peranan masyarakat dalam pendidikan d. Ketepatan dalam membedakan hubungan masyarakat dengan sekolah	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk tes: Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	Peranan keluarga dan masyarakat dalam pendidikan a. Peranan keluarga dalam pendidikan b. Kerjasama antara keluarga dengan sekolah c. Peranan masyarakat dalam pendidikan d. Hubungan masyarakat dengan sekolah Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	5%
11	Sub-CPMK9 Mampu menjelaskan pengaruh timbal	a. Ketepatan dalam menjelaskan pergaulan dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat	Kriteria: Ketepatan dan penugasan	Bentuk: Kuliah Metode:	Pengaruh Timbal Balik Antara Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Pendidikan a. Pergaulan dalam keluarga,	5%

	balik antara keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam pendidikan (C2, A1)	b. Ketepatan dalam menjelaskan pengaruh sekolah terhadap masyarakat c. Ketepatan dalam menjelaskan pengaruh masyarakat terhadap sekolah	Bentuk tes: Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	Diskusi & Tanya Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	sekolah, dan masyarakat b. Pengaruh sekolah terhadap masyarakat c. Pengaruh masyarakat terhadap sekolah Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	
12	Sub-CPMK10 Mampu menjelaskan pendidikan agama di Indonesia (C2, A1)	a. Ketepatan dalam menjelaskan penerapan sistem nilai dan oral agama dalam proses pendidikan b. Ketepatan dalam menjelaskan sejarah perguruan agama Islam di Indonesia. c. Ketepatan dalam menjelaskan pendidikan agama dalam sistem pendidikan nasional. d. Ketepatan dalam menjelaskan implementasi nilai-nilai agama dalam sistem pendidikan nasional.	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk tes: Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	Pendidikan Agama di Indonesia a. Penerapan sistem nilai dan oral agama dalam proses pendidikan b. Sejarah perguruan agama Islam di Indonesia. c. Pendidikan agama dalam sistem pendidikan nasional. d. Implementasi nilai-nilai agama dalam sistem pendidikan nasional. Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	5%
13	Sub-CPMK11 Mampu menguraikan inovasi pendidikan (C2, A1)	a. Ketepatan dalam menguraikan pengertian dan hakikat inovasi pendidikan. b. Ketepatan dalam menguraikan tujuan Inovasi Pendidikan dan	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk tes: Penugasan	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')]	Inovasi pendidikan a. Pengertian dan hakikat inovasi pendidikan. b. Tujuan Inovasi Pendidikan dan cara pencapaiannya c. Masalah-masalah yang menuntut inovasi.	5%

		c. cara pencapaiannya Ketepatan dalam menguraikan masalah-masalah yang menuntut inovasi. d. Ketepatan dalam menguraikan faktor yang mempengaruhi inovasi pendidikan. e. Ketepatan dalam menguraikan beberapa contoh pelaksanaan inovasi pendidikan.	membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	d. Faktor yang mempengaruhi inovasi pendidikan. e. Beberapa contoh pelaksanaan inovasi pendidikan. Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	
14	Sub-CPMK12 Mampu menjelaskan tentang demokrasi pendidikan (C2, A1)	a. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian dan perlunya demokrasi pendidikan. b. Ketepatan dalam menjelaskan prinsip-Prinsip demokrasi dalam pendidikan. c. Ketepatan dalam menjelaskan pelaksanaan demokrasi pendidikan di Indonesia. d. Ketepatan dalam menjelaskan dasar-dasar demokrasi pendidikan menurut Islam e. Ketepatan dalam menjelaskan tokoh-Tokoh Pendidikan Indonesia	Kriteria: Ketepatan dan penugasan Bentuk tes: Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	Demokrasi Pendidikan a. Pengertian dan perlunya demokrasi pendidikan. b. Prinsip-Prinsip demokrasi dalam pendidikan. c. Pelaksanaan demokrasi pendidikan di Indonesia. d. Dasar-dasar demokrasi pendidikan menurut Islam e. Tokoh-Tokoh Pendidikan Indonesia Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	5%
15	Sub-CPMK13 Mampu menjelaskan tentang pendidikan	a. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian pendidikan karakter. b. Ketepatan dalam menjelaskan Tujuan	Kriteria: Ketepatan dan penugasan	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi & Tanya	Pendidikan Karakter a. Pengertian pendidikan karakter. b. Tujuan pendidikan karakter. c. Nilai-nilai dalam pendidikan karakter.	5%

	karakter (C2, A1)	pendidikan karakter. c. Ketepatan dalam menjelaskan Nilai-nilai dalam pendidikan karakter. d. Ketepatan dalam menjelaskan Urgensi pendidikan karakter.	Bentuk tes: Penugasan membuat makalah dan unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah Bentuk non tes: Tanya jawab	Jawab: [TM: 3 x (3 x 50')] Penugasan: 1. Membuat Makalah 2. Membuat ringkasan materi kuliah	d. Urgensi pendidikan karakter. Pustaka: Hasbullah / Haudi / Djunaedi Sajidiman, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					35 %

ASPEK DAN BOBOT PENILAIAN

1. Kehadiran (a) : 10%
2. Tugas Terstruktur (b) : 15%
3. Tugas mandiri (c) : 15%
4. Ujian Tengah Semester (d) : 25%
5. Ujian Akhir Semester (e) : 35%

Nilai Akhir = (a x 10%)+(b x 15%)+(c x 15%)+(d x 25%)+(e x 35%)

Bengkulu, September 2023
Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I.
NIP. 199111262019032013