



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PRODI TADRIS MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Struktur Aljabar Lanjut		Matakuliah Utama	2	5	September 2023
<b>OTORISASI</b>		<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Prodi</b>
					
		<b>Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat</b> NIPPPK 19810330202312015	<b>Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat</b> NIPPPK 19810330202312015		<b>Nurlia Latipah, M.Pd.Si</b> NIP. 198308122018012001
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>A. CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-1 (S6)	Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL-2 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL-2 (PP21)	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola piker keilmuan matematika			
	CPL-3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CPL-4 (KK4)	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/ madrasah dan di masyarakat			
	<b>B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK- 1	Mampu <b>ekerja sama</b> dan <b>menunjukkan</b> sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dalam kegiatan pembuktian dan analisis suatu bentuk struktur aljabar II secara mandiri (CPL-1).			
	CPMK-2	Mampu <b>memahami, membuktikan, dan menganalisis</b> konsep dan prinsip suatu struktur aljabar II untuk pengembangan diri dan studi lanjut bidang pendidikan matematika (CPL-2).			
	CPMK-3	Mampu <b>menerapkan</b> pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam implementasi konsep dan prinsip struktur aljabar pada penelitian bidang pendidikan matematika (CPL-3).			
	CPMK-4	Mampu <b>mengkaji &amp; mengembangkan teori</b> struktur aljabar II untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah dan di masyarakat (CPL-4).			
	<b>C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>				
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi struktur aljabar, macam-macam bentuk struktur aljabar			

		serta sifat-sifat yang telah diketahui/dipelajari sebelumnya (S9)(PP21)
	Sub-CPMK2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi Ring (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi suatu Ring berdasarkan definisi yang diberikan (S9)(PP21)(KU1) (KK4)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis secara mendalam definisi Ring untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>
	Sub-CPMK3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat Ring (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat Ring (S9)(PP21) KU1)(KK4)</li> <li>- Mahasiswa membuktikan dan menganalisis secara mendalam sifat-sifat ring untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>
	Sub-CPMK4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi/tipe-tipe Ring (yaitu ring komutatif, ring dengan elemen kesatuan, ring tanpa pembagi nol, integral domain, field/lapangan, dan ring pembagian) (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat ring komutatif, ring dengan elemen kesatuan, ring tanpa pembagi nol, integral domain, field/lapangan, dan ring pembagian (S9)(PP21) KU1)(KK4)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis ring komutatif, ring dengan elemen kesatuan, ring tanpa pembagi nol, integral domain, field/lapangan, dan ring pembagian, secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>
	Sub-CPMK5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang integral domain (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi suatu Ring merupakan integral domain (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis integral domain secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>
	Sub-CPMK6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Field/Lapangan (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi suatu Ring merupakan Field/Lapangan (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis field/lapangan secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>
	Sub-CPMK7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sub Ring (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat sub Ring (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis subring secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>
	Sub-CPMK8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Ideal (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi suatu ideal dan bukan ideal (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi jenis-jenis ideal (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis ideal secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>
	Sub-CPMK9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Ring Faktor (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat Ring Faktor (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis Ring Faktor secara mendalam untuk pengembangan</li> </ul>

		teori dan keterampilan matematika (KK4)
	Sub-CPMK10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Homomorfisma &amp; Isomorfisma (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membuktikan suatu pemetaan dari Ring <math>K \rightarrow M</math> merupakan homomorfisma, monomorfisma, epimorfisme, dan isomorfisma (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis Homomorfisma Ring &amp; Isomorfisma Ring secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Matakuliah struktur aljabar lanjut ini merupakan lanjutan dari pembahasan matakuliah struktur aljabar yang telah dipelajari di semester sebelumnya. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk mengembangkan pemahaman mahasiswa tentang idea-idea abstrak dan gagasan kunci yang termuat dalam struktur aljabar seperti definisi, teorema, lemma, beserta pembuktianya. Penekanan mata kuliah ini pada kemampuan berpikir logis, bernalar secara matematis serta terampil dalam pembuktian suatu bentuk struktur aljabar.</p>	
<b>Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Struktur Aljabar Lanjut</li> <li>2. Ring</li> <li>3. Sifat - Sifat Ring</li> <li>4. Tipe - Tipe Ring <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ring komutatif</li> <li>- Ring dengan elemen identitas</li> <li>- Ring tanpa pembagi nol</li> <li>- Integral Domain</li> <li>- Field/lapangan</li> </ul> </li> <li>5. Subring</li> <li>6. Ideal</li> <li>7. Ring Faktor</li> <li>8. Homomorfisma Ring &amp; Isomorfisma Ring</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rasiman, Rubowo, M.R., Pramasdyahsari, A.S., 2018. <i>Teori Ring</i>, Univ. PGRI Semarang Press.</li> <li>2. Panggabean, Ellis M., 2020. <i>Struktur Aljabar II</i>. Medan: Pustaka Pemuda.</li> <li>3. Finstone, David R., Morandi, Patrick J., 2014. <i>Abstract Algebra: Structure and Application</i>. New York,: Springer</li> <li>4. Muniri, 2016. <i>Struktur Aljabar</i>. Yogyakarta: Kalimedia</li> <li>5. Noor Hidayat, 2017. <i>Cara Mudah Memahami Struktur Aljabar</i>. Malang: UB Press.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat Lunak: Ms. Office & Power Point, WhatsApp Group, Zoom Meeting, Siakad	Perangkat Keras: Papan tulis, Laptop, & LCD
<b>Team Teaching</b>	-	
<b>Matakuliah Syarat</b>	Struktur Aljabar	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<b>Sub-CPMK1</b> Mampu melakukan kesepakatan kontrak kuliah  Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi struktur aljabar, macam-macam bentuk struktur aljabar serta sifat-sifat yang telah diketahui/dipelajari sebelumnya (S9)(PP21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang definisi struktur aljabar</li> <li>- Ketepatan menjelaskan bentuk-bentuk struktur aljabar yang telah diketahui beserta sifat-sifatnya</li> <li>- Ketepatan memberikan contoh dan non contoh suatu bentuk struktur aljabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b>            Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi sifat-sifat, ketepatan memberikan contoh dan non contoh, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>- <b>Bentuk non tes</b>            Tanya jawab</li> </ul>	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan	Rencana perkuliahan, lingkup mata kuliah Struktur Aljabar Lanjut. & Pembagian tugas kelompok Pengantar struktur aljabar lanjut	5
2	<b>Sub-CPMK2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi Ring (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi suatu Ring berdasarkan definisi yang diberikan (S9)(PP21)(KU1) (KK4)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis secara mendalam definisi Ring untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan definisi Ring</li> <li>- Ketepatan mengidentifikasi Ring dan bukan Ring berdasarkan definisi &amp; teorema</li> <li>- Keepatan membuktikan dan menganalisis teladan Ring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b>            Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan membuktikan, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>- <b>Bentuk non tes</b>            membuat ringkasan materi Ring dan mempresentasikan</li> <li>- <b>Tugas 1 :</b>            mengkaji definisi/teorema dan menemukan Ring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab</li> <li>-Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>) dan secara berpasangan (<i>Pair</i>), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas (<i>Share</i>)</li> </ul>	Ring	5
3,4	<b>Sub-CPMK3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membuktikan dan Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat Ring (S9)(PP21)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan sifat-sifat Ring</li> <li>- Ketepatan mengidentifikasi sifat-sifat Ring</li> <li>- Ketepatan membuktikan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b>            Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan pemahaman dan kebenaran konsep, keterampilan pembuktian, &amp;</li> </ul>	Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab	Sifat-sifat Ring	15

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat Ring (S9)(PP21) KU1)(KK4)</li> </ul> <p>Mahasiswa membuktikan dan menganalisis secara mendalam sifat-sifat ring untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</p>	menganalisis sifat-sifat Ring	<p>keaktifan/pertisipasi</p> <p><b>- Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan materi sifat-sifat Ring &amp; mempresentasikan</p> <p><b>Tugas 2:</b> Mengkaji, membuktikan, dan menemukan sifat-sifat Ring</p>	<p>-Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>) dan secara berpasangan (<i>Pair</i>), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas (<i>Share</i>)</p>		
4,5	<p><b>Sub-CPMK4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi/tipe-tipe Ring (yaitu ring komutatif, ring dengan elemen kesatuan, ring tanpa pembagi nol, integral domain, field/lapangan, dan ring pembagian) (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat ring komutatif, ring dengan elemen kesatuan, ring tanpa pembagi nol, integral domain, field/lapangan, dan ring pembagian (S9)(PP21) KU1)(KK4)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis ring komutatif, ring dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang Ring komutatif</li> <li>- Ketepatan membuktikan dan menganalisis ring komutatif</li> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang Ring dengan elemen identitas</li> <li>- Ketepatan membuktikan dan menganalisis ring dengan elemen identitas</li> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang Ring tanpa pembagi nol</li> <li>- Ketepatan membuktikan dan menganalisis ring tanpa pembagi nol</li> </ul>	<p><b>- Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan pemahaman dan kebenaran konsep, keterampilan pembuktian, &amp; keaktifan/pertisipasi</p> <p><b>- Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan materi tipe-tipe Ring &amp; mempresentasikan</p> <p><b>- Tugas 3:</b> Mengkaji dan pembuktian ring komutatif, ring dengan elemen identitas, ring tanpa pembagi nol</p>	<p>-Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab</p> <p>-Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>) dan secara berpasangan (<i>Pair</i>), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas (<i>Share</i>)</p>	<p>Tipe-tipe Ring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ring komutatif</li> <li>- Ring dengan elemen identitas</li> <li>- Ring tanpa pembagi nol</li> </ul>	15

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	elemen kesatuan, ring tanpa pembagi nol, integral domain, field/lapangan, dan ring pembagian, secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)					
6	<b>Sub-CPMK5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang integral domain (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi suatu Ring merupakan integral domain (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis integral domain secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang integral domain</li> <li>- Ketepatan mengidentifikasi suatu Ring merupakan integral domain</li> <li>- Ketepatan membuktikan dan menganalisis integral domain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan menenrapkan konsep, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>- <b>Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan materi tipe-tipe Ring &amp; mempresentasikan</li> <li>- <b>Tugas 4</b> Mengkaji dan pembuktian Suatu Ring merupakan integral domain atau bukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab</li> <li>- Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>) dan secara berpasangan (<i>Pair</i>), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas (<i>Share</i>)</li> </ul>	Integral domain	10
7	<b>Sub-CPMK6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membuktikan dan Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Field/Lapangan (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi suatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang field/lapangan</li> <li>- Ketepatan mengidentifikasi suatu Ring merupakan Field/Lapangan</li> <li>- Ketepatan membuktikan dan menganalisis field/lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan menenrapkan konsep, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>- <b>Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan materi Field/lapangan &amp; mempresentasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab</li> <li>- Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>)</li> </ul>	Field/lapangan	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Ring merupakan Field/Lapangan (S9)(PP21)(KU1) Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis field/lapangan secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)		<b>Tugas 5:</b> Mengkaji dan pembuktian Suatu Ring merupakan Field/lapangan atau bukan	dan secara berpasangan ( <i>Pair</i> ), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas ( <i>Share</i> )		
8	<b>Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>					
9.10	<b>Sub-CPMK7</b> - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sub Ring (S9)(PP21) - Mahasiswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat sub Ring (S9)(PP21)(KU1) - Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis subring secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)	- Ketepatan menjelaskan tentang sub Ring - Ketepatan mengidentifikasi sifat-sifat sub Ring - Ketepatan membuktikan dan menganalisis sub Ring	- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan menenrapkan konsep, & keaktifan/partisipasi  - <b>Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan materi Sub ring & mempresentasikan  - <b>Tugas 6:</b> Mengkaji dan pembuktian suatu sub Ring dari Ring R atau bukan	- Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab  - Mahasiswa mengkaji secara individual ( <i>Think</i> ) dan secara berpasangan ( <i>Pair</i> ), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas ( <i>Share</i> )	Sub ring	15
11,12	<b>Sub-CPMK8</b> - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Ideal (S9)(PP21) - Mahasiswa mampu mengidentifikasi suatu ideal dan bukan ideal	- Ketepatan menjelaskan tentang Ideal mengidentifikasi suatu ideal dan bukan ideal - Ketepatan - Ketepatan membuktikan dan menganalisis Ideal	- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan menenrapkan konsep, & keaktifan/partisipasi  - <b>Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan materi Ideal &	- Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab  - Mahasiswa mengkaji secara	Ideal	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(S9)(PP21)(KU1) - Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi jenis-jenis ideal</li> <li>(S9)(PP21)(KU1) - Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis ideal secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>		<p>mempresentasikan</p> <p><b>- Tugas 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkaji dan pembuktian suatu sub Ring dari Ring R merupakan ideal atau bukan</li> </ul>	individual ( <i>Think</i> ) dan secara berpasangan ( <i>Pair</i> ), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas ( <i>Share</i> )		
13	<p><b>Sub-CPMK9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Ring Faktor (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat Ring Faktor (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis Ring Faktor secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang Ring Faktor</li> <li>- Ketepatan mengidentifikasi sifat-sifat Ring Faktor</li> <li>- Ketepatan membuktikan dan menganalisis Ring Faktor</li> </ul>	<p><b>- Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan menenrapkan konsep, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p><b>- Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan materi Ring Faktor &amp; mempresentasikan</p> <p><b>- Tugas 8:</b> Mengkaji dan pembuktian Ring Faktor</p>	<p>Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab</p> <p>-Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>) dan secara berpasangan (<i>Pair</i>), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas (<i>Share</i>)</p>	Ring Faktor	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14,15	<p><b>Sub-CPMK10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Homomorfisma &amp; Isomorfisma (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membuktikan suatu pemetaan dari Ring K → M merupakan homomorfisma, monomorfisma, epimorfisme, dan isomorfisma (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan dan menganalisis Homomorfisma Ring &amp; Isomorfisma Ring secara mendalam untuk pengembangan teori dan keterampilan matematika (KK4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang Homomorfisma Ring</li> <li>- Ketepatan menjelaskan Isomorfisma Ring</li> <li>- Ketepatan mengidentifikasi dan membuktikan suatu pemetaan dari Ring K → M merupakan homomorfisma, monomorfisma, epimorfisme, dan isomorfisma</li> <li>- Ketepatan membuktikan dan menganalisis membuktikan dan menganalisis Homomorfisma Ring &amp; Isomorfisma Ring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan menenrapkan konsep, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>- <b>Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan materi Ring Faktor &amp; mempresentasikan</li> <li>- <b>Tugas 9:</b> Mengkaji dan pembuktian homomorfisma Ring &amp; isomorfisma Ring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab</li> <li>- Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>) dan secara berpasangan (<i>Pair</i>), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas (<i>Share</i>)</li> </ul>	Homomorfisma Ring & Isomorfisma Ring	15
16	<b>Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.</b>					

**Catatan:**

A. RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

B. Kriteria Penilaian :

- |                           |     |       |     |
|---------------------------|-----|-------|-----|
| – Nilai presensi/proses   | 10% | – UTS | 25% |
| – Nilai tugas terstruktur | 15% | – UAS | 35% |
| – Nilai Tugas Mandiri     | 15% |       |     |

## Rubrik Pengukuran Hasil Belajar

Aspek	Teknik	Instrumen
Sikap (S)	Mengamati setiap interaksi dan aktivitas perkuliahan	Rubrik penilaian proses perkuliahan kelas dan mandiri, dan/atau portofolio kthadiran, UTS, UAS, Tugas mandiri dan kelompok
Keterampilan Umum (KU)	Observasi, keikutsertaan dalam perkuliahan, seperti:	
Keterampilan Khusus (KK)	menyelesaikan tugas-tugas, ujian lisan/tulisan, dan angket	
Penguasaan Pengetahuan (PP)		
<b>Hasil Akhir Penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan</b>		

## Rubrik Pengukuran Penguasaan Pengetahuan

Komponen yang akan dinilai	Skala				
	<b>Sangat Bagus</b>	<b>Bagus</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>	<b>Sangat Kurang</b>
	score 80	Score 61-80	Score 41-60	Score 21-40	Score < 20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi memiliki fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti tidak cukup untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pemikirannya	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambahkan wawasan baru pada topik tersebut	Isi umumnya akurat, tetapi tidak lengkap. Pendengar mungkin mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak mendapatkan wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktualnya, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apa pun atau kadang menyesatkan.
Teknik presentasi	Berbicara dengan antusias, menularkan semangat dan antusiasme kepada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu melakukan kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, namun nadanya datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Terkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang berkembang di luar catatan, suara monoton	Pembicara merasa cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar seringkali diabaikan. Tidak ada kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.