



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TADRIS
S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|-------------------------|--------------------|--|--|
| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN | | |
| Pengembangan Profesi Guru PAI (PPGPAI) | - | - | 3 | - | | | |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah | | Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah | Ketua Prodi | | | |
| | Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd | | Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd | Hengki Satrisno, M.Pd.I | | | |
| CPL-PRODI | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL1 | A. Sikap dan Tata Nilai | 1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. 3. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat / temuan orang lain. 5. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. 6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 7. Mampu menginternalisasi semangat kewirausahaan. | | | | |
| | CPL2 | B. Penguasaan Pengetahuan | 1. Memahami kepribadian dengan menjunjung tinggi tata nilai dan moral, berjiwa nasionalisme dalam membina hubungan yang bermartabat dan berwawasan lingkungan. 2. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar perkembangan peserta didik, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. 3. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. 4. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran dalam manajemen kelas berbasis pada orientasi mahasiswa. 5. Memahami berbagai informasi dan ide dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum. 6. Memahami peran sebagai pendidik dan/atau tenaga kependidikan serta jiwa kepemimpinan dan mampu bekerja | | | | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | CPL3 | <p>sama dalam tim.</p> <p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. 4. Mampu menyusun desain saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 5. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga dan institusi kerjanya. 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan <i>supervise</i> dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskannya yang berada dibawah tanggungjawabnya. 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran mandiri. 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran. 2. Mampu menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan dan pendekatan, kemudian dapat menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif. 3. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dalam kebutuhan pendidik. 4. Mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip, konsep, keterampilan dan kependidikan dengan kajian keislaman. |
| | CP-MK | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah |
| | CPL-1 | Mahasiswa mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang sejarah perbandingan manajemen pendidikan |
| | CPL-2 | Mahasiswa mampu menjelaskan taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara |
| | CPL-3 | Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |
| | CPL-4 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| Deskripsi Singkat MK | Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep tentang pengembangan profesi guru PAI secara luas dan mendalam serta mampu menerapkannya dalam berbagai kegiatan pendidikan. | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep tentang guru 2. Empat pilar pendidikan menurut UNESCO 3. Delapan standar nasional pendidikan 4. Domain pendidikan (kognitif, afektif, dan psikomotor) 5. Tugas pokok guru 6. Kompetensi guru PAI 7. Guru PAI profesional standar nasional 8. Ujian Tengah Semester (UTS) | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>9. Konsep tentang pengembangan profesi guru PAI (PPGPAI)</p> <p>10. PPGPAI melalui program pelatihan membuat karya tulis ilmiah/artikel di bidang pendidikan</p> <p>11. PPGPAI melalui program pelatihan membuat media pembelajaran/alat peraga</p> <p>12. PPGPAI melalui program pelatihan karya seni</p> <p>13. PPGPAI melalui penemuan teknologi tepat guna di bidang pendidikan</p> <p>14. PPGPAI melalui keikut sertaan dalam kegiatan pengembangan kurikulum</p> <p>15. PPGPAI melalui program pelatihan digitalisasi di bidang pendidikan</p> <p>16. Ujian Akhir Semester (UAS)</p> |
| Pustaka | <p>1. Mawardi Lubis, (2009). <i>Evaluasi Pendidikan Nilai</i>, Yogyakarta : Bintang Pelajar</p> <p>2. Zainal Aqib, (2010). <i>Menjadi guru profesional bestandar nasional</i>, Bandung : Yrama Widya</p> <p>3. SuharsimiArikunto, (2001). <i>Dasar-dasa revaluasi pendidikan</i>, Jakarta : BumiAksara</p> <p>4. M. NgalimPurwanto, (1986). <i>Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran</i>, Bandung : RemajaKarya</p> <p>5. Waine J. Wright Stone, (1987). <i>Evaluation in modern education</i>, New York : American Book Company</p> <p>6. Kaufman & Susan, (1980). <i>Evaluation without fear</i>, New York</p> <p>7. NoehiNasoetion, (1996). <i>Evaluasiproses dan Hasil Belajar PAI</i>, Jakarta : Depag RI</p> |
| Media Pembelajaran | PPT, Infocus, LCD Projector |
| Dosen/ Team Teaching | Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd |
| Mata kuliah Syarat | - |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|--|-----------------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| 1 | Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep tentang guru | Ketepatan Menganalisis Konsep tentang guru | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk PenilaianTest: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Konsep tentang guru | Luring (offline) | | Konsep tentang guru | 5 |
| 2 | Mahasiswa dapat menjelaskan Empat pilar pendidikan menurut UNESCO | Ketepatan Menganalisis Empat pilar pendidikan menurut UNESCO | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk PenilaianTest: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Empat pilar pendidikan menurut UNESCO | Luring (offline) | | Empat pilar pendidikan menurut UNESCO | 5 |
| 3 | Mahasiswa dapat menjelaskan Delapan standar nasional pendidikan | Ketepatan Menganalisis Delapan standar nasional pendidikan | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk PenilaianTest: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Delapan standar nasional pendidikan | Luring (offline) | | Delapan standar nasional pendidikan | 5 |
| 4 | Mahasiswa dapat menjelaskan Domain pendidikan (kognitif, afektif, dan psikomotor) | Ketepatan Menganalisis Domain pendidikan (kognitif, afektif, dan psikomotor) | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk PenilaianTest: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Domain pendidikan (kognitif, afektif, dan psikomotor) | Luring (offline) | | Domain pendidikan (kognitif, afektif, dan psikomotor) | 5 |
| 5 | Mahasiswa dapat menjelaskan Tugas pokok guru | Ketepatan Menganalisis Tugas pokok guru | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk PenilaianTest: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Tugas pokok guru | Luring (offline) | | Tugas pokok guru | 10 |
| 6 | Mahasiswa dapat menjelaskan Kompetensi guru PAI | Ketepatan Menganalisis Kompetensi guru PAI | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk PenilaianTest: Mahasiswa mampu | Luring (offline) | | Kompetensi guru PAI | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------|--|--|----|
| | | | menyelesaikan tugas terkait Kompetensi guru PAI | | | | |
| 7 | Mahasiswa dapat menjelaskan Guru PAI profesional standar nasional | Ketepatan Menganalisis Guru PAI profesional standar nasional | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Guru PAI profesional standar nasional | <i>Luring (offline)</i> | | Guru PAI profesional standar nasional | 10 |
| 8 | U T S (Ujian Tengah Semester) | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep tentang pengembangan profesi guru PAI (PPGPAI) | Ketepatan Menganalisis Konsep tentang pengembangan profesi guru PAI (PPGPAI) | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Konsep tentang pengembangan profesi guru PAI (PPGPAI) | <i>Luring (offline)</i> | | Konsep tentang pengembangan profesi guru PAI (PPGPAI) | 5 |
| 10 | Mahasiswa dapat menjelaskan PPGPAI melalui program pelatihan membuat karya tulis ilmiah/artikel di bidang pendidikan | Ketepatan Menganalisis PPGPAI melalui program pelatihan membuat karya tulis ilmiah/artikel di bidang pendidikan | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait PPGPAI melalui program pelatihan membuat karya tulis ilmiah/artikel di bidang pendidikan | <i>Luring (offline)</i> | | PPGPAI melalui program pelatihan membuat karya tulis ilmiah/artikel di bidang pendidikan | 5 |
| 11 | Mahasiswa dapat menjelaskan PPGPAI melalui program pelatihan membuat media pembelajaran/alat peraga | Ketepatan Menganalisis PPGPAI melalui program pelatihan membuat media pembelajaran/alat peraga | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait PPGPAI melalui program pelatihan membuat media pembelajaran/alat peraga | <i>Luring (offline)</i> | | PPGPAI melalui program pelatihan membuat media pembelajaran/alat peraga | 10 |
| 12 | Mahasiswa dapat menjelaskan PPGPAI melalui program pelatihan karya seni | Ketepatan Menganalisis PPGPAI program karya seni melalui pelatihan | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait PPGPAI melalui program pelatihan karya seni | <i>Luring (offline)</i> | | PPGPAI melalui program pelatihan karya seni | 10 |
| 13 | Mahasiswa dapat menjelaskan | Ketepatan | Kriteria : Ketepatan, | <i>Luring</i> | | PPGPAI melalui penemuan | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------|--|--|----|
| | PPGPAI melalui penemuan teknologi tepat guna di bidang pendidikan | Menganalisis PPGPAI melalui penemuan teknologi tepat guna di bidang pendidikan | penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait PPGPAI melalui penemuan teknologi tepat guna di bidang pendidikan | (offline) | | teknologi tepat guna di bidang pendidikan | |
| 14 | Mahasiswa dapat menjelaskan PPGPAI melalui keikutsertaan dalam kegiatan pengembangan kurikulum | Ketepatan Menganalisis PPGPAI melalui keikutsertaan dalam kegiatan pengembangan kurikulum | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait PPGPAI melalui keikutsertaan dalam kegiatan pengembangan kurikulum | <i>Luring</i> (offline) | | PPGPAI melalui keikutsertaan dalam kegiatan pengembangan kurikulum | |
| 15 | Mahasiswa dapat menjelaskan PPGPAI melalui program pelatihan digitalisasi di bidang pendidikan | Ketepatan Menganalisis PPGPAI melalui program pelatihan digitalisasi di bidang pendidikan | Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait PPGPAI melalui program pelatihan digitalisasi di bidang pendidikan | <i>Luring</i> (offline) | | PPGPAI melalui program pelatihan digitalisasi di bidang pendidikan | 10 |
| 16 | U A S (Ujian Akhir Semester) | | | | | | |

Bengkulu,
Dosen
2024

Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd
NIP. 196512311998031015

