

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU				
	FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS				
	PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)				
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pengembangan Permainan Edukatif I			3 SKS	V (Lima)	1 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
	 Fidhia Andani, M.Pd				 Dra. Aam Amaliyah, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S-1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	S-2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P- 1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal			
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif dan integratif-interkoneksi dalam pengembangan dan implementasi ilmu keislaman, ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan Islam anak usia dini dalam konteks keindonesiaan			
	KK-1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal dalam konsep			

		teoritis pendidikan anak usia dini
	CP-MK	
	CPMK1	Mahasiswa akan mampu Menganalisis konsep bermain dan permainan pada anak usia dini dalam berbagai perspektif secara sistematis integratif
	CPMK2	Mahasiswa akan mampu mengevaluasi jenis-jenis, lingkungan serta alat dalam bermain dan permainan pada anak usia dini yang bernuansa nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal secara inovatif
	CPMK3	Mahasiswa akan mampu Merancang permainan yang mendidik kreatif, inovatif dan menyenangkan bernuansa Islam dan kearifan lokal untuk Anak Usia Dini
	CPMK4	Mahasiswa akan mampu Merancang laporan hasil bermain dan permainan anak usia dini secara tepat dan Komprehensif
Diskripsi Mata Kuliah	Dalam perkuliahan ini dibahas: Mata kuliah ini membahas aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan teori Bermain untuk Anak Usia Dini, manfaat Bermain bagi Anak Usia Dini, karakteristik Bermain bagi Anak Usia Dini, program permainan tradisional yang sesuai dengan aspek perkembangan AUD, Macam-macam permainan tradisional bagi AUD, Tahap-tahap permainan tradisional bagi AUD, pengertian dan fungsi alat permainan edukatif, jenis-jenis dan syarat alat permainan edukatif bagi AUD, pengembangan APE untuk PAUD dan kriteria serta penggunaan APE untuk AUD, membuat APE untuk meningkatkan kemampuan agama, moral dan kognitif AUD, membuat APE untuk meningkatkan kemampuan bahasa dan sosio emosional AUD, membuat APE untuk meningkatkan kemampuan fisik motoric AUD, pentingnya pengembangan asesmen pengembangan kemampuan dan keterampilan anak melalui permainan	
Pokok Bahasan	1. Teori Bermain untuk Anak Usia Dini 2. Manfaat Bermain bagi Anak Usia Dini 3. Karakteristik Bermain bagi Anak Usia Dini 4. Program permainan tradisional yang sesuai dengan aspek perkembangan AUD 5. Macam-macam permainan tradisional bagi AUD 6. Tahap-tahap permainan tradisional bagi AUD 7. Pengertian dan fungsi alat permainan edukatif 8. Jenis-jenis dan syarat alat permainan edukatif bagi AUD 9. Pengembangan APE untuk PAUD dan kriteria serta penggunaan APE untuk AUD 10. Membuat APE untuk meningkatkan kemampuan agama, moral dan kognitif AUD	

	11. Membuat APE untuk meningkatkan kemampuan bahasa dan sosio emosional AUD 12. Membuat APE untuk meningkatkan kemampuan fisik motoric AUD 13. Pentingnya pengembangan asesmen pengembangan kemampuan dan keterampilan anak melalui permainan
Pustaka	Utama 1. Heldanita, Sigit Purnama, Yuli Salis Hijriyani. 2019. <i>Pengembangan Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2. Sue Jennings. Creative Play with Children at Risk. 3. Nancy H. Cochran, William J. Nordling, Jeff L. Cochran. 2010. <i>Child-centered play therapy : a practical guide to developing therapeutic relationships with children</i>. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. 4. Michael Messner and Douglas Hartmann (eds). 2016. <i>Child's play: sport in kids' worlds</i>. London: Rutgers University Press. 5. Linda A. Reddy, Tara M. Files-Hall, and Charles E. Schaefer. 2016. <i>Empirically based play interventions for children</i>. Washington: the American Psychological Association. 6. Ali Wood and Jacky Kilvington. 2016. <i>Gender, sex and children's play</i>. London: Bloomsbury Academic. 7. Bethan Evans and John Horton (eds). 2016. <i>Play and Recreation, Health and Wellbeing</i>. Singapore: Springer. 8. Jaipaul L. Roopnarine, Michael M. Patte, James E. Johnson and David Kushner. 2015. <i>International Perspectives on Children's Play</i>. Berkshire: Open University Press. 9. Fraser Brown and Michael Patte. 2013. <i>Rethinking Children's Play</i>. London: Bloomsbury Academic. 10. Joe L. Frost. 2010. <i>A History of Children's Play and Play Environments Toward a Contemporary Child-Saving Movement</i>. London: Routledge. 11. Ruth E Hartley, Lawrence K. Frank And Robert M Goldenson. 2002. <i>Understanding Children's Play</i>. Oxon: Routledge Pendukung 1. Permendikbud No. 137 tahun 2014 2. Permendikbud No. 146 tahun 2014 3. Jurnal PAUD dalam Asosiasi PPI PAUD Indonesia: https://ppjpaud.org/.
Media Pembelajaran	LCD, Projector, Powerpoint, internet, jurnal
Teaching	
Matakuliah Syarat	

Mg ke-	Sub CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Bobot Nilai
1	Berpikir kritis untuk menentukan Orientasi wal Perkuliahan	Terciptanya hubungan yang baik antara dosen dan mahasiswa untuk menunjang kelancaran proses perkuliahan	Orientasi perkuliahan	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	-
2	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji teori bermain untuk anak usia dini	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji teori Bermain untuk Anak Usia Dini	Teori Bermain untuk Anak Usia Dini	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	2
3	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji manfaat bermain bagi anak usia dini	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji manfaat bermain bagi anak usia dini	Manfaat Bermain bagi Anak Usia Dini	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	2

				Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas		
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji karakteristik bermain bagi anak usia dini	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji karakteristik bermain bagi anak usia dini	Karakteristik Bermain bagi Anak Usia Dini	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	2
5	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji program permainan tradisional yang sesuai dengan aspek perkembangan AUD	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji program permainan tradisional yang sesuai dengan aspek perkembangan AUD	Program Permainan Tradisional Yang Sesuai Dengan Aspek Perkembangan AUD	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	2
6	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji macam-macam permainan tradisional bagi AUD	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji macam-macam permainan tradisional bagi AUD	Macam-Macam Permainan Tradisional bagi AUD	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	2

7	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji tahap-tahap permainan tradisional bagi AUD	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji tahap-tahap permainan tradisional bagi AUD	Tahap-Tahap Permainan Tradisional bagi AUD	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	2
8	Ujian Tengah Semester					30
9	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji pengertian dan fungsi alat permainan edukatif	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji pengertian dan fungsi alat permainan edukatif	Pengertian dan Fungsi Alat Permainan Edukatif	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	2
10	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji jenis dan syarat alat permainan edukatif bagi AUD	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji jenis-jenis dan syarat alat permainan edukatif bagi AUD	Jenis-Jenis dan Syarat Alat Permainan Edukatif bagi AUD	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	2
11	Mahasiswa mampu menganalisis dan	Ketepatan dalam menganalisis dan	Pengembangan APE untuk PAUD	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies,</i>	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit)	2

	mengkaji Pengembangan APE untuk PAUD dan Kriteria serta Penggunaan APE untuk AUD	mengkaji Pengembangan APE untuk PAUD dan Kriteria serta Penggunaan APE untuk AUD	dan Kriteria serta Penggunaan APE untuk AUD	<i>open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	
12	Mahasiswa mampu menyusun dan membuat APE untuk meningkatkan kemampuan agama, moral dan kognitif AUD	Ketepatan dalam menyusun dan membuat APE untuk meningkatkan kemampuan agama, moral dan kognitif AUD	Membuat APE untuk Meningkatkan Kemampuan Agama, Moral Dan Kognitif AUD	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk tes: Praktek pembuatan APE	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	2
13	Mahasiswa mampu menyusun dan membuat APE untuk meningkatkan kemampuan bahasa dan sosio emosional AUD	Ketepatan dalam menyusun dan membuat APE untuk meningkatkan kemampuan bahasa dan sosio emosional AUD	Membuat APE untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa dan Sosio Emosional AUD	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk tes: Praktek pembuatan APE	Kuliah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.	2
14	Mahasiswa mampu menyusun dan membuat APE untuk meningkatkan	Ketepatan dalam menyusun dan membuat APE untuk meningkatkan kemampuan fisik	Membuat APE untuk Meningkatkan Kemampuan Fisik Motoric AUD	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan	Kuliah dan Praktek (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, praktek	3

	kemampuan fisik motoric AUD	motoric AUD		Bentuk tes: Praktek pembuatan APE		
15	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji pentingnya pengembangan asesmen pengembangan kemampuan dan keterampilan anak melalui permainan	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji pentingnya pengembangan asesmen pengembangan kemampuan dan keterampilan anak melalui permainan	Pentingnya Pengembangan Asesmen Pengembangan Kemampuan dan Keterampilan Anak Melalui Permainan	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open bookexams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Praktek (TM: 3 x 50 menit) Pendahuluan, praktek	3
16		Ujian Akhir Semester				40