



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO

BENGKULU Fakultas Tarbiyah Dan Tadris

Jurusan
Tarbiyah

Prodi Pendidikan
Agama Islam

Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota
Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Pembelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah	Kode Mata Kuliah: PAI41017	Semester: IV	Beban Belajar : 3 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu Nurhadi,S.Ag.,MA				Koordinator Prodi Hengki Satrisno, M. Pd. I	

Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	<p>A. Sikap dan Tata Nilai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan perubahan berdasarkan panchasila; S3 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan ‘orisinal orang lain’ S5 3. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6 4. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik; S8 5. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9 <p>B. Penguasaan Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 2. Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan akidah-akhlak sebagai sub keilmuan dari Pendidikan Agama Islam; 3. Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 4. Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang kreatif dan inovatif;
----------------------	--	--

	<p>5. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Agama Islam sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah</p> <p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Aqidah Akhlakll), inovatif (innovation Pembelajaran Aqidah Akhlakll), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Aqidah Akhlakll) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: 3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid 4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma) 5. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik. <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; 3. Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; 4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 5. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar 7. Mampu menghafal 100 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan 8. Mampu menghafal 100 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (optional).
Mata Kuliah (CP MK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik, nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di sekolah/madrasah, di masyarakat dan di Negara 2. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang

	<p>diembannya;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa mampu menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas; dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat 4. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri, sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam 5. Mahasiswa mampu memahami, menilai, mengkritisi dan mengkontrol gagasan Inovatif Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah 6. Mahasiswa mampu memahami, menilai, mengkritisi dan menerapkan teori pengembangan kurikulum, Penyusunan Perangkat Pembelajaran, media dan sumber belajar, penilaian dan evaluasi serta pengelolaan Kelas mata Pembelajaran Akidah Akhlak di madrasah (MI/MTs/MA/MAK) 7. Mahasiswa mampu memahami, menilai, mengkritisi dan menerapkan beragam Inovasi Pembelajaran Akidah Akhlak serta mengembangkan Iklim Pembelajaran Akidah Akhlak yang kondusif melalui Kegiatan Intra dan ekstra keagamaan di Madrasah (MI/MTs/MA/MAK) 8. Mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Aqidah Akhlak), inovatif (innovation Pembelajaran Aqidah Akhlak), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Aqidah Akhlak) dalam Pembelajaran Akidah Akhlak 9. Mahasiswa Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid 10. Mahasiswa Mampu mnghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an Juz 30. 11. Mahasiswa Mampu menghafal 100 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan (Target : 10) 12. Mahasiswa Mampu menghafal 100 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (Target 10)
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah Pembelajaran Aqidah Akhlak merupakan mata kuliah rumpun Pendidikan Agama Islam. Mata kuliah Pembelajaran Aqidah Akhlak bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk menguasai dan mengembangkan teori-teori pembelajaran secara aktual dan kontekstual yang meliputi; konsep dasar pembelajaran Aqidah Akhlak, kurikulum pembelajaran Aqidah Akhlak, program tahunan dan program semester mata pelajaran Aqidah Akhlak, silabus mata pelajaran Aqidah Akhlak, rencana pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak, metode PAIKEM dan media pembelajaran berbasis teknologi informasi 4.0 agar mahasiswa memiliki keterampilan dalam mengoperasikan peranti teknologi dalam pembelajaran Aqidah Akhlak dan penilaian Autentik pembelajaran. Hal lain yang patut dikuasai mahasiswa adalah mengenai pengelolaan kelas serta Desain kegiatan Ekstra dan intra kurikuler Keagamaan yang mendorong tercapainya kompetensi mahasiswa pada Perkuliahan Akidah Akhlak harapannya menyiapkan mahasiswa menjadi menjadi calon guru yang profesional, modern dan berkarakter.</p> <p>Mata Kuliah Pembelajaran Aqidah Akhlak mendorong mahasiswa untuk selalu bertindak objektif,</p>

	berpikir logis dan mampu menentukan kebijakan yang bersumber dari al-Qur'an, al-Hadits dan Norma lingkungan atau budaya masyarakat. Proses Integrasi-interkoneksi dengan Al- Qur'an, Hadis, Sejarah Islam, Fiqih dan Pendidikan Akhlak. Strategi perkuliahan Pembelajaran Aqidah Akhlak dilakukan dengan berbagai strategi pembelajaran aktif dari analisis nilai-nilai Aqidah dan Akhlak yang mendorong terjadinya kerjasama dan proses inquiry supaya pemahaman pembelajaran dan materi ajar tidak sebatas fiktif, sehingga dengan diintegrasikan berdasar Al-Qur'an, hadits, Norma lingkungan atau budaya masyarakat, diharapkan mahasiswa dapat menentukan sikap / kebijakan pada kehidupan dan keilmuan sehari - hari di lingkungan sosial maupun akademik																														
Daftar Pustaka	<table border="1"> <tr> <td>Utama</td><td></td></tr> <tr> <td>Dr.Khalimi. <i>Pembelajaran Akidah Dan Akhlak.</i> (Jakarta Pusat. 2009).</td><td></td></tr> <tr> <td>Toto Edidarmo, MA Dan Drs. Mulyadi. <i>Akidah Akhlak.</i> (PT. Toha Putra. 2009).</td><td></td></tr> <tr> <td>Dr. H. Yunahar Iiyas, Lc. , M.A. <i>Kuliah Akhlak.</i> (Pustaka Pelajar Offset, 1999).</td><td></td></tr> <tr> <td>Depdiknas. <i>Model Pembelajaran Akidah Akhlak.</i> (Jakarta:Depdiknas, 2007).</td><td></td></tr> <tr> <td>Pendukung</td><td></td></tr> <tr> <td>1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.</td><td></td></tr> <tr> <td>2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i>, Jakarta: Grasindo, 2006.</td><td></td></tr> <tr> <td>3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i>, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.</td><td></td></tr> <tr> <td>4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007</td><td></td></tr> <tr> <td>5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i>, Yogyakarta: Deepublish, 2016.</td><td></td></tr> <tr> <td>6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pemebelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan.</i> (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).</td><td></td></tr> <tr> <td>7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran.</i> (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008).</td><td></td></tr> <tr> <td>8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar.</i> (Bandung:Tarsito 1973).</td><td></td></tr> <tr> <td>9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam.</i> (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003).</td><td></td></tr> </table>	Utama		Dr.Khalimi. <i>Pembelajaran Akidah Dan Akhlak.</i> (Jakarta Pusat. 2009).		Toto Edidarmo, MA Dan Drs. Mulyadi. <i>Akidah Akhlak.</i> (PT. Toha Putra. 2009).		Dr. H. Yunahar Iiyas, Lc. , M.A. <i>Kuliah Akhlak.</i> (Pustaka Pelajar Offset, 1999).		Depdiknas. <i>Model Pembelajaran Akidah Akhlak.</i> (Jakarta:Depdiknas, 2007).		Pendukung		1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.		2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i> , Jakarta: Grasindo, 2006.		3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i> , Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.		4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007		5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i> , Yogyakarta: Deepublish, 2016.		6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pemebelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan.</i> (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).		7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran.</i> (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008).		8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar.</i> (Bandung:Tarsito 1973).		9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam.</i> (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003).	
Utama																															
Dr.Khalimi. <i>Pembelajaran Akidah Dan Akhlak.</i> (Jakarta Pusat. 2009).																															
Toto Edidarmo, MA Dan Drs. Mulyadi. <i>Akidah Akhlak.</i> (PT. Toha Putra. 2009).																															
Dr. H. Yunahar Iiyas, Lc. , M.A. <i>Kuliah Akhlak.</i> (Pustaka Pelajar Offset, 1999).																															
Depdiknas. <i>Model Pembelajaran Akidah Akhlak.</i> (Jakarta:Depdiknas, 2007).																															
Pendukung																															
1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.																															
2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i> , Jakarta: Grasindo, 2006.																															
3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i> , Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.																															
4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007																															
5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i> , Yogyakarta: Deepublish, 2016.																															
6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pemebelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan.</i> (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).																															
7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran.</i> (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008).																															
8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar.</i> (Bandung:Tarsito 1973).																															
9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam.</i> (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003).																															
Media pembelajaran	<table border="1"> <tr> <td>Software:</td><td>Hardware:</td></tr> <tr> <td>MS Word, MS Power Point</td><td>Komputer, LCD Proyektor, White Board</td></tr> </table>	Software:	Hardware:	MS Word, MS Power Point	Komputer, LCD Proyektor, White Board																										
Software:	Hardware:																														
MS Word, MS Power Point	Komputer, LCD Proyektor, White Board																														
Dosen Pengampu	Nurhadi,S.Ag.,MA																														

Pertemuan	Kemampuan Akhir Tiap	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu
ke-.	Pertemuan		Kriteria & Bentuk	Bobot				

1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup matakuliah Pembelajaran Aqidah Akhlak	-Mahasiswa mampu menjelaskan MK Pembelajaran Aqidah Akhlak, kompetensi dan tujuan pembelajarannya -Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup Pembelajaran Aqidah Akhlak -Mahasiswa mampu mendeskripsikan tugas-tugas yang kan dilakukannya selama 1 semester		Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas <i>Overview</i> materi Pembelajaran Aqidah Akhlak	Active knowledge sharing, brainstorming	1. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 2. Membacakan tata tertib Perkuliahan Pembelajaran Aqidah Akhlak dan mendiskusikan tatib yang belum ada 3. Brainstroming menjelaskan prosentase nilai akhir Perkuliahan	150 Menit
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran Aqidah Akhlak dan Teori Belajar & pembelajaran Akidah Akhlak	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran Aqidah Akhlak Perkuliahan ini mahasiswa dapat : - <i>memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan</i> Teori Belajar & pembelajaran Akidah Akhlak		Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup), Prinsip-prinsip dan karakteristik Pembelajaran Aqidah Akhlak Teori Belajar & pembelajaran Akidah Akhlak	Diskusi; Tanya Jawab	1. Menganalisis pengertian dan ruang lingkup Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah 2. mendiskusikan karakteristik Pembelajaran Aqidah Akhlak di madrasah 3. memahami prinsip dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di madrasah. 4. Menganalisis Teori belajar dan pembelajaran Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah 5. mendiskusikan karakteristik belajar dan pembelajaran Aqidah Akhlak di madrasah	150 Menit

3	Mahasiswa mampu memahami prota, prose, silabus mata pelajaran Aqidah Akhlak di madrasah	Mahasiswa mampu memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan prota, prose dan silabus pembelajaran Aqidah Akhlak di madrasah		Prota, Prosem dan Silabus Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di madrasah	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 1	1. Mahasiswa menganalisis prota, prosem dan silabus 2. mahasiswa membuat prota, prosem dan silabus	150 Menit
4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis SKL, KI, dan KD Mata pelajaran PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian SKL, KI, KD dan Indikator Mata pelajaran PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK Mahasiswa dapat menggambarkan isi KI dan KD dan indikator Mata Pelajaran PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK		SKL, KI dan KD dan indikator Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK) Pengertian SKL, SK dan KD Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. Isi KI dan KD Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. Analisis KI dan KD Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 2	1. mahasiswa menjelaskan mengenai SKL, KI, KD dan Indikator mata pelajaran PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK 2. mendiskusikan materi terkait 3. memahami maksud dan perbedaan antara SKL, KI, KD dan indikator pada mata pelajaran PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK.	150 Menit
5	Mahasiswa mampu memahami PAIKEM dan penerapannya dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep PAIKEM Mahasiswa dapat menidentifikasi jenis-jenis PAIKEM Mahasiswa dapat mempraktekan PAIKEM dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak		Penggunaan PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran AQIDAH AKHLAK; Deskripsi PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak; Identifikasi jenis-jenis PAIKEM ; Implementasi PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3	1. mahasiswa menjelaskan pengenai PAIKEM 2. menganalisis materi PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK yang cocok dengan PAIKEM 3. memahami bentuk-bentuk PAIKEM dan implementasinya pada	150 Menit

						mata pelajaran PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK		
6	Mahasiswa mampu mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran Aqidah Akhlak	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media Pembelajaran Aqidah Akhlak Mahasiswa dapat menidentifikasi jenis-jenis media Pembelajaran Aqidah Akhlak Mahasiswa dapat berinovasi dengan teknologi dalam pembuatan media Pembelajaran Aqidah Akhlak Mahasiswa dapat mempraktekan penggunaan media dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak			Media pembelajaran dalam pembelajaran Mata Pelajaran AQIDAH AKHLAK; Pengertian media pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak; Jenis media pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak; Langkah penyiapan media pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak; Penggunaan media pembelajaran Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 4	1. mahasiswa menjelaskan media apa saja yang mampu digunakan pada mata pelajaran PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK 2. mendiskusikan media apa saja yang dapat dipergunakan secara efisien 3. memahami pemilihan media yang sesuai dengan materi PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK	150 Menit
7	Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK	-Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK -Mahasiswa mampu membuat berbagai model evaluasi PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK			Konsep dasar pengembangan evaluasi	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5	1. mahasiswa menjelaskan konsep evaluasi pada mata pelajaran PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK 2. mendiskusikan bentuk evaluasi yang dapat dipergunakan dalam Pembelajaran	150 Menit

						Aqidah Akhlak 3. memahami bentuk evaluasi yang tepat dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak		
8	Mahasiswa mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Mapel PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembuatan RPP PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK Mahasiswa dapat menyusun RPP PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK dan penyesuaian RPP terbaru sesuai dengan Permendikbud No 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP			Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Aqidah Akhlak ; Pengertian RPP; Prinsip-prinsip RPP; Komponen-Komponen RPP; Langkah-langkah menyusun RPP	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 6	1. mahasiswa menjelaskan langkah-langkah perumusan RPP 2. mendiskusikan cara pembuatan RPP sesuai dengan kurikulum 2013 3. memahami pembuatan perangkat Pembelajaran Aqidah Akhlak sesuai dengan kurikulum 2013	150 Menit
9	UTS							150 Menit
10	Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah	Perkuliahan ini mahasiswa dapat melakukan Observasi, menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah			Observasi Pembelajaran Akidah Akhlak di sekolah dan Madrasah	Presentase Kelompok, Dialog & Pilot Project, Research Basic Learning, Seminar Mini	1. Mahasiswa menjelaskan proses Pembelajaran Aqidah Akhlak mulai dari tahap awal hingga evaluasi berdasarkan hasil observasi 2. mendiskusikan laporan observasi dan melaksanakan seminar	150 Menit

						laporan 3. learning by experience	
11	Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah	Perkuliahannya mahasiswa dapat melakukan Observasi, menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah			Observasi Pembelajaran Akidah Akhlak di sekolah dan Madrasah	Presentase Kelompok, Dialog & Pilot Project, Research Basic Learning, Seminar Mini	1. Mahasiswa menjelaskan proses Pembelajaran Aqidah Akhlak mulai dari tahap awal hingga evaluasi berdasarkan hasil observasi 2. mendiskusikan laporan observasi dan melaksanakan seminar laporan 3. learning by experience
12	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Aqidah Akhlak			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak (<i>microteamteaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas.
13	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Aqidah Akhlak			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak (<i>microteamteaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas.

	mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak							
14	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Aqidah Akhlak			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak (<i>microteamteaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas.	150 Menit
15	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Aqidah Akhlak			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak (<i>microteamteaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas.	150 Menit
16	UAS							150 Menit

Bengkulu, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,



Nurhadi,S.Ag.,MA